

Министерство образования Красноярского края
Управление образования администрации Ачинского района
МКОУ "Лапшихинская СШ"

Рассмотрено
Методическим
объединением учителей
гуманитарного цикла
/ *Каша*
Протокол № 2 от
« 05 » 11 2024 г



Адаптированная образовательная программа

По предметам: речь и альтернативная коммуникация,
математические представления, окружающий
природный мир, человек, окружающий
социальный мир, изобразительная деятельность,
предметно-практическая деятельность.

Класс 2

Учитель Григорьева Валентина Васильевна

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Речь и альтернативная коммуникация	5
3. Математические представления	17
4. Окружающий природный мир	26
5. Человек	36
6. Окружающий социальный мир.....	46
7. Изобразительная деятельность.....	51
8. Предметно-практическая деятельность.....	62

Пояснительная записка

Рабочая программа по предметам: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, окружающий социальный мир, изобразительная деятельность, домоводство, ручной труд для обучающихся 2 «д» класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Основные направления работы

Цель - развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Задачи:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния

здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На дому обучается 1 человек. Обучающемуся требуется постоянная организующая и направляющая помощь педагога.

Для реализации программы необходимо соблюдать другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы. ДОБАВИТЬ

1 ученику: постепенное дозированное введение ученика в рамки группового взаимодействия; возможность чередования сложных и легких заданий, с соблюдением постоянной последовательности; формирование учебного и временного стереотипа; дозированное введение новизны; соблюдение охранительно-педагогического режима; соблюдение индивидуального ортопедического режима.

На обучающегося класса разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР), в которую заносятся возможные результаты освоения АООП, с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей.

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимися СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени обучения;
- что из полученных знаний он может и должен применять на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Для оценки возможных результатов освоения СИПР используется метод наблюдения и экспертной группы. В ее состав входят специалисты, участвующие в процессе образования и развития ребенка. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в освоении СИПР. Формой промежуточной аттестации являются практические задания, выполняемые обучающимися, учитывающие степень самостоятельности, применения полученных умений в повседневной жизни. Критериальным аппаратом служит индивидуальный перечень возможных результатов освоения СИПР. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное, психическое, неврологическое и соматическое состояние.

Оценка достижений производится непосредственно в СИПР, путем фиксации

фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата.

Оценка достижений предполагаемых результатов освоения СИПР производится 1 раз в полугодие (середина и конец учебного года).

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о качестве освоения СИПР обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, за полугодие по каждому показателю.

Оценка достижений о качестве освоения СИПР оформляется специалистами, осуществляющими процесс образования и развития ребенка в форме развернутой характеристики и заносится в СИПР.

Время в программе распределено следующим образом:

Речь и альтернативная коммуникация – 102 часа.

Математические представления – 68 часов.

Окружающий природный мир – 102 часа.

Человек – 102 часа.

Домоводство – 34 часа.

Окружающий социальный мир – 68 часов.

Изобразительная деятельность – 102 часа.

Предметно-практическая деятельность-68 часов.

Речь и альтернативная коммуникации

Пояснительная записка

Цель – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- формирование у детей обще речевых навыков;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие фонематического слуха;
- совершенствование произношения;
- развитие пространственной ориентировки;
- развитие графических навыков;
- совершенствование мелкой моторики рук.

- умение правильно и отчетливо произносить, слышать, выделять изучаемые звуки;
- умение различать гласные и согласные звуки;
- образование и чтение открытых и закрытых слогов, чтение слоговых таблиц.

Общая характеристика учебного предмета

На дому обучается 1 человек. Обучающийся владеет звучащей речью, но она малоразборчива, аграмматична, ограничена бытовым уровнем. Преимущественно представлена конкретной бытовой лексикой. Самостоятельно не пишет, требуется помощь педагога (способ «рука в руке»).

Самостоятельную деятельность организовать не может.

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» направлен на обучение социальному взаимодействию с окружающими, расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в обязательную часть АООП образования обучающихся с тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Программа предмета реализуется через урочную деятельность. Изучение предмета рассчитано на 2 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

К целевым ориентирам освоения данного предмета относятся следующие характеристики возможных достижений, обучающихся:

Личностные результаты:

1. Понимает язык эмоций.
2. Проявляет собственные чувства.
3. Устанавливает и поддерживает контакты.
4. Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов.
5. Принимает участие в коллективных делах и играх.

Предметные результаты:

1. Применяет звук, звукокомплекс, звукоподражание, слово, предложение как средство коммуникации.
2. Пользуется средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами.
3. Понимает слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека.
4. Умеет использовать предметы, жесты, взгляд, шумовые, голосовые речевые подражательные реакции для выражения индивидуальных потребностей.
5. Узнает и различает напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
6. Использует карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.
7. Узнает и различает образы графем (букв).

Предполагаемые результаты освоения учебного предмета для каждого обучающегося конкретизируются в СИПР.

Содержание предмета

Программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» представлена следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Коммуникация. Выражение жестом: приветствие, прощание. Приветствие и прощание собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Правильное произношение за учителем слов, состоящих из одного звука (а-а; у-у). Правильное произношение двух звуков ау, уа.

Чтение и письмо. Изучение звуков и букв: а, у, м, о, х, с. Правильное и отчетливое произнесение их в изолированной позиции, а также различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется). Образование из усвоенных звуков и букв прямых и обратных слогов (ау, уа, ам, ма, ум, му, ом, мо, ах ха, ох, хо, ос, со), чтение этих слов с протяжным произношением, сравнение их. Составление из букв разрезной азбуки и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, му-ха, са-ма). Образование и чтение трёхбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слова (мох, сом, сам), а также предложений из 2-3 слов с усвоенными звуками и буквами. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс. Письмо по обводке и образцу, данному учителем отдельных слогов и слов.

Календарно – тематический план речь и альтернативная коммуникация

№ п\п	Дата проведения		Наименование разделов, тем уроков	Количе ство часов	Основные виды деятельности обучающихся	Примечание
	План	Фа кт				
I четверть 24 часов						
I			Коммуникация.	5	-выполняют действия по инструкции учителя; -выполняют игровые упражнения на формирование школьного поведения; -выполняют задания на развитие адекватных форм поведения и адекватных способов взаимодействия в повседневной жизни и в разных видах деятельности; - выполняют упражнения на развитие мелких мышц рук, развитие графомоторных навыков;	
			Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств.			
1	03.09		Выражение жестом: приветствие.	1		
2	04.09		Выражение жестом: прощание.	1		
3	05.09		Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).	1		
4	10.09		Прощание собеседника звуком (словом, предложением).	1		
5	11.09		Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).	1		
II			Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	2	- выполняют упражнения на развитие координации речи с движением, развитие творческого воображения, подражательности, общих речевых	
			Называние (употребление) отдельных			

			звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.		<p>навыков;</p> <p>- упражняются в чтении картинок и пиктограмм;</p> <p>- выполняют пальчиковую гимнастику;</p> <p>- выполняют упражнения на произнесение за учителем слов, состоящих из одного и двух звуков.</p>	
6	12.09		Правильное произношение за учителем слов, состоящих из одного звука (а-а; у-у).	1		
7	17.09		Правильное произношение двух звуков ау, уа.	1		
III			Чтение и письмо.	17		
			Начальные навыки чтения и письма.			
8	18.09		Правильное и отчётливое произнесение звука [а] в изолированной позиции.	1		
	19.09					
	24.09					
9-10			Лепка буквы а.	2		
			Письмо печатной буквы А.			
11	25.09		Произнесение звука [а] в начале слова.	1		
	26.09					
12-13	01.10		Раскрашивание буквы а.			
			Письмо строчной буквы а.	2		
14	02.10		Произнесение звука [а] в конце слова.	1		
	03.10					
15-16	08.10		Письмо буквы А, а.	2		

17	09.10		Правильное и отчётливое произнесение звука [у] в изолированной позиции.	1		
18-19	10.10 15.10		Лепка буквы у. Письмо печатной буквы У.	2		
20	16.10		Произнесение звука [у] в начале слова.	1		
21	17.10		Раскрашивание буквы у. Письмо строчной буквы у.	1		
22	22.10		Произнесение звука [у] в конце слова. Письмо буквы У, у.	1		
23-24	23.10 24.10		Образование и чтение слов ау, уа. Письмо по обводке.	2		
			Итого:	24		
				часа		

№ п\п	Дата проведения		Наименование разделов, тем уроков	Количе ство часов	Основные виды деятельности обучающихся	Примечание
	План	Факт				
Пчетверть16часов						
I			Чтение и письмо.	16	выполняют действия по инструкции учителя; -выполняют игровые упражнения на	
			Начальные навыки чтения и письма.			
1			Образование и чтение слов ау, уа.	1		

			Письмо по образцу.		формирование школьного поведения; -выполняют задания на развитие	
2			Сравнение слов Ау, Уа.	1	адекватных форм поведения и адекватных	
3			Правильное и отчётливое произнесение звука [м] в изолированной позиции.	1	способов взаимодействия в повседневной жизни и в разных видах деятельности;	
4			Лепка буквы м. Письмо печатной буквы М.	1	- выполняют упражнения на развитие мелких мышц рук, развитие	
5			Произнесение звука [м] в начале слова.	1	графомоторных навыков;	
6-7			Раскрашивание буквы м. Письмо строчной буквы м.	2	- выполняют упражнения на развитие координации речи с движением, развитие	
8			Произнесение звука [м] в конце слова.	1	творческого воображения,	
9			Письмо буквы М, м.	1	подражательности, общих речевых	
10			Образование и чтение слов ам, ум.	1	навыков;	
11			Письмо по обводке. Сравнение слов ам, ум.	1	- выполняют пальчиковую гимнастику; -выполняют упражнения на произнесение	
12-13			Образование и чтение слогов ма, му.	2	за учителем слов, состоящих из одного и двух звуков;	
14			Письмо по образцу. Сравнение слогов ма, му.	1	- совместно читают звуки;	
15			Образование и чтение слов ма-ма, му-му.	1	- совместно читают слова;	
16			Письмо по образцу.	1	- произносят звуки в изолированной позиции; - лепят и раскрашивают изучаемые буквы; - образуют и читают слоги;	

