**Анализ реализации рабочей программы воспитания МКОУ «Лапшихинская СШ»**

**за 2023-2024учебный год**

Воспитательный процесс в школе происходит в едином образовательном пространстве, сутью которого становится поэтапное становление уклада школьной жизни как многомерного пространства для формирования личности ребенка.

Цели анализа: выявить степень реализации поставленных перед школой задач за 2023-2024 учебный год

 Предмет анализа: воспитательная работа школы

 Анализ воспитательной работы школы проводился по следующим направлениям:

 -Работа с педагогическим коллективом.

 -Система воспитательной работы в школе по направлениям:

 -Гражданско–патриотическое воспитание;

 -Духовно-нравственное воспитание;

 -Правовое воспитание;

 -Художественно-эстетическое;

 -Экологическое;

-Спортивно-оздоровительное.

 -Дополнительное образование.

Цель воспитательного процесса: личностное развитие школьников, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников строилось на выделении в ней целевых приоритетов в зависимости от уровня общего образования: начальное, основное и среднее.

Для достижения этой цели, педагогический процесс строился с учётом совместной деятельности ребенка и педагога. Учебная и воспитательная деятельность была основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания. Исходя из цели воспитательного процесса, были сформулированы задачи воспитательной деятельности:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Эти задачи решались благодаря:

 • вовлечению обучающихся в различные курсы внеурочной деятельности, объединения по интересам

• созданию особой развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения;

 • осознанию педагогами идеи, что главной ценностью был и остается ученик, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника;

 • взаимодействию с учреждениями культуры, дополнительного образования детей и общественными организациями.

Подводя итоги воспитательной работы 2023–2024 учебного года, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. А также стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.

В ходе работы использовались современные педагогические технологии проектно-исследовательской деятельности, коллективно-творческих дел и др. Был реализован широкий спектр мероприятий.

Нововведениями этого учебного года стали мероприятия патриотической направленности.

Каждый понедельник начинается с поднятия Флага РФ и исполнения Гимна РФ. Участие в Церемонии принимали учащиеся 1-11 классов. После Церемонии в каждом классе проходят «Разговоры о важном» с использованием единых методических материалов Министерства образования и науки РФ.

Все мероприятия, которые проходили в течение года соответствуют Перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат, тематическому планированию Программы воспитания.

В школе существует задача создания системы мониторинга воспитательного процесса. Решение данной задачи позволит коллективу педагогов выстроить логику воспитательного процесса с неуклонным повышением качества воспитания. Школа ориентирована на обучение и воспитание учащихся, развитие их физических, психологических, интеллектуальных особенностей, а также на обеспечение образовательных потребностей учащихся с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов.

Под качеством воспитания нами понимается характеристика системы воспитания, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, воспитательного процесса, воспитательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Инструментом оценивания результатов качества воспитания является внутришкольные мониторинговые исследования активности детей во внеурочной и социально-значимой деятельности, сформированность личностных качеств школьников, влияющих на учебную и социальную деятельность и воспитательную деятельность классных руководителей по формированию этих качеств.

Мониторинг воспитательного процесса в школе за 2023-2024 учебный год осуществлялся путем проведения диагностических исследований (анкетирование, наблюдение, анализ), через которые прослеживались: степень включенности детей класса в классные и школьные мероприятия, проекты, программы; микроклимат в отряде; отношения между учащимися и классным руководителем; развитие детского самоуправления. Качество воспитательной работы оценивалась по следующим показателям:

•Степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс; •демократичность характера планирования воспитательной работы;

•охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;

•наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;

•удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;

 •положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школьной жизнью, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками, педагогами);

 •участие классов в школьных мероприятиях;

 •участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Работа по оценке эффективности воспитательного процесса ведется по нескольким направлениям.

Направление «Включенность школьников во внеурочную деятельность»

Педагогический коллектив школы создает условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе мероприятия, в рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, выпуск газет и т.д.

В работе с учащимися класса классные руководители используют разные технологии воспитания, формы, приемы, создают благоприятный психологический климат в детских коллективах.

В мониторинге воспитательного процесса одним из критериев мы рассматриваем занятость школьников во второй половине дня. 100% учащихся школы заняты различными видами внеурочной деятельности.

Не смотря на организованную внеурочную деятельность в школе, учащиеся считают (согласно данным анкетирования в котором приняли участие учащиеся 5-11 класса):

• их класс в школе живет жизнью разнообразной и насыщенной- 33% учащихся

• нормальной жизнью, ничего менять не хочется -59% учащихся;

• скучной жизнью, не хватает совместных мероприятий – 8 % учащихся. Причину мы видим в том, что в школе не хватает специалистов по тем направлениям, которыми бы хотели заниматься обучающиеся.

