

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

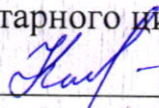
Министерство образования Красноярского края

Управление образования администрации Ачинского района

МКОУ "Лапшихинская СШ"

РАССМОТРЕНО

методическим
объединением учителей
гуманитарного цикла



О.С. Калмычек

Протокол № 2
от «05» 11 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ
"Лапшихинская СШ"



Т. А. Замятина
Приказ № 135
от «05» 11 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционно-развивающих занятий
для обучающихся с тяжелой, глубокой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и
множественными нарушениями развития (вариант ФАООП УО 2)
для 2 класса на 2024-2025 учебный год.

с. Лапшиха

2024 г

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) в соответствии с нормативно-правовой базой:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» в части обеспечения прав каждого человека на образование и недопустимости дискриминации в сфере образования;
2. Постановление Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 21.12.2017г №7 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной муниципальной организации Ростовской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или медицинских организациях»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
6. Заключение ВК;

Коррекционно-развивающие занятия направлены на

1. коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально-приемлемых форм поведения,
2. сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.;
3. на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий;
4. дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;
5. на развитие индивидуальных способностей обучающихся, отреагирование эмоций, чувств и переживаний.

Цель программы коррекционно-развивающих занятий: создание условий для личностного развития и развития коммуникативных умений и навыков у ребёнка с тяжёлой умственной отсталостью и ТНР.

Задачи программы:

1. формирование положительных межличностных взаимоотношений «взрослыйребёнок», «учитель-ученик», но основе которых, может строиться дальнейшая социализация обучающегося;
2. развитие способности к волевым усилиям, формирование способов и приёмов познания окружающего мира, формирование представлений о себе, навыков самопознания;
3. развитие произвольной регуляции, формирование навыков конструктивного реагирования отрицательных эмоций;
4. оптимизация тонуса, развитие двигательной активности и основных двигательных способностей;
5. развитие произвольного внимания и саморегуляции;
6. формирование сенсомоторного контроля.

Детям с умственной отсталостью тяжелой степени присущи ряд особенностей коммуникативного развития:

- низкий уровень активности в отношениях; социальные отношения не становятся регулятором деятельности;
- затрудненность формирования отношений вследствие эгоцентризма и неспособности вступать в совместную деятельность с другими;
- сравнительно элементарная мотивация отношений;
- недостаточно осознанный характер отношений и их регуляция;
- нарушение избирательности отношений, как проявление неспособности учитывать индивидуальные особенности других людей, так и свои собственные.

Несформированность умственной деятельности у детей с умственной отсталостью тяжелой степени соответствует особенностям их эмоциональной сферы:

- недостаточность дифференцированность чувств. Детям с умственной отсталостью тяжелой степени чаще присущи крайние, полярные чувства: они либо радуются и всем довольны, либо огорчены, плачут, сердятся. У них редко проявляются разнообразные оттенки чувств;
- неадекватность, непропорциональность чувств воздействиям внешнего мира. У одних детей можно наблюдать чрезмерную легкость и поверхность переживаний серьезных жизненных событий, быстрые переходя от одного настроения к другому. У других наблюдается чрезмерная сила и инертность переживаний, возникающих по незначительным поводам.

При составление развивающей психолого-педагогической программы учитывались следующие позиции:

- Соотношение факторов (органический дефект, социальные факторы, индивидуальные психологические особенности ребенка).
 - Соотношение деятельности психолога, родителя и ребёнка.
 - Содержательная наполненность психолого-педагогического воздействия определена ведущим видом деятельности (общение).
-

-
- Взрослый выступает для ребенка образцом деятельности и отношений с миром (поведение, манера общения и т.д.).

Общая характеристика программы.

У детей с умственной отсталостью тяжелой степени поздно формируется способность следовать внутри ситуативным нормам и правилам поведения. Такие дети даже в подростковом возрасте не могут мысленно занимать позицию другого человека и учитывать его личное пространство. В связи с этим была составлена развивающая психолого-педагогическая программа занятий, модифицированная на основе изученной литературы и личного опыта, которая направлена на создание условий для личностного развития и развития коммуникативных умений и навыков детей с умственной отсталостью легкой степени.