					- пишут по обводке и образцу;		
			Итого:	16ч			
			III четверть 20 часов				
№ п\п	Дата проведения		Наименование разделов, тем уроков	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Примечание	
	План	Факт					
I			Чтение и письмо.	20 часов			
			Начальные навыки чтения и письма.	20			
1			Произнесение звука [о] в конце слова.	1	-выполняют действия по инструкции учителя;		
2			Письмо буквы О, о.	1			
3			Образование и чтение слогов ом, мо. Письмо по обводке.	1	-выполняют игровые упражнения на формирование школьного поведения;		
4			Сравнение слогов ом, мо.	1		-выполняют задания на развитие	
5			Правильное и отчётливое произнесение звука [с] в изолированной позиции.	1	адекватных форм поведения и адекватных способов взаимодействия в повседневной жизни и в разных видах деятельности;		
6			Лепка буквы с.	2		- выполняют упражнения на развитие	
7			Письмо печатной буквы С.				
8			Произнесение звука [с] в начале слова.	1	мелких мышц рук, развитие графомоторных навыков;		
9			Раскрашивание буквы с. Письмо строчной буквы с.	1		- выполняют упражнения на развитие	

10			Произнесение звука [с] в конце слова.	1	координации речи с движением, развитие творческого воображения, подражательности, общих речевых навыков; - выполняют пальчиковую гимнастику; - произносят звуки в изолированной позиции; - лепят и раскрашивают изучаемые буквы; - пишут по обводке и образцу; - образуют и читают слоги.	
11			Письмо буквы С, с.	1		
12			Образование и чтение слогов ас, са.	1		
13			Письмо по обводке. Сравнение слогов ас, са.	1		
14			Образование и чтение слогов ус, су. Письмо по обводке. Сравнение слогов ус, су.	2		
15				1		
16						
17			Образование и чтение слогов ос, со. Письмо по обводке.	1		
18			Сравнение слогов ос, со.	1		
19			Образование и чтение слов о-са, са-ма.	1		
20			Письмо по образцу.	1		
			Итого:	20 часов		

№ п\п	Дата проведения		Наименование разделов, тем уроков	Количе ство часов	Основные виды деятельности обучающихся	Примечание
	План	Фак т				
IV четверть 16 часов						
1			Сравнение слогов ха, хо.Образование и чтение слогов ха, хо.		выполняют действия по инструкции учителя;	
2			Письмо по обводке.		-выполняют игровые упражнения на формирование школьного поведения;	
I			Чтение и письмо.	16 часов	-выполняют задания на развитие адекватных форм поведения и адекватных способов взаимодействия в повседневной жизни и в разных видах деятельности;	
			Начальные навыки чтения и письма.		- выполняют упражнения на развитие мелких мышц рук, развитие графомоторных навыков;	
3			Правильное и отчётливое произнесение звуков [а, у] в изолированной позиции, произнесение звуков а, у в начале и в конце слова.	1	координации речи с движением, развитие творческого воображения,	
4			Образование и чтение слов ау, уа. Письмо по обводке и образцу.	1	подражательности, общих речевых навыков;	
5			Правильное и отчётливое произнесение звука [м] в изолированной позиции.	1	- выполняют пальчиковую гимнастику;	
6			Произнесение звука [м] в начале и в конце слова.	1	- произносят звуки в изолированной	
7-8			Образование и чтение слогов и слов ам, ум, ма, му, ма-ма, му-му.	2		

9-10			Письмо по обводке и образцу.	2	позиции; - лепят и раскрашивают изучаемые буквы; - пишут по обводке и образцу; - выполняют упражнения на произнесение за учителем слов, состоящих из одного и двух звуков; - образуют и читают (выкладывают) слоги и слова.	
11			Правильное и отчетливое произнесение звука [о] в изолированной позиции.	1		
12			Произнесение звука [о] в начале и в конце слова.	1		
13			Образование и чтение слогов ом, мо.	1		
14			Письмо по обводке и образцу.	1		
15			Правильное и отчетливое произнесение звука [с] в изолированной позиции.	1		
16			Итоговый урок по теме «Чтение и письмо».	1		
			Итого:	16 часов		

Программно-методическое обеспечение

Перечень учебно-методической литературы

1. Громова О. Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет. Методическое пособие.- М. : ТЦ Сфера, 2009.- 192с. (Логопед в ДОУ).
2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно – развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. М.: Просвещение, 2005.
3. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста (план занятий).– Волгоград. : Издательство : Учитель, 2000.
4. Новиковская О. А. Альбом по развитию речи для самых маленьких. Москва: АСТ, 2010. – 90с. : ил. – (Альбом).
5. Рыскина В., Лазина Е. Коммуникация с помощью картинок – «Эвричайлд» (Великобритания), 2010 г.
6. Штягинова Е. А. Альтернативная коммуникация. Методический сборник. Новосибирск, 2012.
7. Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов. (С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Торопкова, С. В. Щербинина. Художники Г. В. Соколов, В. Н. Куров. –Ярославль: Академия развития. : Академия, К: Академия Холдинг, 2000.-192с . : ил. (Серия:«Игра, обучение, развитие, развлечение»)).

Перечень учебной литературы

С.Ю. Ильина, А.К. Аксенова, Т.М. Головкина, М.И. Шишкова. Чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 10-е изд.- М.: Просвещение, 2021.

Материально-техническое обеспечение курса

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;
- касса букв и слогов;
- образцы написания печатных букв;
- предметные, сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- аудио и видеоматериалы, презентации;
- набор для рисования (фломастеры, бумага, краски);
- трафареты с изображением животных;
- карточки Песч.

Математические представления

Пояснительная записка

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- формировать элементарные математические представления о форме, величине, цвете;
- формировать представления о количестве, числе, цифре;
- формировать пространственные, временные представления;
- формировать способность пользоваться математическими знаниями необходимыми для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Общая характеристика учебного предмета

На дому 1 обучающийся. Представление о геометрических телах слабо сформировано. Он различает предметы по величине с направляющей помощью учителя. Обучающийся знает и называет (показывает) изученные цифры.

Программный материал по предмету «Математические представления» помогает обучающимся приобретать знания, умения, навыки, которые необходимы им для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Математические представления» входит в обязательную часть АООП образования обучающихся обучающихся с тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Программа предмета реализуется через урочную деятельность. Изучение предмета рассчитано на 1 час в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

К целевым ориентирам освоения данного предмета относятся следующие характеристики возможных достижений обучающихся:

Личностные результаты:

1. Устанавливает и поддерживает контакты.
2. Участвует в совместной деятельности.
3. Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов.
4. Принимает участие в коллективных делах и играх.

Предметные результаты:

1. Различает и сравнивает предметы по форме, величине, цвету.
2. Ориентируется в пространстве, на плоскости, на листе бумаги.
3. Пересчитывает предметы в доступных пределах.
4. Соотносит число с соответствующим количеством предметов, обозначает его цифрой.
5. Обозначает арифметические действия знаками.
6. Распознает цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса.
7. Различает части суток, соотносит действие с временными промежутками.
8. Различает времена года.

Предполагаемые результаты освоения учебного предмета для каждого обучающегося конкретизируются в СИПР.

Содержание предмета

Программа построена на основе следующих разделов: «Временные представления», «Количественные представления», «Представления о величине», «Представления о форме», «Пространственные представления».

Временные представления. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Различение времен года (осень, зима, весна).

Количественные представления. Различение множеств («один», «много»). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр от 1 до 5. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1- 5. Образование чисел. Сложение и вычитание чисел на конкретном материале. Решение примеров. Определение места числа (от 1 до 5) в числовом ряду. Состав числа 2,3,4,5 из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (было, осталось, стало, вместе, прибавить, отнять). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну единицу в пределах 5.

Представления о величине. Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).

Различение и сравнение однородных (разнородных) предметов по длине (длинный – короткий).
Различение и сравнение предметов по высоте (высокий – низкий). Различение и сравнение предметов по толщине (толстый – тонкий).

Представления о форме. Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусочек». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка и обводка геометрической фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).

Пространственные представления. Ориентация на плоскости: вверху, внизу, в середине, справа, слева.

Календарно – тематический план математические представления

№ п/п	Дата проведения		Наименование разделов, тем уроков	Количе ство часов	Основные виды деятельности обучающихся	Примечание
	План	Факт				
I четверть 17 часов						
I			Временны представления	2	-называют и показывают признаки времён года, последовательность времён года; - совместно работают с карточками – символами, обозначающими признаки осени: тучи, ветер, дождь, лужи и т.д.; - различают и называют (показывают) части суток; -выделяют отдельные предметы из группы, составляют группы одинаковых предметов; - выделяют один и много предметов из группы по словесной инструкции; -составляют равные по количеству множества, соотносят с каждым предметом одной группы только один предмет другой группы, используя приёмы приложения и составления пар; -составляют из двух равных и неравных групп	
1	02.09		Времена года. Осень.	1		
2	06.09		Сутки.	1		
II			Количественные представления	3		
3	09.09		Количественные представления: один, много.	1		
4	13.09		Сравнение совокупностей предметов по количеству. Столько же.	1		
5	16.09		Установление взаимоднозначного соответствия: столько же, больше, меньше.	1		
III			Представления о величине	1		
6	20.09		Понятие по величине: большой, маленький.	1		
IV			Представления о форме	2		