Направление «Деятельность классного руководителя»

 Определение результативности деятельности классного руководителя относится к числу наиболее сложных педагогических проблем. Классные руководители координировали взаимодействие учителей-предметников, родителей и учащихся, работали над повышением успеваемости через развитие познавательной активности школьников, стимулировали у детей интерес и любовь к знаниям, пытались добиваться улучшения качества обучения, прививать учащимся навыки самообразования.

По итогам четверти классные руководители подавали подробную аналитическую справку о своих достижениях, о достижениях учащихся своего класса. Проводилось собеседование, в котором приняли участие классные руководители

Направление «Развитие детского самоуправления»

Участие в классных и общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в обучающихся, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

 С целью изучения уровня развития ученического самоуправления среди учащихся 5–11-х классов было проведено анкетирование. Опрошено28 человек.

 Анализ результатов выявил, что в качестве «участника» принимали участие в классных или школьных мероприятиях – 69% учащихся , «зрителя» –27%, «организатора» – 4%.

Все принимали участие в школьных или классных мероприятиях. Большинство учащихся отметили, что хотели бы принимать участие в организации и проведении школьных мероприятий, но не уверены в своих силах и возможностях. У учащихся 93% проявляется чувство ответственности за порученное дело, у 7 % учащихся чувство ответственности не проявляется.

Таким образом, в основном учащиеся готовы к подготовке и организации как классных, так и школьных мероприятий, что обязательно учитывается при подготовке мероприятий.

Направление «Занятость учащихся в дополнительном образовании»

 В системе единого образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в школе в 2023-2024 учебном году была направлена на выполнение задач по обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей, развитие познавательной активности и творческой самостоятельности учащихся.

В этом учебном году доля занятых детей в дополнительном образовании школы составляет 68%и на базе Спортивного клуба «Патриот»-32% . Согласно данным анкетирования 52% опрошенных посещают дополнительное образование в школе, но не всегда с желанием. Для того чтоб спланировать курсы дополнительного образования в школе на следующий учебный год на основе актуальных для детей направлений учащимся был предложен вопрос «Какое направление дополнительного образования наиболее интересно?»

Физкультурно-спортивное – 44% Художественное – 55%

Вопрос, «В каком направлении дополнительного образования бы вы хотели заниматься» 66 % ответили «Культурологическом».

Диагностика уровня воспитанности

Результатом воспитательной деятельности является уровень воспитанности учащихся. В школе выстроена система мониторинга учащихся 2-11 классов по методике Н.П. Капустина, позволяющая определить состояние результатов деятельности по развитию личности ребенка и обозначить перспективы дальнейшей работы. Анализ результатов диагностики показывают рост процента уровня воспитанности каждого обучающегося, каждого класса и коллектива школы в целом, что помогает выявлять достижения и дефициты в процессе воспитания обучающихся, конкретизировать цели и задачи воспитательного процесса.

На протяжении нескольких лет наблюдается средний уровень воспитанности . Для среднего уровня воспитанности свойственны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует.

В результате анализа данных мониторинга уровня воспитанности можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на удовлетворительном уровне и дает результаты, но микросоциум в лице семьи, СМИ и сети Internet имеют на учащихся гораздо большее влияние, чем школа. Следовательно, необходимо учитывать этот фактор и в программах воспитательной работы классов работу по пропаганде здорового образа жизни уделять больше внимания.

Особое внимание, как и прежде, стоит обратить на учащихся среднего звена, так как подростковый возраст – это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления акцентуации характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тяге к пустому времяпрепровождению и развлечениям, болтливостью, хвастовством, соглашательством, лицемерием, трусостью, безответственностью. Таких подростков нельзя оставлять без постоянного внимания, они должны быть всегда на виду.

 ВЫВОДЫ и ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

 Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности.

2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, условий школы , что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.

4.Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

5. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

6. Работа ШМО классных руководителей осуществляется в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы.

7.Родительские собрания проводятся согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах. Индивидуальная работа с родителями осуществляется по мере необходимости.

8.По промежуточным результатам воспитательной работы наблюдается активизация творческой активности школьников, а также выявлены одаренные дети.

9. Но не удается избежать и некоторых недостатков: По-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;

Недостаточный уровень развития классных ученических самоуправлений;

Не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь.

Поэтому, на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать рекомендации:

 1. Развивать ученическое самоуправление классов через вовлечение в Движение первых

2.Классным руководителям активизировать воспитательную работу в классах; стимулировать участие детей в классных и школьных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах.

3.Педагогам- предметникам шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков

Педагог-организатор, Г.Х.Русакова