В основе программы лежат следующие принципы психолого-педагогического воздействия:

- Принцип «нормативности» развития, на основе учета возрастных, психических и индивидуальных особенностей ребенка с умственной отсталостью тяжелой степени.
- Принцип системности развивающих, профилактических заданий.
- Деятельностный принцип
- Принцип комплексности методов психологического воздействия
- Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка к участию в развивающей работе (очная, заочная форма работы).

Методы и техники, используемые в программе:

Арт – методы (рисуночные техники, музыкотерапия). Одним из важнейших факторов положительного воздействия арт – методов на детей с легкой умственной отсталостью являются терапевтические отношения, благодаря которым ребенок может ощущать себя в безопасности и начать выражать себя более смело, развить коммуникативные способности и получить ценнейший опыт принятия и поддержки. Арт - методы является одной из форм психологического сопровождения детей с умственной отсталостью. Во многих занятиях данной программы используется сочетание директивного и недирективного подходов, с доминированием первого в связи с психофизическими особенностями развития детей с легкой умственной отсталостью. Во многих случаях изобразительная деятельность выступает инструментом коммуникации, позволяя ребенку, восполнить дефицит общения и построить более гармоничные взаимоотношения с миром. Во многих случаях работа с изобразительными материалами позволяет получить седативный эффект и снимает эмоциональное напряжение. В других – отреагировать травматический опыт и достичь над ним контроль.

Принципы применения арт-методов:

- Принцип субъективности - отношения к детям не как к пассивным реципиентам коррекционных и развивающих воздействий, но как к личностям с индивидуальным набором потребностей, установок, взглядов и т.д.
 - Принцип активности – всемерное вовлечение участников в разные формы творческого самораскрытия с проявлением ими инициативы и ответственности
 - Партнерство – уважение позиции ребенка, стимулирование его к выражению чувств и мыслей.
 - Обратная связь – ответ участников занятий о своих мыслях, чувствах и впечатлениях от работы и взаимодействия друг с другом и ведущим.
 - Интегративность – активизация и развитие в ходе занятия эмоциональных, познавательных и поведенческих аспектов личности, в пределах, обусловленных ограниченными возможностями здоровья.
 - Игротерапия - позволяет моделировать систему социальных отношений в наглядно – действенной форме в особых игровых условиях, возрастает мера социальной
-

компетентности, развивается способность к разрешению проблемных ситуаций; формируются равноправные партнерские взаимоотношения ребенка со сверстниками, что обеспечивает возможность позитивного личностного развития. Игротерапия позволяет организовать поэтапную отработку в игре новых, более адекватных способов ориентировки ребенка в проблемных ситуациях, происходит постепенное формирование способности ребенка к произвольной регуляции деятельности на основе подчинения поведения системе правил, регулирующих выполнение роли, и правил, регулирующих поведение в игровой команде.

- Психогимнастика - в основе лежит использование двигательной экспрессии. Основная цель – преодоление барьеров в общении, развитии лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения.

Сроки реализации программы: Согласно действующему учебному плану МКОУ «Лапшихинская школа» на 2024-2025 учебный год, в рамках реализации ФГОС основного общего образования, адаптированная рабочая программа для 2 класса предусматривает обучение в объёме 35 учебных недель. Программа коррекционно-развивающих занятий с ребёнком рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Личностные и метапредметные результаты освоения курса.

Данная программа позволяет формировать следующие универсальные учебные действия (УУД):

Регулятивные - обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время; извлекать необходимую информацию из текста, реалистично строить свои взаимоотношения со взрослым.

Познавательные – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять; оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;

Коммуникативные – уметь ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Средствами формирования УУД служат психогимнастические упражнения, дискуссионные игры, эмоционально-символические и релаксационные методы. Формирование этих УУД в младшем школьном возрасте поможет школьнику адаптироваться и подготовиться к жизни в современном обществе.

Критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы:

Основным ограничением для участников является структура органического дефекта: умственная отсталость тяжелой и средней степени, отягощенная текущим психическим заболеванием (эпилептическим и шизофреническим синдромом, психопатоподобными расстройствами), для ведущего (педагога – психолога): отсутствие специального профессионального образования.

Система реализации внутреннего контроля за реализацией программы:

Педагог-психолог предоставляет итоговый отчет, в котором отражает количественные и качественные результаты реализации программы, выявляет проблемы и определяет перспективный план работы, исходя из их психофизиологических особенностей и индивид

Направление деятельности	Количество часов
--------------------------	------------------

Формирование контакта с ребёнком	3
Диагностика индивидуально-личностных особенностей ребёнка	5
Развитие общей моторики. Формирование знаний о частях тела.	3
Понимание инструкции взрослого. Снятие мышечных зажимов и телесного напряжения. Осознание своего поведения.	4
Формирование произвольности и самопознания	7
Развитие представлений об окружающем мире	11
Развитие общего двигательного репертуара	4
Формирование мыслительной деятельности, способности к волевым усилиям.	3
Диагностика и развитие пространственной ориентации	6
Гармонизация эмоционального состояния	10
Развитие навыков конструктивного взаимодействия с близкими и семьёй.	3
Формирование представление о социальном окружении и социальных ролях.	5
Формирование представлений о безопасности в социальном мире	4
Итого: 68 часов.	

Содержание программы:

Планируемые результаты

1. Личностные результаты:

6. адекватные коммуникативные проявления (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия;
7. устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым, потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения;
8. эмоциональные, голосовые и двигательные проявления на обращенную речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия;
9. зрительный контакт «глаза в глаза»;
10. фиксация и прослеживание за действиями взрослого в конкретной коммуникативной ситуации.

2. Предметные результаты:

11. выполнение конкретного действия по инструкции взрослого,
12. использование пишущего предмета по назначению,
13. проявление интереса к чтению взрослым коротких текстов,
14. рассматривание иллюстраций,
15. использование невербальных и альтернативных средств коммуникации в знакомых ситуациях социального взаимодействия,
16. проявление интереса к пальчиковым играм, к графическим заданиям,
17. элементарные графо-моторные умения,
18. соотнесение иллюстрации со знакомым текстом.

3. Базовые учебные действия

Подготовка ребенка к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с психологом в ходе КРЗ:

19. адекватно использовать ритуалы поведения, прощания, просьбы о помощи;
 20. приносить и убирать игрушки, школьные принадлежности, адекватно использовать предметы и вещи;
 21. принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
 22. следовать предложенному плану и работать в условиях ограничения времени;
 23. передвигаться по комнатам, находить необходимое по описанию и применению.
-

**Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий
2020-2021 г.г.**

№ п.п.	Тема	Основные цели	Инструментарий
1-2	Контакт с ребёнком, развитие интереса к занятиям.	Формирование эмпатии, отклик на имя; развитие общей моторики, звукоподражания, мимики.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Руки» 2. Упражнение: «Части тела» 3. Упражнение «Часики» Задания выполняются с показом и путем совместных действий. <ol style="list-style-type: none"> 4. Определение правил работы на занятии. Упражнение «Свеча». 5. Упражнения, направленные на снятие эмоционального и телесного напряжения, повышение эмоционального тонуса и самооценки. 6. Упражнение Ходьба по дорожке. 7. Ритуал прощания. 8. Упражнение «Кисточка- ласковица»
3	Диагностика координации движений	Выявление особенностей мелкой моторики, координации движений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия Упражнение «Руки» 2. Упражнение: «Части тела» 3. Упражнение «Часики» Задания выполняются с показом и путем совместных действий. <ol style="list-style-type: none"> 4. Определение правил работы на занятии. Упражнение «Свеча». 5. Упражнение Ходьба по дорожке. Упражнение 6. «Кисточка- ласковица» 7. тест: «Пирамидка» 8. Ритуал прощания
4	Развитие общей моторики.	Развитие соподчинения движений рук и ног, головы и плеч. Навык «поймай мяч»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия Упражнение «Руки» 2. Упражнение: «Части тела» 3. Упражнение «Часики» 4. Упражнение «Непослушный мячик» 5. Упражнение «Кубики» 6. Ритуал прощания
5	Развитие звукоподражания и мимики	Формирование произвольного звукопроизношения, снятие мимического напряжения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Упражнение: «Весёлые и грустные клоуны» 3. Упражнение «Рифмованные звуки» 4. Упражнение «Непослушный мячик»