7-8	23.09 27.09		Геометрические формы и фигуры: круг, шар.	2	предметов по количеству, устанавливают, каких предметов больше, поровну, меньше, используя приёмы наложения и приложения; - сравнивают два предмета по величине, выделяют параметры величин: "большой", "маленький" при помощи слов; -соотносят сенсорные эталоны с предметами окружающего мира; - упражняются в наложении одного, много и мало однородных предметов, фиксируют результат действия в слове или используя жесты; - соотносят количества 1, 2 с количеством пальцев; - выкладывают цифры 1,2 из палочек, лепка из пластилина; - пишут цифр 1,2 по точкам; - выделяют 1,2 и много однородных предметов; - находят и показывают 1,2 предметов; - показывают и называют единичные и парные части тела, лица; - выполняют игровые задания и упражняются на закрепление изученного материала;	
V			Количественные представления	9		
9-10	30.09 04.10		Число и цифра 1. Написание цифры 1.	2		
11-12	07.10 11.10		Число и цифра 2. Написание цифры 2.	2		
13-15	14.10 18.10		Сложение. Знак «плюс». Получение числа 2 (1+1). Знак «= \Rightarrow » (равно, получится).	3		
16	21.10		Сравнение чисел 1 и 2.	1		
17	25.10		Пара. Д/и « Найди пару». Итоговый урок: «Счёт до двух, цифры 1 и 2».	1		
			Итого:	17 часов		

Календарно – тематический план математические представления

№ п/п	Дата проведения		Наименование разделов, тем уроков	Количе ство часов	Основные виды деятельности обучающихся	Примечание
	План	Факт				
II четверть 8 часов						
I			Количественные представления	8	- соотносят количества 1, 2 с количеством пальцев; - выкладывают цифры 1,2 из палочек, лепка из пластилина; - пишут цифр 1,2 по точкам; - выделяют 1,2 и много однородных предметов; - находят и показывают 1,2 предмета; - показывают и называют единичные и парные части тела, лица - называют и показывают знак «плюс»; - называют и показывают знак «минус»; - выполняют действия сложения и вычитания; - выполняют упражнения на развитие пространственной ориентировки; - называют и показывают признаки времён года, последовательность времён года; - совместно работают с карточками - символами, обозначающими признаки зимы;	
1			Числовой ряд 1,2. Состав числа 2.	1		
2-3			Сложение знак «плюс». Знак «равно».	2		
4-5			Вычитание. Знак «минус». Получение числа 1 из числа 2.	2		
6-7			Запись примера $2-1=1$.	2		
8.			Сравнение знака «минус» со знаком «плюс».	1		

					<ul style="list-style-type: none"> - соотносят сенсорные эталоны с предметами окружающего мира; - сравнивают два предмета по длине; - выделяют параметры длины: длинный, короткий с помощью слов, жестов; - сравнивают два предмета по весу; - выполняют упражнения на выделение 1, 2, предметов по словесной инструкции; 	
			Итого:	8 часов		

Календарно – тематический план математические представления

№ п/п	Дата проведения		Наименование разделов, тем уроков	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Примечание
	План	Факт				
III четверть 10 часов						
I			Количественные представления	2	<ul style="list-style-type: none"> - выполняют упражнения на выделение 1, 2, предметов по словесной инструкции; - соотносят с количеством цифр 1,2; - выполняют упражнения на развитие пространственной ориентировки; - соотносят с количеством цифр 1,2,3; - выполняют действия сложения и вычитания; - выполняют пальчиковую гимнастику; 	
1			Числовой ряд 1,2,3. Получение числа 3 (2+1).	1		
2			Сравнение чисел 2 и 3. Число 3.	1		
II			Пространственные представления	1		
3			Ориентировка на плоскости, листе бумаги: справа, слева, посередине, вверху, внизу.	1		

III			Количественные представления	4	-называют и показывают признаки времён года, их последовательность; -выполняют упражнения на выделение признаков весны; -сравнивают два предмета по высоте;- выделяют параметры высоты: высокий, низкий с помощью слов, жестов; - сравнивают два предмета по толщине; -соотносят сенсорные эталоны с предметами окружающего мира; -выполняют игровые задания, упражнения на закрепление изученного материала; -выполняют упражнения на развитие пространственной ориентировки; - соотносят с количеством цифр 1 2, 3,4; -выполняют действия сложения и вычитания; - решают примеры в пределах 4;	
4			Получение числа 2 из 3 ($3-1=2$) Сравнение чисел в пределах 3.	1		
5			Решение примеров в пределах 3 (увеличение и уменьшение на 1).	1		
6			Состав числа 3.	1		
7			Упражнение в соотнесении числа и цифры в пределах трёх.	1		
IV			Временные представления.	1		
8			Времена года. Весна.	1		
V			Представления о величине.	1		
9			Понятие о величине: высокий, низкий. Понятие о величине: тонкий, толстый.	1		
VI			Представления о форме.	1		
10	14.02		Геометрические фигуры и формы: треугольник, призма.	1		
			Итого:	10 часов		

Календарно – тематический план математические представления

IV четверть 8 часов

№ п/п	Дата проведения	Наименование разделов, тем уроков	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Примечание
-------	-----------------	-----------------------------------	--------------	--	------------

	План	Факт				
I			Количественные представления	4	-выполняют упражнения на развитие пространственной ориентировки; - соотносят с количеством цифр 1 2, 3,4,5; -выполняют действия сложения и вычитания; - решают примеры в пределах 5; -упражняются на выделение 1 – 5 предметов по словесной инструкции; - соотносят с количеством цифры 1- 5; - выполняют игровые упражнения; - составляют и решают примеры на сложение и вычитание в пределах 5; -выполняют игровые упражнения по инструкции учителя.	
1-2			Числовой ряд 1,2,3,4. Состав числа 4.	2		
3			Числовой ряд 1,2,3,4,5. Получение числа 5 ($4+1=5$).	1		
4			Сравнение чисел 4 и 5. Число 5.	1		
II			Пространственные представления	1		
5			Ориентировка на плоскости, листе бумаги: справа, слева, посередине, вверху, внизу.	1		
III			Количественные представления	3		
6-7			Получение числа 4 из 5 ($5 - 1 = 4$) Сравнение чисел в пределах 5.	2		
8			Решение примеров в пределах 5 (увеличение и уменьшение на 1).	1		
			Итого:	8 часов		

Программно-методическое обеспечение

Перечень учебно-методической литературы

1. Баряева Л.Б. , Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
2. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида.: Учеб. Для студ. Дефект.фак. педвузов. - 4-е изд., перераб.- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
3. Петерсон Л.Г., Кочемалова Е.Е. Игралочка. Практически курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. М.: Баласс, 1998.
4. Петерсон Л.Г., Кочемалова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет: ч.1. Изд. 3-е перераб. М.: «Ювента», 2006.
5. Петерсон Л.Г., Кочемалова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет: ч.2. Изд. 3-е перераб. М.: «Ювента», 2006.
6. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для учителя / В.В. Эк. 2-е изд., - М.: «Просвещение», 2005.

Перечень учебной литературы

Алышева Т.В. «Математика». Учебное пособие для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 2 класс, часть 1,2. – М.: «Просвещение», 2021

Материально-техническое обеспечение курса

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;
- набор счетного материала;
- плакат «Состав чисел от 1 до 10»;
- плакат «Лента цифр»;
- набор геометрических фигур;
- аудио и видеоматериалы, презентации;
- набор для рисования (фломастеры, бумага, краски);
- дидактическая игра «Собираемся на прогулку, одеваемся по сезону»;
- игра с прищепками «Времена года»;
- карточки Рес.

Окружающий природный мир

Пояснительная записка

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Общая характеристика учебного предмета

На дому 1 обучающийся. Обучающихся узнает и называет (показывает) некоторых домашних и диких животных, их детёнышей; изученные овощи, фрукты; ягоды, деревья, птиц, грибы, рыб, насекомых с направляющей помощью учителя.

Программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающегося представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Окружающий природный мир» входит в обязательную часть АООП образования обучающихся обучающихся с тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Программа предмета реализуется через урочную деятельность. Изучение предмета рассчитано на 1 час в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

К целевым ориентирам освоения данного предмета относятся следующие характеристики возможных достижений обучающихся:

Личностные результаты:

1. Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями.
2. Устанавливает и поддерживает контакты.
3. Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов.
4. Принимает участие в коллективных делах и играх.

Предметные результаты:

1. Называют (показывают) на картинке объекты живой и неживой природы.
2. Называют (показывают) отличают:
 - домашних, диких животных,
 - овощи, фрукты, ягоды,
 - птиц,
 - деревья, кустарники, цветы.
3. Называют (показывают) отличают времена года.
4. Различают части суток, дни недели.

Предполагаемые результаты освоения учебного предмета для каждого обучающегося конкретизируются в СИПР.

Содержание предмета

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты природы».

Временные представления. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Соотнесение явлений природы с временем года. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Труд человека в связи с сезонными изменениями в природе. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности.

Растительный мир. Узнавание (различение) овощей (морковь, лук, помидор, огурец, картофель, капуста, свекла, кабачок) по внешнему виду (цвету, форме, величине, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Обобщающее понятие «овощи». Знание значения овощей в жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, груша, апельсин, банан, мандарин) по внешнему виду (цвету, форме, величине, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Обобщающее понятие «фрукты». Знание значения фруктов в жизни человека. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, рябина, клюква, брусника) по внешнему виду (цвету, форме, величине, запаху). Обобщающее понятие «ягоды». Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, тополь). Узнавание (различение) плодовых деревьев (яблоня).

Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус). Узнавание (различение) дикорастущих, цветочно-декоративных растений (колокольчик). Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (гвоздика). Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).

Животный мир. Узнавание (различение) домашних животных (кошка, собака, корова, свинья, коза). Знание строения домашнего животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, пяточок, вымя, уши). Объединение животных в группу «домашние животные». Знание питания домашних животных. Знание значения домашних животных в жизни человека. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака). Знание особенностей ухода (питание, содержание). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, медведь, волк). Знание строения дикого животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, уши). Объединение животных в группу «дикие животные». Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (лисенок, медвежонок). Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), гусь). Знание строения тела птицы. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) зимующих птиц (ворона, сорока, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (грач).

«Объекты природы». Узнавание леса. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Соблюдение правил обращения с огнем.

Календарно – тематический план окружающий природный мир

№ п/п	Дата проведения		Наименование разделов, тем уроков	Количе ство часов	Основные виды деятельности обучающихся	Примечание
	План	Факт				
I четверть 25 часов						
I			Временные представления	5	-называют (показывают) признаки времён года, последовательность времён года; -называют (показывают) признаки осени, деятельность людей осенью; -совместно наблюдают за сезонными наблюдениями в природе; -совместно составляют описания погоды с помощью иллюстраций и символов; - различают части суток; -соотносят деятельность людей со временем суток; -называют (показывают) фрукты, ягоды и овощи; -различают фрукты, ягоды и овощи по вкусу; -называют (показывают) птиц (части тела, как голос подаёт);	
1	02.09		Времена года. Лето.	1		
2	05.09		Основные признаки времени года. Осень.	1		
3	06.09		Сезонные изменения в природе.	1		
4	09.09		Экскурсия «Осень в школьном дворе».	1		
5	12.09		Сутки. Режим дня. Различение частей суток.	1		
II			Растительный мир	4		
6	13.09		Место произрастания, использование фруктов: Яблоко. Различение фруктов по вкусу. Груша.	1		
7	16.09		Клубника. Различение ягод по вкусу.	1		
8	19.09		Значение овощей для жизни человека:	1		

			Огурец. Различение овощей по вкусу. Помидор.		-различают диких и домашних птиц; -называют (показывают) животных (части тела, как голос подаёт); -называют (показывают) деревья, их основные признаки (ствол, ветки, листья); - знакомятся с цветами; -узнают изображение осенней природы на картинках и иллюстрациях;	
9	20.09		Кабачок. Знакомство с овощами.	1		
III			Животный мир	8		
10	23.09		Животные, их разнообразие. Домашние птицы: Курица. Знакомство с птицами.	1		
11-12	26.09 27.09		Сорока. Различение диких и домашних птиц;	2		
13	30.09		Кошка, собака. Знакомство с животными (части тела, как голос подаёт);	1		
14-15	03.10 04.10		Корова. Знакомство с животными (части тела, как голос подаёт).	2		
16-17	07.10 10.10		Животные нашего леса: Лиса, медведь. Различение животных по основным признакам.	2		
IV			Растительный мир	7		
18-19	11.10		Значение фруктов, ягод в жизни людей (здоровое питание). Яблоня. Знакомство с фруктами.	2		
20-21	14.10 17.10		Рябина. Знакомство с ягодами.	2		

22-23	18.10 21.10		Деревья нашего города: Тополь.	2		
24	24.10		Гвоздика. Знакомство с цветами.	1		
V			Временные представления	1		
25	25.10		Итоговый урок: «Что нам осень принесла?».	1		
			Итого:	25 часов		
№ п/п	Дата проведения		Наименование разделов, тем уроков	Количе ство часов	Основные виды деятельности обучающихся	Примечание
	План	Факт				
II четверть 8 часов						
I			Временные представления	5	-упражняются на называние признаков четырёх времён года, на определение их последовательности; - выделяют признаки осени; -совместно наблюдают за сезонными изменениями в природе; -различают и называют (показывают) части суток: утро, день, вечер, ночь с помощью слов, жестов;	
1			Времена года.	1		
2			Осень. Выделение признаков осени.	1		
3			Сезонные изменения в природе поздней осенью.	1		
4			Экскурсия «Скоро зима».	1		
5			Сутки. Режим дня. Различение и называние частей суток.	1		
II			Растительный мир	3		

6			Апельсин, мандарин. Знакомство с фруктами.	1	-называют (показывают) фрукты, ягоды и овощи, различают фрукты, ягоды и овощи по вкусу; - классифицируют: фрукты, ягоды и овощи;	
7		Смородина. Знакомство с ягодами.	1			
8		Картофель.	1			
			Итого:	8 часов		
№ п/п	Дата проведения		Наименование разделов, тем уроков	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Примечание
	План	Факт				
III четверть 10 часов						
I			Временные представления	5	- различают времена года; - узнают (показывают) изображения знаний природы на картинке и иллюстрации; - выделяют признаки зимы, совместно называют признаки зимы; - совместно наблюдают за изменениями в природе зимой;	
1			Времена года.	1		
2			Зима.	1		
3			Сезонные изменения в природе зимой.	1		
4			Экскурсия «Зимний день».	1		
5			Сутки. Режим дня. Различение частей суток.	1		
II			Растительный мир	5	- различают (показывают) части суток; - соотносят деятельность людей с временем суток; - называют (показывают) фрукты, ягоды и овощи;	
6			Фрукты: Банан. Знакомство с фруктами.	1		
7			Таежная ягода: Клюква. Знакомство с ягодами.	1		

8			Овощи огорода: Капуста. Различение и овощей по вкусу.	1	-различают фрукты, ягоды и овощи по вкусу; -выполняют упражнения на классификацию:	
9			Свёкла.	1	фрукты, овощи;	
10			Кабачок.	1	-называют (показывают) птиц, различают по их основным признакам; -называют (показывают) животных, различают по их основным признакам; -называют (показывают) некоторые виды деревьев; - называют (показывают) комнатные цветы; - называют (показывают) первоцветы; -называют (показывают) весну и её отличительными признаками: тает снег, бегут ручьи, появляются первые цветы, травка; -узнают признаки весенней природы на иллюстрациях и картинках; -различают явления природы: гром, молния, гроза;	
			Итого:	10 часов		

№ п/п	Дата проведения		Наименование разделов, тем уроков	Количе ство часов	Основные виды деятельности обучающихся	Примечание
	План	Факт				
IV четверть 8 часов						
I			Временные представления	4	-упражняются в назывании признаков четырёх времён года, определяют их последовательность; -выделяют отличительные признаки весны: тает снег, бегут ручьи, появляются первые цветы, травка; -различают и называют (показывают) части суток: утро, день, вечер, ночь; -обобщают периодичности режимных моментов в словесном плане (утром встают, одеваются, завтракают, днём учатся, обедают и т.д.); -называют (показывают) фрукты, ягоды и овощи, классифицируют; - узнают (показывают) фрукты, ягоды и овощи на вкус.	
1			Времена года. Весна. Сезонные изменения в природе.	1		
2			Экскурсия «Весенняя капель».	1		
3			Режим дня.	1		
4			Режимные моменты: Сутки. Различение и название частей суток: утро, день, вечер, ночь.	1		
II			Растительный мир	4		
5-6			Яблоко, апельсин, мандарин. Название фруктов, ягод и овощей, классификация.	2		
7-8			Ягоды огорода: Клубника, смородина, малина. Название ягод и классификация.	2		
			Итого:	8 часов		

Программно-методическое обеспечение

Перечень учебно-методической литературы

1. Чистякова О. В. Знакомимся с окружающим миром. – СПб. : Издательский Дом «Литра», 2010. -96 с. : ил.- (Серия «Подготовительный класс»).
2. Шинкарчук С. А. Правила безопасности дома и на улице. СПб. : Издательский Дом «Литра», 2010. -64 с. (Серия «Начальная школа»).

Перечень учебной литературы

1. Матвеева Н.Б., Ярочкина М.А, Попова Т.О. Мир природы и человека. 2 класс. Просвещение, 2021. – 79 с.

Материально-техническое обеспечение курса

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;
- натуральные муляжи;
- предметные, сюжетные картинки различной тематики;
- аудио и видеоматериалы, презентации;
- набор для рисования (фломастеры, бумага, краски);
- трафареты с изображением животных, овощей, фруктов и т.д.;
- карточки Рес.

Человек

Пояснительная записка

Цель обучения – формирование представлений о себе как «Я», о своем ближнем окружении, повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Задачи:

1. формирование умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться;
2. формирование умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды;
3. формирование навыков обслуживания себя в туалете;
4. формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях;
5. формирование умений соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье образцом культуры общения;
6. формирование доброжелательного и заботливого отношения к окружающим, спокойный приветливый тон;
7. понимание окружающих людей, проявление к ним внимание, общение и взаимодействие с ними.

Общая характеристика учебного предмета

На дому 1 обучающийся. Ученик самостоятельно ориентируются в собственном теле, узнает и называет (показывает) изученные части тела, части лица. Знает и называет (показывает) некоторые предметы одежды, обуви, головных уборов, а также их деталей. Последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды выполняет с направляющей помощью педагога.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Человек» входит в обязательную часть АООП образования обучающихся с тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Программа предмета реализуется через урочную деятельность. Изучение предмета рассчитано на 1 час в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

К целевым ориентирам освоения данного предмета относятся следующие характеристики возможных достижений обучающихся:

Личностные результаты:

1. Определяет свою половую принадлежность.
2. Определяет свою возрастную группу.

3. Устанавливает и поддерживает контакты.
4. Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов.
5. Принимает участие в коллективных делах и играх.
6. Сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами.

Предметные результаты:

1. Называет (показывает) части тела.
2. Узнает, различает (показывает) членов семьи.
3. Умывается, чистит зубы, моет голову, причесывается.
4. Называет (показывает) на картинках предметы одежды.
5. Ориентируется в одежде, соблюдает последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.
6. Застегивает и расстегивает пуговицы, молнии, липучки.
7. Называет (показывает) предметы обуви.
8. Обувается и разувается.
9. Узнает, называет (показывает) головные уборы.
10. Самостоятельно принимает пищу, используя столовые приборы.
11. Пользуется салфеткой.
12. Пьет из кружки, стакана, через соломинку.
13. Самостоятельно пользуется туалетом.

Предполагаемые результаты освоения учебного предмета для каждого обучающегося конкретизируются в СИПР.

Содержание предмета

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Обращение с одеждой и обувью», «Прием пищи».