			5. Упражнение «Кубики» 6. Ритуал прощания
6	Развитие знаний о частях тела	Формирование знаний о частях тела; развивать общую моторику, звукоподражание, мимику.	1. Ритуал приветствия 2. Упражнение: «Части тела» 3. Мы пришли к кукле. 2. Упражнение «Я король» Задание выполняется с помощью указующего жеста. 4. Упражнение «Солнышко ». 5. Предлагаем ребенку рассмотреть себя в зеркале. 6. Ритуал прощания
7.	Понимание инструкции взрослого.	Закрепление позиции «учитель-ученик» Осмысление поставленных взрослым задач.	1. Упражнение «Приветствие», «Передаем шар по кругу» 2. Упражнения «Обезьянки» 3. Игра «Оденем куклу». 4. Ритуал прощания
8.	Снятие мышечных зажимов и телесного напряжения.	Произвольное расслабление мышц. Снижение мышечного тонуса.	1. Ритуал приветствия 2. Упражнения на расслабление, снятие мышечных зажимов, телесного напряжения.
9	Осознание своего поведения.	Формирование знаний о предметах одежды; учить понимать простую инструкцию; соотносить предметы по величине; развивать основные движения, мелкую моторику рук.	1. Упражнение «Приветствие», «Передаем шар по кругу» 2. Упражнение «Кто во что одет». Задание выполняется путем совместных действий или с помощью указующего жеста. 3. Игра «Оденем куклу». 4. Тест: «Матрёшка»
10-11	Действия по инструкции и образцу.	Учить понимать простую инструкцию; соотносить предметы по величине; развивать основные движения, мелкую моторику рук. Тест: «Раскладывание палочек»	1. Ритуал приветствия 2. Упражнение «Кулак, палец, ладонь» 3. Волны в стаканчике (дыхание). 4. Упражнение «Переключатели» 5. Нанизывание пуговиц на проволоку. 6. Упражнение «Матрёшка» 7. Ритуал прощания
12	Тест «Складывание палочек»	Оценка самостоятельного выполнения простых действий по команде взрослого	1. Ритуал приветствия 2. Упражнение «Кулак, палец, ладонь» 3. Волны в стаканчике (дыхание). 4. Упражнение «Переключатели» 5. Тест: «Складывание палочек»

13	Развитие представлений об окружающем мире животных	Формирование понятия о животных, о величине предметов (большой - маленький); учить различать голоса животных, птиц и подражать им; развивать	1. Ритуал приветствия 2. Упражнение «Ревущий мотор» 3. Игра "Кто как голос подает?" 4. Закрашивание контура животных. 5. Упражнение: «Зеркало»
----	--	--	--

		понимание простой инструкции; развивать общую моторику и координацию движений.	«Коврик» 6. Ритуал прощания
14	«Голоса птиц и животных» подражание	Формирование звукоподражания, развитие произвольного поведения.	1. Ритуал приветствия 2. Упражнение «Ревущий мотор» 3. Игра "Кто как голос подает?" 4. Закрашивание контура животных. 5. Упражнение: «Зеркало» «Коврик» 6. Ритуал прощания
15	Развитие общей моторики.	Развитие соподчинения движений рук и ног, головы и плеч. Навык «бросай мяч», «мяч в корзинку».	1. Ритуал приветствия Упражнение «Руки» 2. Упражнение: «Части тела» 3. Упражнение «Часики» 4. Упражнение «Непослушный мячик» 5. Упражнение «Кубики» 6. Ритуал прощания
16	Развитие координации движений	Развитие произвольности поведения.	1. Ритуал приветствия 2. Упражнение: «Большие и маленькие шаги» 3. Упражнение «Фонарики» 4. Упражнение «Непослушный мячик» 5. Упражнение «Зеркало» 6. Ритуал прощания
17-18	Развитие общего двигательного репертуара.	Учить подражать движению животных; развивать понимание простой инструкции; развивать общую моторику и координацию движений	1. Упражнения «Хлопай-топай» 2. Упражнение «Каталочка» 3. Упражнение «Мыльные пузыри» 4. Упражнение «Зоопарк1» 5. Упражнение «Мяч в корзинку»