Представления о себе. Узнавание (различение) мальчика, девочки по внешнему виду. Я – человек. Кто я? Все люди разные. Упражнения на рассматривании себя в зеркале и показ себя в зеркале. Упражнения на подражание выражению лица учителя и его действиям. Сутки. Части суток. Первая половина дня в школе. Вторая половина дня в школе. День в школе. Это – я! Упражнения на ориентировку в собственном теле. Сравнение частей тела, лица ребёнка и лица дидактической куклы. Показ частей тела и лица на фотографии и на себе. Голова. Руки. Ноги. Туловище. Глаза. Нос. Уши. Рот и язык. Зубы. Кожа человека и её значение. Мышцы. Работа мышц. Скелет человека. Значение опорно – двигательной системы. Первая помощь при ушибах, переломах костей. Значение физических упражнений и питания для правильного формирования скелета и мышц. Зачем человеку сон. Моё имя. Моя фамилия. Описание внешнего вида.

Рассматривание иллюстраций: опрятный, аккуратный, неряшливый вид. Чтение стихотворений И. Демьянова «Замарашка», «Неряшка».

Гигиена тела. Мыло. Шампунь. Полотенце. Зубная щетка, паста. Расчёска. Утренний туалет. Уход за лицом. Уход за ушами. Вечерний туалет. Приём ванны, душа. Выбор зубной щётки и пасты. Правила чистки зубов, полоскание полости рта. Выбор расчёски, расчёсывание волос. Мытьё волос. Изучаем свое тело.

Обращение с одеждой и обувью. Узнавание (различение) предметов одежды (куртка, пальто). Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги, ботинки). Знание назначения предметов одежды (куртка, пальто). Узнавание (различение) деталей предметов одежды (пуговицы, молнии). Упражнение в выполнении шнуровки, застёгивании молний. Упражнение в работе с пособиями: липучки, пуговицы, ремни. Упражнение в самостоятельном надевании и снятии одежды, головных уборов. Упражнение в надевании и снятии обуви. Упражнение в самостоятельном надевании и снятии одежды, головных уборов. Упражнение в надевании и снятии обуви. «Я умею...». Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка). Различение сезонных головных уборов (шапка, кепка). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды.

Туалет. Правила посещения туалета, последовательность действий в туалете. Пользование туалетной бумагой.

Прием пищи. Приём пищи. Завтрак, обед, полдник. Последовательность действий в столовой. Подготовка к приёму пищи. Последовательность приёма пищи. Элементарные правила поведения в столовой. Закрепление умений пользоваться салфеткой. Режим питания (завтрак, обед, полдник, ужин). Обводка по контуру продуктов, которые едят на завтрак, обед. Дигра «Помоги Мишке собрать продукты для завтрака». Что и как мы едим. Питье через соломинку. Питье из кружки, стакана. Еда руками, ложкой, вилкой.

Семья. Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых.

Календарно – тематический план человек

№ п/п	Дата проведения		Наименование разделов, тем уроков	Количе ство часов	Основные виды деятельности обучающихся	Примечание
	План	Факт				
I четверть 24 часа						
I			Представления о себе			
1	02.09		Узнавание (различение) мальчика, девочки по внешнему виду.	1	- выполняют упражнения на развитие умения называть себя по имени, называть свою фамилию, пол, возраст; - выполняют игровые упражнения на закрепление изученного материала; - различают и называют (показывают) части суток: утро, день, вечер, ночь; - называют (показывают) режим дня в школе; - работают с иллюстрациями; - выполняют задания по инструкции учителя.	
2	04.09		Я – человек.	1		
3	05.09		Кто я?	1		
4	09.09		Все люди разные.	1		
5	11.09		Упражнения на рассматривании себя в зеркале.	1		
6	12.09		Упражнения на подражание выражению лица учителя и его действиям.	1		
7	16.09		Сутки. Части суток.	1		
8	18.09		Первая половина дня в школе.	1		
9	19.09		Вторая половина дня в школе.	1		
10	23.09		День в школе.	1		
11-12	25.09 26.09		Это – я! Упражнения на ориентировку в собственном теле.	2		

13	30.09		Сравнение частей тела, лица ребёнка и лица дидактической куклы.	1		
14-15	02.10 03.10		Показ частей тела и лица на фотографии и на себе.	2		
16	07.10		Голова.	1		
17	09.10		Руки.	1		
18	10.10		Ноги.			
19	14.10		Туловище	1		
20	16.10 17.10		Глаза.	1		
21	21.10		Нос.	1		
22	23.10		Уши.	1		
24	24.10		Рот и язык.Зубы.	1		
			Итого:	24 часа		

№ п\п	Дата проведения		Наименование разделов, тем уроков	Количе ство часов	Основные виды деятельности обучающихся	Примечание
	План	Факт				

II четверть 8 часов						
I			Туалет.	1		
1			Правила посещения туалета, последовательность действий в туалете.	1	-пользуются туалетом, садятся на унитаз, используют туалетную бумагу, надевают поэтапно трусы, колготки, штаны;	
II			Семья.	3		
2-3			Узнавание (различение) членов семьи.	2	-работают с иллюстрациями и плакатами;	
4			Узнавание (различение) детей и взрослых.	1	-упражняются в самостоятельном мытье рук, правильном пользовании мылом;	
III			Прием пищи.	4	- выполняют игровые упражнения на закрепление изученного материала;	
5			Приём пищи. Завтрак, обед, полдник.	1		
6			Последовательность действий в столовой.	1	-работают с иллюстрациями и плакатами;	
7			Подготовка к приёму пищи.	1	-закрепляют культурно – гигиенические навыки и правила поведения за столом	
8			Последовательность приёма пищи.	1	в игре с куклой;	
			Итого:	8		
				часов		

№ п\п	Дата проведения	Наименование разделов, тем уроков	Количество	Основные виды деятельности обучающихся	Примечание
-------	-----------------	-----------------------------------	------------	--	------------

	План	Факт		часов		
III четверть 10 часов						
I			Представления о себе	2	-упражняются в различении и назывании частей суток: утро, день, вечер, ночь; - называют (показывают) предметы санитарии и гигиены и их назначение; - выполняют пантомим на координацию речи и движения об органах человека; - выполняют действия по инструкции учителя; - совместно работают с иллюстрациями; - слушают стихотворения, работают по содержанию произведений; -совместно выполняют задания по инструкции учителя; - выполняют практические работы: выбор расчёски, расчёсывание; - называют (показывают) правила и последовательность при мытье волос; - работают с пособиями; - выполняют игровые упражнения.	
1			Моё имя.	1		
2			Моя фамилия.	1		
II			Гигиена тела	8		
3			Мыло.	1		
4			Шампунь.	1		
5			Полотенце.	1		
6			Зубная щетка, паста.	1		
7			Расчёска.	1		
8			Утренний туалет.	1		
9			Уход за лицом.	1		
10			Уход за ушами.	1		
			Итого:	10		

				часов		
--	--	--	--	--------------	--	--

№ п\п	Дата проведения		Наименование разделов, тем уроков	Количе ство часов	Основные виды деятельности обучающихся	Примечание
	План	Факт				
IV четверть 8 часа						
I			Обращение с одеждой и обувью	8		
1			Упражнение в надевании и снятии обуви.	1	- называют (показывают) предметы одежды, обуви, головные уборы;	
2			«Я умею...».	1	-совместно выполняют задания по инструкции учителя;	
3			Узнавание (различение) предметов одежды (пальто).	1	-упражняются на захват ложки, зачерпывают ложкой пищи из тарелки,	
4			Знание назначения предметов одежды (куртка, пальто).	1	подносят ложку с пищей ко рту, снимают с ложки пищу губами,	
5-6			Узнавание (различение) деталей предметов одежды (пуговицы, молнии).	2	опускают ложку в тарелку; -упражняются на захват вилки,	
7			Узнавание (различение) предметов обуви (ботинки).	1	накалывают кусочки пищи, подносят вилку ко рту, снимают с вилки губами	
8			Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная).	1	кусочка пищи, опускают вилку в тарелку; -упражняются на расстегивание	

					(развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка); -упражняются на снятие предмета одежды; - упражняются на снятие обуви.	
			Итого:	8 часов		

Программно-методическое обеспечение

Перечень учебно-методической литературы

1. Чистякова О. В. Знакомимся с окружающим миром. – СПб. : Издательский Дом «Литра», 2010. -96 с. : ил.- (Серия «Подготовительный класс»).
2. Шинкарчук С. А. Правила безопасности дома и на улице. СПб.: Издательский Дом «Литра», 2010. -64 с. (Серия «Начальная школа»).

Перечень учебной литературы

Матвеева Н.Б., Ярочкина М.А, Попова Т.О. Мир природы и человека. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. 2 класс. Просвещение, 2021. – 79 с.

Материально-техническое обеспечение курса

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;
- натуральные объекты, муляжи, макеты;
- предметные, сюжетные картинки различной тематики;
- аудио и видеоматериалы, презентации;
- набор для рисования (фломастеры, бумага, краски);
- трафареты с изображением одежды, головных уборов;
- шнуровки;
- набор для расстегивания (развязывания) липучек (молний, пуговиц, ремней, кнопок);
- карточки Pecs.

Окружающий социальный мир

Пояснительная записка

Цель обучения - формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также знание элементарных правил поведения в социальной среде.

Задачи:

- формирование представлений о явлениях социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком.

Общая характеристика учебного предмета

На дому 1 обучающийся. У обучающегося класса слабо сформированы представления о социальном окружении, социальной среде, общепринятых правилах и нормах поведения в обществе. Учебный предмет «Окружающий социальный мир» знакомит обучающегося с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Окружающий социальный» мир входит в обязательную часть АООП образования обучающихся с тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Программа предмета реализуется через урочную деятельность. Изучение предмета рассчитано на 1 час в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

К целевым ориентирам освоения данного предмета относятся следующие характеристики возможных достижений обучающихся:

Личностные результаты:

1. Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
2. Использует элементарные формы речевого этикета;
3. Владеет навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
4. Принимает участие в коллективных играх.