19-21	Развитие общей моторики и координации движений	Развитие соподчинения движений рук и ног, головы и плеч. Навык «поймай мяч»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия Упражнение «Руки» 2. Упражнение: «Части тела» 3. Упражнение «Часики» 4. Упражнение «Непослушный мячик» 5. Упражнение «Кубики» 6. Ритуал прощания
22	Формирование мыслительной деятельности.	Формирование понятия о птицах, о величине предметов (большой - маленький); учить различать голоса птиц и подражать им; развивать понимание простой инструкции; развивать общую моторику и координацию движений.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Игра "Птички" 3.Игра «Птички ссорятся и мирятся» 4. Закрашивание контура птиц. 6. Дыхательное упражнение «Воздушный шарик»
23	Формирование способности к волевым усилиям.	Действия под счет взрослого. Преодоление отказа от просьбы взрослого.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2.Упражнение «Кольцо» 3. Упражнение «Робот» 4.Упражнение «Переключатели» 5.Нанизывание макарон на проволоку. 6.Упражнение «Матрёшка» 7.Ритуал прощания .
24	Диагностика и развитие пространственной ориентации	Выявить уровень пространственной ориентации, развитие зрительного восприятия в расположении предметов в комнате, движение по команде взрослого, выполнение инструкции. Тест: «Мяч-ловкач»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Упражнение «Путешествие по комнате» 2. «Лабиринт» 3. Меняющаяся комната 4.Упражнение «Катаем мяч» 5. Упражнение «Цветные лабиринты» (на бумаге) 6. Дыхательное упражнение «Воздушный шарик» 7. «Поделка из крупы»
25	Движение по команде взрослого	Оценка самостоятельного выполнения простых действий по команде взрослого	<ol style="list-style-type: none"> 1.Ритуал приветствия 2.Упражнение «Синхронизация» 3. Упражнение «Надуй шарик». 4.Упражнение «Переключатели» 5.Упражнение «Складывание палочек»

26-27	Развитие зрительной ориентации в комнате	Выявить уровень пространственной ориентации, развитие зрительного восприятия в расположении предметов в комнате, движение по команде взрослого, выполнение инструкции. Тест: «Мяч-ловкач»	1. Упражнение «Путешествие по комнате» 2. «Лабиринт» 3. Меняющаяся комната 4. Упражнение «Катаем мяч» 5. Упражнение «Цветные лабиринты» (на бумаге) 6. Дыхательное упражнение «Воздушный шарик» 7. «Поделка из крупы»
28-29	Гармонизация эмоционального состояния.	Развитие и познание внутреннего мира ребенка, снятие напряжения, отреагирование напряжения и агрессивных тенденций. Осознание и отреагирование чувств.	1. Упражнение: «Насос», «Дудочка», «Барабан», «Струночка», «Бревнышко», «Качалочка». 3. Упражнение: «Лицо». 4. Упражнение: «Зеркальный монстр». 5. Упражнение: «Кошечка». 6. Поделка из крупы
30-31	Развитие навыков конструктивного взаимодействия с близкими и семьей.	Развитие понимания социальных ролей в семье	1. Упражнение: «Руки» 2. Упражнение: «Движение в паре» 3. Упражнение: «Мыльные пузыри», «Передай мяч», «Песенка» 4. Упражнение: «Совместное дело» 5. Поделка из крупы
32	Формирование просьбы, выражение одобрения	Развитие эмоциональной поддержки при выполнении совместных упражнений, Формирование просьбы, выражение одобрения.	1. Упражнение: «Руки» 2. Упражнение: «Движение в паре» 3. Упражнение: «Мыльные пузыри», «Передай мяч», «Песенка» 4. Упражнение: «Совместное дело» 5. Поделка из крупы

33-36	Развитие произвольной регуляции.	Формирование понятия о величине предметов; развивать координацию движений, тактильные ощущения, мелкую моторику, мимику.	<p>1. У ребенка - набор предметов двух размеров: большие и маленькие ложки, тарелки, чашки, кастрюли. Педагог ставит на стол два предмета (стакана), разные по величине. Около большого ребенок кладет большие предметы, около маленького - маленькие предметы. Задание выполняется по показу или путем указующего жеста.</p> <p>2. Миски наполнены горохом, водой, желудями. Ребенок выполняет движения в заполненной посуде кистями рук.</p> <p>3. Ребенку предлагают брать из рук учителя желуди способом "плоскогубцы" и складывать в коробку. Задание выполняется путем указующего жеста.</p> <p>4. Задание выполняется перед зеркалом, совместно с педагогом или по подражанию. Повторить мимику педагога.</p>
37-38	Развитие навыков самопознания	Изучение поведенческих реакций ребёнка на звуки природы.	<p>1. Прослушивание музыкальных фрагментов</p> <p>2. Рассмотрение иллюстраций картин</p> <p>3. Упражнение «Барабанщик», «Движения под музыку».</p>
39	Формирование представления о социальном окружении и социальных ролях	Формирование понятия «семья».	<p>1. Упражнение: «Руки»</p> <p>2. Упражнение: «Движение в паре»</p> <p>3. Упражнение: «Мыльные пузыри», «Передай мяч», «Песенка»</p> <p>4. Упражнение: «Рассказ по картинке»</p> <p>5. Ролик «Семья»</p>
41	Формирование навыков взаимодействия	Формирование понятий «семья», «любовь», «защита», «помощь». Развитие навыков взаимодействия и обращения за помощью.	<p>1. Упражнение: «Руки»</p> <p>2. Упражнение: «Движение в паре»</p> <p>3. Упражнение: «Мыльные пузыри», «Передай мяч», «Песенка»</p>
			<p>4. Упражнение: «Рассказ по картинке»</p> <p>5. Ролик «Семья»</p>

42	Формирование навыков обращения за помощью	Формирование понятий «семья», «любовь», «защита», «помощь». Развитие навыков взаимодействия и обращения за помощью.	1. Упражнение: «Руки» 2. Упражнение: «Движение в паре» 3. Упражнение: «Мыльные пузыри», «Передай мяч», «Песенка» 4. Упражнение: «Рассказ по картинке» 5. Ролик «Семья»
43-44	Гармонизация эмоционального состояния ребенка.	Развитие навыков самопознания. Формирование умения позитивно отреагировать эмоции.	1. Упражнение: «Волшебная скорлупа». 2. Упражнение: «Зеркало» 3. Упражнение: «Маркеры настроения» 4. Упражнение «Маски» 5. Поделка из крупы»
45-47	Развитие представлений об окружающем мире. Формирование мыслительной деятельности, способности к волевым усилиям.	Формирование понятия о величине предметов; накопление словаря по теме "Игрушки"; развивать понимание простой инструкции; развивать основные движения, мелкую моторику рук. Тест: «Кукла-неваляшка»	1. На столе лежат кольца пирамиды. Учитель предлагает детям по очереди найти самое большое кольцо среди оставшихся. Последний ребенок берет самое маленькое кольцо, а затем собирает пирамиду. 2. Ребенку предлагается ощупать предметы (шишки, пластмассовые шары, камешки, бумагу). 3. На ковре стоят большие кубики. Ребенку предлагается ползать между ними. 4. На столе стоят игрушки (машина, пирамида, матрешка, кубик). Ребенок выполняет инструкцию. Инструкция: Возьми машину. Дай машину и т.д. Возьми матрешку. Поставь на стул и т.д. 6. Среди знакомых игрушек стоит новая: кукла-неваляшка. Ребенок показывает новую игрушку и называет ее. Ребенок повторяет слово неваляшка. Педагог показывает, что неваляшка не хочет спать. Затем ребенок производит действия с игрушкой. 7. Релаксационная техника
48-49	Гармонизация эмоционального состояния.	Развитие и познание внутреннего мира ребенка, снятие	1. Упражнение: «Насос», «Дудочка», «Барабан», «Струночка», «Бревнышко»,