Предметные результаты:

1. Называет и соблюдает правила безопасного поведения на улице, в общественном транспорте.
2. Различает помещения квартиры.
3. Различает и называет (показывает) предметы мебели и бытовые приборы.

4. Называет (показывает) изученные профессии.
5. Называет название своей страны, называет и показывает государственную символику.
6. Правильно ведет себя во время учебных занятий и на перемене.
7. Правильно ведет себя в общественных местах.
8. Называет (показывает) на картинках электробытовые приборы.
9. Называет (показывает) членов семьи.
10. Называет (показывают) профессии людей (врач, продавец, учитель, водитель, повар).
11. Называет название города, в котором живем, его достопримечательности.

Предполагаемые результаты освоения учебного предмета для каждого обучающегося конкретизируются в СИПР.

Содержание предмета

Программа представлена следующими разделами: «Школа», «Страна», «Предметы быта», «Квартира, дом, двор», «Транспорт», «Город».

Школа. Основные сведения о себе и своей семье. Школа. Игровые упражнения по правилам поведения в школе. Класс. Игровые упражнения по правилам поведения в классе. Ученик. Правила поведения на уроке и на перемене. Профессии людей, работающих в школе. Правила поведения в общественных местах. Совместные игры. Правила поведения в школе.

Страна. Флаг. Герб. Гимн. Президент.

Предметы быта. Электробытовые приборы (телевизор, электрический чайник). Правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Предметы мебели (стол, стул, шкаф). Предметы посуды: тарелка, стакан, кастрюля, сковорода, чайник. Кухонный инвентарь: терка, разделочная доска.

Квартира, дом, двор. Узнавание помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня).

Транспорт. Общие правила поведения пассажиров. Автобус, трамвай. Я – пешеход, я – пассажир. Правила поведения на прогулке. Наземный транспорт: машина. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Пользование общественным транспортом. Профессии людей, работающих на специальном транспорте.

Город. Семья. Врач. Продавец. Учитель. Водитель. Повар. Правила перехода улицы. Правила поведения на улице. Город, в котором я живу. Профессии нашего города. Достопримечательности нашего города. Правила поведения в общественных местах. Городская безопасность.

Календарно – тематический план окружающий социальный мир (68часов)

№ п/п	Дата проведения		Наименование разделов, тем уроков	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Примечание
	План	Факт				
I четверть 16 часов						
I			Школа.	10	-выполняют упражнения на формирование умений движению группой по школе, усвоению правил поведения в школе, в столовой, деятельности ученика в школе; -повторяют знания о школьных принадлежностях, их назначение; - выполняют задания на развитие адекватных форм поведения и адекватных способов взаимодействия в повседневной жизни и в разных видах деятельности; - упражняются в развитии умения обращения к взрослым при затруднении надевания или снятия одежды, пользования туалетом; - выполняют упражнения на развитие умений благодарить взрослых за оказанную помощь; -совместно работают по иллюстрации "Правила поведения в школе";	
1	03.09		Школа. Игровые упражнения по правилам поведения в школе.	1		
2	04.09		Класс. Игровые упражнения по правилам поведения в классе.	1		
3	10.09		Ученик. Правила поведения на уроке и на перемене.	1		
4	11.09		Парта – рабочее место ученика. Учебные принадлежности.	1		
5-6	17.09 18.09		Столовая. Упражнения по правилам поведения в столовой.	1		
7-8	24.09 25.09		Профессии людей, работающих в школе.	2		
9	01.10		Правила поведения в общественных местах. Совместные игры.	2		
10	02.10		Правила поведения в школе.	1		

II			Страна.	6	-выполняют действия по инструкции учителя;	
11-12	08.10 09.10		Страна-Россия.	2	-выполняют упражнения в назывании страны,	
13	15.10		Флаг.	1	назывании столицы России;	
14	16.10		Герб.	1	- называют (показывают) государственную	
15	22.10		Гимн.	1	символику;	
16	23.10		Президент.	1	-упражняются в узнавании и в назывании	
			Итого:	16	флага, герба, президента страны.	
				часов		
№ п/п	Дата проведения		Наименование разделов, тем уроков	Количе ство часов	Основные виды деятельности обучающихся	Примечание
	План	Факт				
II четверть 8 часов						
I			Предметы быта.	4	- называют (показывают) электробытовые	
1			Электробытовые приборы (телевизор, электрический чайник).	1	приборы: телевизор, электрический чайник;	
2-3			Правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	2	- узнают (показывают) предметы мебели (стол, стул, шкаф);	
4			Предметы мебели (стол, стул, шкаф).	1	- упражняются в различении частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол);	
II			Квартира, дом, двор	4	- совместно работают по серии картинок «Один дома»;	
5-6			Комната: спальная, детская.	2	- упражняются в назывании домашнего адреса.	
7-8			Комната: гостиная. Прихожая.	2		

			Итого:	8 часов		
--	--	--	---------------	----------------	--	--

№ п/п	Дата проведения		Наименование разделов, тем уроков	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Примечание
	План	Факт				
III четверть 0 часов						
	План	Факт				
IV четверть 8 часов						
I			Город.	8	-называют свой город, его достопримечательности, элементы городской инфраструктуры;	
1-2	01.04 02.04		Правила перехода улицы.	2		
3-4	08.04 09.04		Правила поведения на улице.	2	- называют (показывают) и соблюдают правила поведения в общественных местах;	
5-6	15.04 16.04		Город, в котором я живу.	2	-выполняют действия по инструкции учителя; - рассматривают иллюстрации;	
7-8	22.04 23.04		Практические задания по итогам года	2	-выполняют игровые упражнения, направленные на запоминание и соблюдение правил игры;	
			Итого:	8 часов		

Программно-методическое обеспечение

Перечень учебно-методической литературы

1. Баряева Л.Б., Н. Н. Яковлева Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях: Учебно-методическое пособие. СПб: ЦЦК проф. Л. Б.Баряевой, 2008.
2. Безруких М.М. Обучение первоначальному письму. — М.: Просвещение, 2002.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь. — М.: Лабиринт, 1999.
4. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. — М.: Просвещение, 2003.
5. Запорожец А.В. Избранные психологические труды. В 2-х томах. — М., 1986.
6. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Смысл, 2004.
7. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии/ Пер. с английского. — М.: Ассоциация Даун Синдром, 1998.
8. Программа под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, рекомендована к использованию в образовательных учреждениях Региональным экспертным советом Комитете по образованию РФ.
9. Смирнова Е.О. Детская психология. — М.: Владос, 2003.
10. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушением развития. Путешествие в мир окружающих предметов. М, Владос, 2003. Хилько А.А., Ермощенко М.Е., Смирнова А.Д.
11. Шаргородская Л.В. Формирование и развитие предметно-практической деятельности на индивидуальных занятиях Л.В. Шаргородская. — М.: Теревинф, 2006 — 56 с.— (Лечебно-педагогические программы).

Материально-техническое обеспечение курса

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;
- муляжи;
- предметные, сюжетные картинки различной тематики;
- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь;
- набор для рисования (фломастеры, бумага, краски);
- раскраски с различными объектами окружающего социального мира;
- карточки Ресс.

Изобразительная деятельность

Пояснительная записка

Цель: формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Задачи:

- развитие интереса к изобразительной деятельности;
- формирование умения пользоваться инструментами;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- развитие художественно-творческих способностей.

Общая характеристика учебного предмета

На дому 1 обучающийся. Ученик на уроках занимается с удовольствием. Любит рисовать, лепить пластилином. Сложности возникают при выполнении аппликаций (необходима направляющая помощь педагога). Все действия выполняют по показу и образцу, с помощью учителя способом «рука в руке».

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Изобразительная деятельность» входит в обязательную часть АООП образования обучающихся с тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Программа предмета реализуется через урочную деятельность. Изучение предмета рассчитано на 1 час в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

К целевым ориентирам освоения данного предмета относятся следующие характеристики возможных достижений обучающихся:

Личностные результаты:

1. Устанавливает и поддерживает контакты.
2. Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов.
3. Принимает участие в коллективных делах и играх.
4. Фиксирует взгляд на лице педагога.

Предметные результаты:

1. Разминает, раскатывает, разрывает на кусочки пластилин. Лепит предметы, состоящие из 1-2 частей по показу и образцу.
2. Различает (показывают), называет цвета. Раскрашивает.
3. Разглаживает, сгибает бумагу по прямым линиям, обрывает небольшие кусочки бумаги.
4. Рисует точки, прямые, прерывистые, волнистые линии, полосы.
5. Рисует предметы округлой, квадратной, треугольной формы.

6. Выполняет простые аппликации с помощью учителя.
7. Штрихует в заданном направлении.

Предполагаемые результаты освоения учебного предмета для каждого обучающегося конкретизируются в СИПР.

Содержание предмета

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

Лепка. Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). Защипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей. Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка.

Аппликация. Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, клей. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем.. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Рисование. Развитие умения правильно держать карандаш. Знакомство с понятиями «верх», «низ» (листа бумаги), умение правильно располагать бумагу на парте. Знакомство с основными цветами и заучивание их (красный, синий, зеленый, желтый,). Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с

водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, квадрат, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали). Рисование контура предмета по контурным линиям (по трафарету, по шаблону).