		напряжения, отреагирование напряжения и агрессивных тенденций. Осознание и отреагирование чувств.	«Качалочка». 3. Упражнение: «Лицо». 4. Упражнение: «Зеркальный монстр». 6. Упражнение: «Кошечка». 7. Поделка из крупы»
50-51	Развитие пространственной ориентации. Формирование мыслительной деятельности, способности к волевым усилиям.	Формирование понятия «лево-право», «верхниз». Накапливание словаря по теме "Мебель"; развивать понимание простой инструкции; развивать основные движения, мелкую моторику рук.	1. Упражнение «Путешествие по комнате» 2. Упражнение: «Повторяй», «Проводник» 3. Упражнение: «Положи мяч на место» 4. Упражнение: «Цветные лабиринты» (на бумаге) 6. Координационное упражнение «Теннисный мячик»
52-54	Развитие представлений об окружающем мире.	Формирование понятия о величине предметов; накапливание словаря по теме "Посуда"; развивать понимание простой инструкции; развивать основные движения, мелкую моторику рук.	1. Упражнение «Предмет-картинка» 2. Упражнение «Шаблоны» 3. Упражнение «Волшебная кисточка» 4. Игра: «Готовим обед» 5. Упражнение: «Кораблик».
55-56	Гармонизация эмоционального состояния.	Развитие и познание внутреннего мира ребенка, снятие напряжения, отреагирование напряжения и агрессивных тенденций. Осознание и отреагирование чувств.	1. Упражнение: «Насос», «Дудочка», «Барабан», «Струночка», «Бревнышко», «Качалочка». 3. Упражнение: «Лицо». 4. Упражнение: «Зеркальный монстр». 6. Упражнение: «Весёлые гномики». 7. Поделка из крупы»

57-58	Развитие произвольной регуляции.	Формирование понятия о величине предметов; развивать координацию движений, тактильные ощущения, мелкую моторику, мимику.	1. У ребенка - набор предметов двух размеров: большие и маленькие ложки, тарелки, чашки, кастрюли. Педагог ставит на стол два предмета (стакана), разные по величине. Около большого ребенок кладет большие предметы, около маленького - маленькие предметы. Задание выполняется по показу или путем указующего жеста. 2. Миски наполнены горохом, водой, желудями. Ребенок выполняет движения в заполненной посуде кистями рук. 3. Ребенку предлагают брать из рук учителя желуди способом "плоскогубцы" и складывать в
			коробку. Задание выполняется путем указующего жеста. 45. Задание выполняется перед зеркалом, совместно с педагогом или по подражанию. Повторить мимику педагога.
59-61	Формирование представления о безопасности в социальном мире.	Формирование понятий «нельзя», «можно», «опасно», «помощь». Знакомство с профессиями: полицейский, врач, продавец, учитель. Развитие навыков взаимодействия и обращения за помощью.	1. Упражнение: «Руки» 2. Упражнение: «Движение в паре» 3. Упражнение: «Мыльные пузыри», «Передай мяч», 4. Упражнение: «Рассказ по картинке» 5. Ролик «Профессии»
62-63	Гармонизация эмоционального состояния.	Снятие напряжения, отреагирование напряжения и агрессивных тенденций. Осознание и отреагирование чувств.	1. Упражнение: «Весёлые гномики», «Поделка из крупы» 3. Упражнение: «Лицо». 4. Упражнение: «Зеркальный монстр». 6. Упражнение: «Весёлые гномики», «Кошка на солнышке», «Весёлые лягушки», «Снежки из ваты. Перестрелка»

64-65	Итоговая диагностика	Изучение динамики развития личностной, мотивационной сфер ребёнка, уровня сформированности коммуникативных навыков.	Методики из входной диагностики. Итого: 65 час
-------	----------------------	---	---

Формы оценивания, средства мониторинга и оценка результатов.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения знаний умений и навыков коррекционно-развивающей программы для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Цель:

1. Определить уровень знаний, учащихся за учебный год.
2. Проводить контроль работ, учащихся за усвоением программного материала.