1

2

Календарно – тематический план изобразительная деятельность

№ п/п	Дата проведения		Наименование разделов, тем уроков	Количе ство часов	Основные виды деятельности обучающихся	Примечание
	План	Факт				
I четверть 22 часа						
I			ЛЕПКА	5		
			Различение пластических материалов и их свойств.		-наблюдают за действиями учителя, оперирующего с пластичными материалами; -выполняют различные действия с пластичным материалом: разминают, разрывают, соединяют в целый кусок; -наблюдают за действиями учителя, выполняющего аппликацию, выполняют работы с помощью учителя; - выполняют элементарные действия с бумагой; -наблюдают за действиями учителя и другого ребёнка; - выполняют упражнения на различение изобразительных средств, соотносят	
1	02.09		Знакомство со свойствами пластилина.	1		
			Элементарные действия с пластичными материалами			
2-3	05.09 06.09		Работа с пластилином: разминание, разрывание на кусочки, соединение в целый кусок.	2		
4	09.09		Раскатывание пластилина в руках и на подкладной доске.	1		
5	12.09		Раскатывание пластилина кругообразными движениями ладоней, разминание лепёшек.	1		
II			АППЛИКАЦИЯ	6		
			Различение разных видов и цветов бумаги.			

6	13.09		Виды и цвета бумаги.	1	<p>графические изображения с реальными объектами;</p> <p>- выполняют упражнения, направленные на формирование правильных действий с изобразительными средствами;</p> <p>- выполняют игровые упражнения на различение основных цветов;</p> <p>- выполняют действия с различными изобразительными средствами;</p> <p>- выполняют упражнения на развитие графических навыков при работе с различными изобразительными средствами.</p>	
7-8	16.09 19.09		Изготовление изделия: коллекция цветной бумаги (4 цвета).	2		
			Элементарные действия с бумагой			
9	20.09		Разглаживание бумаги, произвольное разрывание бумаги.	1		
10	23.09		Обрывание небольших кусочков бумаги.	1		
11	26.09		Сгибание бумаги по прямым линиям произвольно (в любом направлении), разгибание бумаг и разглаживание по месту сгиба.	1		
III			РИСОВАНИЕ	14		
			Различение предметов, используемых для рисования			
12	27.09		Изображение реальных объектов и явлений природы: «Светит солнышко».	1		
13-14	03.10 10.10		«Осенние листья»	2		
15	11.10		Изображение реальных объектов и	1		

			явлений природы: «Идет дождь».			
			Оставление графического следа на бумаге, доске			
16-18	14.10 17.10		Выполнение действий различными изобразительными средствами.	3		
			Различение основных цветов			
19-20	18.10 21.10		Различение синего и красного цвета: «Цветные клубочки».	2		
			Рисование карандашами, фломастерами, мелками полос, линий, точек			
21	24.10		Рисование карандашами: прямые и прерывистые линии.	1		
22	25.10		Рисование мелками: ленточки горизонтальные и вертикальные.	1		
			Итого:	22 часа		
			II четверть 8 часов			
№ п/п	Дата проведения		Наименование разделов, тем уроков	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Примечание
	План	Факт				
I			Штриховка	2		

1			Штриховка слева направо.	1		
2			Рисование по пунктиру и раскрашивание матрешки.	1		
II			ЛЕПКА	3	<ul style="list-style-type: none"> - выполняют элементарные действия с бумагой; - выполняют упражнения, направленные на формирование правильных действий с изобразительными средствами; - выполняют игровые упражнения на различение основных цветов; - выполняют упражнения на развитие графических навыков при работе с различными изобразительными средствами; - выполняют работы с трафаретами и шаблонами; - выполняют штриховки; - выполняют упражнения, направленные на формирование правильных действий с изобразительными средствами; 	
3			Разные цветные мелки.	1		
4			Баранки.	1		
5			Погремушка.	1		
III			АПЛИКАЦИЯ	3		
			Элементарные действия с бумагой.			
6			Сгибание бумаги, разгибание бумаг и разглаживание по месту сгиба.	1		
			Обучение безопасному пользованию клеем, ножницами.			
7			Техника безопасной работы с клеем.	1		
8			Техника безопасной работы с ножницами.	1		
			Итого:	8 часов		

№ п/п	Дата проведения		Наименование разделов, тем уроков	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Примечание
	План	Факт				
III четверть 10 часов						
I			ЛЕПКА	8	-наблюдают за действиями учителя, оперирующего с пластичными материалами; -выполняют различные действия с пластичным материалом: разминают, раскатывают круговыми движениями ладоней шарики в руках и на подкладной доске, разминают в лепёшку; - лепят и оформляют изделие совместно с учителем; -наблюдают за действиями учителя, выполняющего аппликацию; - конструируют из бумаги; - выполняют упражнения на развитие графических навыков при работе с различными изобразительными средствами;	
			Элементарные действия с пластичными материалами			
1	1		Разминание, раскатывание пластилина кругообразными движениями ладоней (мяч, шарик), разминание лепешек.	1		
			Лепка изделий из 1-2 частей.			
2			Мандарины и апельсины.	1		
3			Лепёшки большие и маленькие.	1		
4			Снеговик.	1		
5			Елочка.	1		
			Оформление изделия			
6			Каравай.	1		
7			Торт.	1		
8			Пряники.	1		
II			АППЛИКАЦИЯ	2		
			Конструирование объектов из			

			бумаги		- работают с трафаретами;	
9			Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги на полосе.	1	- выполняют штриховки в заданном направлении;	
			Обучение безопасному пользованию клеем, ножницами		- выполняют упражнения, направленные на формирование правильных действий с изобразительными средствами;	
10			Техника безопасности при работе с клеем.	1	- рисуют предметы округлой и квадратной формы;	
					- оформляют изделия по образцу с помощью учителя.	
			Итого:	10 часов		
№ п/п	Дата проведения		Наименование разделов, тем уроков	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Примечание
	План	Факт				
IV четверть 8 часов						
I			ЛЕПКА	4		
			Лепка предметов, состоящих из 1 – 2 частей.		- лепят предметы из 1-2 частей;	
1			Колобок.	1	- выполняют простые аппликации по образцу, совместно с учителем;	
2			Неваляшка.	1	- рисуют предметы округлой, квадратной и	

			Оформление изделия.		треугольной формы с помощью учителя;	
3			Блюдо.	1	-оформляют изделия по образцу с	
4			Чайная пара.	1	помощью учителя;	
II			АППЛИКАЦИЯ		- выполняют работы с трафаретами и	
			Выполнение простых аппликаций с учителем.	4	шаблонами;	
5			Большие и маленькие мячи.	1	- выполняют штриховки;	
6			Шарики и кубики.	1	- выполняют упражнения, направленные	
7			Флажки на ниточке.	1	на формирование правильных действий с	
8			Цыплята на лугу.	1	изобразительными средствами;	
			Итого:	8		
				часов		

Программно-методическое обеспечение

Перечень учебно-методической литературы

1. Баряева Л.Б. , Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
2. Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги: кн. для воспитателей дет. Сада и родителей. – М.: Просвещение, 1992.
3. Грошенко И.А. Уроки рисования в 1 – 4 классах вспомогательной школы. Изд. 3-е испр. и доп. –М.: Просвещение, 1975.
4. Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. – М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2012. – 56с. : цв. вкл.
5. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2013. – 48с. : цв. вкл.
6. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2012. – 56с. : цв. вкл.
7. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. –2-е изд., исправленное.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2011. – 96с. : цв. вкл.

Перечень учебной литературы.

1. М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. Изобразительное искусство. Учебное пособие для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 2 класс–М.: Просвещение, 2021.-111с.:

Материально-техническое обеспечение курса

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;
- предметные, сюжетные картинки различной тематики;
- аудио и видеоматериалы, презентации;
- набор для рисования (фломастеры, бумага, краски);
- трафареты,
- световой планшет для рисования песком;
- карточки Рес.

Предметно-практическая деятельность

Пояснительная записка

Цель: развитие сенсорных процессов (ощущений, восприятия), развитие ручной умелости и подготовка к доступным для обучающихся видам труда.

Задачи:

- формирование положительного отношения к посильным видам ручного труда;
- обучение доступным приемам предметно-практической деятельности, конструирования и ручного труда;
- развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекции их недостатков;
- коррекция сенсорной, эмоционально-волевой сферы и умственной деятельности;
- формирование коммуникативных навыков.

Общая характеристика учебного предмета

На дому обучается 1 человек. Он проводит линии, штрихуют по точкам, пунктирам с помощью учителя.

Учебный предмет «Предметно-практическая деятельность» развивает интерес изобразительной, формирует умение пользоваться инструментами, обучает доступным приемам работы с различными материалами, обучает изображению (изготовлению) отдельных элементов, развивает художественно-творческие способности.

На уроках ручного труда обогащается опыт детей знаниями и сведениями о поделочных материалах, об окружающем рукотворном предметном мире, созданном из этих материалов.

Особое внимание отводится практическим работам, при выполнении которых обучающиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при выполнении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
- овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) – отщипывание, размазывание, скатывание, раскатывание (пластилин); сгибание, резание и т. д.;
- знакомятся со свойствами материалов, с инструментами;

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Предметно-практическая деятельность» входит в формируемую часть АООП образования обучающихся с тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями

развития. Программа предмета реализуется через урочную деятельность. Изучение предмета рассчитано на 1 час в неделю.

Предполагаемые результаты освоения учебного предмета

К целевым ориентирам освоения данного предмета относятся следующие характеристики возможных достижений обучающихся:

Личностные результаты:

1. Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов.
2. Охотно участвует в совместной деятельности.
3. Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства.

Предметные результаты:

1. Выполняет элементарные действия с пластическими материалами.
2. Узнает и различает пластические материалы: пластилин, тесто
3. Узнает и различает инструментов и приспособлений для рисования, работы с пластическими материалами
4. Различает основные цвета.
5. Выполняет простые словесные инструкции.
6. Берёт карандаш в руку, работает способом «рука в руке».

Предполагаемые результаты освоения учебного предмета для каждого обучающегося конкретизируются в СИПР.

Содержание предмета

Программа по ручному труду включает три раздела: «Работа с пластичными материалами», «Работа с природными материалами», «Работа с бумагой», «Работа с текстильными материалами».

Работа с пластичными материалами. Пластилин. Свойства, правила работы с пластилином, инструменты для работы. Приемы работы с пластилином – размазывание. Раскатывание столбиками пластилина («Домик и елочка»). Скатывание шара (помидор, апельсин). Раскатывание шара овальной формы (огурец). Вытягивание одного конца овальной формы (морковь). Лепка по образцу предметов конической формы: свекла, репка. Прием сплющивания шара: пирамидка. Лепка по образцу грибов. Прощипывание пластилина двумя пальцами («Цыпленок»). Лепка многодетальных фигурок животных («Котик»). Лепка из пластилина по образцу «Мишка». Лепка «Слоник».

Работа с природными материалами. Экскурсия. Сбор природного материала. Наклеивание на подложку листьев различной формы. Аппликация «Бабочка».

Изготовление ежа из пластилина и еловой шишки. Изготовление по образцу цветка из крылаток клена и пластилина. Изготовление по образцу рыбки из шишки и пластилина.

Работа с бумагой и картоном. Виды и свойства бумаги. Сгибание бумаги треугольной формы («Елочка»). Сгибание бумаги квадратной формы («Стаканчик»). Сгибание бумаги прямоугольной формы («Наборная линейка»). Инструменты для работы с бумагой. Шаблон. Резание ножницами по прямой линии («Парусник» (орнамент из треугольников)). Аппликация из обрывных кусочков бумаги (Зимнее дерево). Складывание фигурок из бумаги (Открытка со складным цветком). Открытка со складной фигуркой: «Кошечка». Конструирование «Бумажный фонарик». Конструирование «Декоративная веточка». Конструирование «Флажки». Новогодняя гирлянда. Приемы резания ножницами по изогнутым линиям. Изготовление листочков из бумаги. Аппликация «Цветок». Сминание и скатывание бумаги. Аппликация «Веточка рябины». Аппликация из смятой бумаги «Цветы в корзине». Аппликация «Фрукты на тарелке». Вырезание из бумаги круга. Аппликация «Снеговик». Вырезание из бумаги круга. Аппликация «Гусеница». Вырезание из бумаги овала. Аппликация «Цыпленок в скорлупе». Аппликация «Подарок для мамы». Сгибание углов. Изделие «Стрела». Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. «Плетеный коврик». Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. «Птица». Симметричное вырезание из бумаги. Закладка для книг. Вырезание симметричных форм из бумаги, сложенной в несколько раз. Изготовление цветка. Коллективная аппликация «Букет цветов». Складывание бумаги. Приемы сгибания бумаги. Изготовление декоративной птицы из бумаги. «Умелые руки».

Работа с текстильными материалами. Нитки. Откуда берутся нитки. Свойства ниток. Сматывание ниток в клубок. Наматывание ниток на картонку («Бабочка»). Изготовление кисточки из ниток. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья. Шитье по проколам (вертикальным, горизонтальным, наклонным линиям) способом игла «вверх- вниз». Шитье по проколам способом игла «вверх- вниз» геометрических фигур. Как работать с нитками. Вышивание. Вышивание способом «в два приема». Шитье по проколам (вертикальным, горизонтальным, наклонным линиям). Вышивание способом «в два приема» ягод, фруктов, других предметов.

Календарно – тематический план по предмету «Предметно-практическая деятельность»

№ п/п	Дата проведения		Наименование разделов, тем уроков	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Примечание
	План	Факт				
I четверть 24 часа						
			Работа с пластичными материалами.	6		
1.	03.09		«Человек и труд».	1	-называют (показывают) предметы, сделанные руками человека,	
2.	06.09		Пластилин. Свойства, правила работы с пластилином, инструменты для работы.	1	-называют (показывают) пластилин и его свойствами, приема работы с пластилином, -отщипывают кусочки пластилина,	
3.	10.09		Приемы работы с пластилином – размазывание.	1	-размазывают пластилин по бумаге, картону, -скатывают шар,	
4.	13.09		Раскатывание столбиками пластилина. «Домик и елочка».	1	-выполняют аппликации из пластилина, -называют(показывают) фрукты, овощи,	
5.	17.09		Скатывание шара. Помидор, апельсин.	1	-отгадывают загадки, -собирают и называют (показывают) природный	
6.	20.09		Раскатывание шара овальной формы. Огурец.	1	материал, -знают и рассказывают (показывают) как работать с засушенными листьями,	
7.	24.09		Вытягивание одного конца овальной формы. Морковь.	1	- аккуратно клеят, -узнают бумагу, знают ее свойства,	
Работа с природными материалами.				4	-знают и рассказывают (показывают), где применяют	

8.	27.09		Природные материалы. Где используют природные материалы.	1	бумагу, -узнают (показывают) сорта и виды бумаги, -называют (показывают) геометрические фигуры, знают их свойства, -сгибают бумагу треугольной формы, -собирают елочку, -сгибают бумагу квадратной формы, -складывают из бумажного квадрата стаканчик.	
9.	01.10		Экскурсия. Сбор природного материала.	1		
10.	04.10		Наклеивание на подложку листьев различной формы.	1		
11.	08.10		Аппликация «Бабочка».	1		
Работа с бумагой и картоном.				3		
12.	11.10		Виды и свойства бумаги.	1		
13.	15.10		Сгибание бумаги треугольной формы. «Елочка».	1		
14.	18.10		Сгибание бумаги квадратной формы. «Стаканчик».	1		
15.	22.10		Сгибание бумаги прямоугольной формы. «Наборная линейка».	1		
16.	25.10		Инструменты для работы с бумагой. Шаблон.	1		
II четверть – 8 часов						
			Работа с бумагой и картоном.	1		
1			Резание ножницами по прямой линии. «Парусник» (орнамент из треугольников).	1	-называют (показывают) на картинках правила безопасной работы с ножницами, -режут бумагу ножницами по прямой линии,	

Работа с пластичными материалами.				3	-вырезают квадрат, треугольник, -лепят предметы конической формы, -сплющивают шар, -лепят, -складывают фигурки из бумаги, -обрывают бумагу, -выполняют аппликацию, -конструируют, -выполняют новогоднюю гирлянду.	
2		Лепка по образцу предметов конической формы: свекла, репка.	1			
3		Прием сплющивания шара: пирамидка.	1			
4		Лепка по образцу грибов.	1			
Работа с природными материалами.				2		
5		Изготовление ежа из пластилина и еловой шишки.	1			
6		Изготовление по образцу цветка из крылаток клена и пластилина.	1			
Работа с бумагой и картоном.				2		
7		Аппликация из обрывных кусочков бумаги. Зимнее дерево.	1			
8		Складывание фигурок из бумаги. Открытка со складным цветком.	1			
			8 часов			
III четверть – 10 часов						
Работа с пластичными материалами.				2		
1		Проципывание пластилина	1	-прищипывают пластилин двумя пальцами,		

			двумя пальцами. «Цыпленок».		- лепят многодетальные фигурки,	
2			Лепка многодетальных фигурок животных «Котик».	1	-режут ножницами по изогнутым линиям,	
Работа с бумагой и картоном.				4	-вырезают листочки,	
3			Приемы резания ножницами по изогнутым линиям.	1	-сминают и скатывают бумагу,	
4			Изготовление листочков из бумаги. Аппликация «Цветок».	1	-выполняют аппликации,	
5			Сминание и скатывание бумаги. Аппликация «Веточка рябины».	1	-вырезают круг, овал,	
6			Аппликация из смятой бумаги «Цветы в корзине».	1	-сгибают углы,	
Работа с текстильными материалами.				4	-вырезают симметричные фигуры, сложенные пополам,	
7			Нитки. Откуда берутся нитки. Свойства ниток.	1	-называют свойства ниток, как работать с нитками,	
8			Сматывание ниток в клубок.	1	-сматывает нитки в клубок, наматывают нитки на катушку,	
9			Наматывание ниток на картонку. «Бабочка».	1	-изготавливают кисточку из ниток,	
10			Изготовление кисточки из ниток.	1	-изготавливают поделки.	
				10 часов		
IV четверть – 8 часов						

Работа с пластичными материалами.			4		
1			Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. «Птица».		
2			Симметричное вырезание из бумаги. Закладка для книг.		
3			Лепка из пластилина по образцу «Мишка».	1	<ul style="list-style-type: none"> -лепят по образцу из пластилина, -называют (показывают) инструменты для швейных работ, -показывают приемы шитья, -шьют по проколам способом игла «вверх- вниз» (вертикальным, горизонтальным, наклонным линиям), -вышивают, -изготавливают поделки, -выполняют аппликацию, -называют (показывают) овощи, фрукты, ягоды, предметы, -применяют полученные знания на практике.
4			Лепка «Слоник».	1	
Работа с текстильными материалами.			4		
5			Инструменты для швейных работ. Приемы шитья.	1	
6			Шитье по проколам (вертикальным, горизонтальным, наклонным линиям) способом игла «вверх-вниз».	1	
7			Шитье по проколам способом игла «вверх- вниз» геометрических фигур.	1	
8			Как работать с нитками. Вышивание.	1	

				8 часов		
--	--	--	--	----------------	--	--

Программно-методическое обеспечение

Перечень учебно-методической литературы

1. Выготский Л.С. История развития высших психических функций // психология. М.: ЭКСМО – пресс, 2000.
2. Коррекционные, развивающие адаптирующие игры: Методическое пособие для педагогов, психологов и родителей / Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
3. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии.. СПб.: Речь, 2006.
4. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сборник игр и игровых упражнений. М.: Книголюб», 2007.

Материально-техническое обеспечение курса

-учебные столы;

-доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);

-наборы геометрических фигур, трафареты, пазлы, наложенные изображения, контурные изображения;

- муляжи фруктов и овощей, коррекционно-развивающие игры и пособия;

- контейнера с природным материалом;

- набор мячей, наборы для манипулирования с предметами, папка для развития графомоторных навыков, пальчиковые игры;

-пособия (предметные картинки, наглядный материал «Времена года», игры);

-набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с рабочей программой

ножницы, линейка, клей, простой карандаш, стеки, подкладные досточки);

- нитки;

-пластилин;

-бумага, картон; нитки\$

- карточки Песч.