Личностные результаты: Овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах. Результаты:

24. 0 баллов - нет продвижения;
25. 1 балл – минимальное продвижение;
26. 2 балла – среднее продвижение;
27. 3 балла – значительное продвижение.

Предметные результаты Бальная

система оценки:

28. 0 балл - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла;
29. 1 балла - смысл действия понимает, выполняет только по прямому указанию учителя;
30. 2 балла - преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
31. 3 балла – способен самостоятельно выполнять действия в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
32. 4 баллов – способен самостоятельно выполнять действия, но иногда допускает ошибки;
33. 5 баллов - самостоятельно применяет действия в любой ситуации.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированной представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Например,

- ✓ «выполняет действие самостоятельно»,

-
- ✓ «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
 - ✓ «выполняет действие по образцу»,
 - ✓ «выполняет действие с частичной физической помощью»,
 - ✓ «выполняет действие со значительной физической помощью», ✓ «действие не выполняет»; ✓ представление:
 - ✓ «узнает объект»,
 - ✓ «не всегда узнает объект» (ситуативно),
 - ✓ «не узнает объект».
-

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

<p><i>Учебно-методические пособия для учителя</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бейсова В.Е. Психолого – медико – педагогический консилиум и коррекционно – развивающая работа в школе/ В. Е. Бейсова – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 283, [1] с. – (Сердце отдаю детям). 2. Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности: Учебное пособие для специалистов и дилетантов. – СПб.: Речь, 2007.-144 с. 3. Жадько Е.Г., Широкова Г.А. Практикум для детского психолога. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004. – 178 с. 4. Фатихова Л.Ф. Диагностический комплекс для психологопедагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями / Л.Ф.Фатихова. –Уфа: ИЦ Уфимского филиала ГОУ ВПО «МГГУ им. М.А.Шолохова», 2011. –80с 5. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники/ О.Н. Истратова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 347 с.- (Психологический практикум). 6. Лебедева Л.Д. Практика арт – терапии: подходы, диагностика, система занятий. – СПб.: Речь, 2008. – 256 с. 7. Миненкова, И.Н. Использование метода базальной стимуляции в коррекционно-педагогической работе с детьми с тяжёлыми и (или) множественными нарушениями психофизического развития / И.Н. Миненкова // Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: учеб.-метод. пособие / С.Е. Гайдукевич и др.; науч. ред. С.Е. Гайдукевич. –Мн: УО «БГПУ им. М. Танка», 2007. –С. 69–74 • 8. 8. Элленби И. Без твоего прикосновения я умру... Значение тактильной стимуляции для развития детей/ И.Элленби. –Мн.: Белорусский Экзархат –Белорусской православной церкви, 1999. – 108с. 9. Слепович Е.С., Поляков А.М. Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Практика специальной психологии. – СПб.: Речь, 2008.- 247 с.
<p><i>Материалы для контроля</i></p>	<p>Карта индивидуально-личностного развития ребёнка</p>
<p><i>Мультимедийные ресурсы</i></p>	<p>Тематические электронные презентации</p>
<p><i>Наглядные пособия, Оборудование, материально техническая оснащённость</i></p>	<p>Компьютер, мультимедийный проектор, колонка, канцелярские принадлежности (краски, клей, листы белой и цветной бумаги, карандаши, пластилин, глина, кисти, картон), воздушные шары, мыльные пузыри, колокольчик, кусочки ткани, подушки или мягкие игрушки, средства декорирования (бусы, нити, стразы, наклейки), дидактические игры для развития мелкой моторики, небольшие коробки, крупа, релаксационная музыка.</p>
<p><i>Интернет-ресурсы</i></p>	<p>сайт ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» в разделе «Мероприятия» вкладка «Дистанционное обучение»</p>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
Методического совета
МКОУ

«Лашшихинска средняя школа»

_____ протокол № _____

_____ Т. П. Шмаргунова

СОГЛАСОВАНО

Директор школы

_____ Т. А. Замятина
