

МКОУ « Лапшихинская СШ»

ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ, ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОЙ К РЕБЁНКУ

«МЫ ВМЕСТЕ»

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Современный этап развития общества требует возрождения эффективной системы воспитания личности, что должно отражаться на её мировоззрении, основанном на системе общечеловеческих ценностей.

Важнейшую роль в формировании ценностных ориентаций школьников призваны сыграть базовые национальные ценности, определённые в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и лежащие в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников, т.е. уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов - участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Ведущая, содержательно определяющая роль в создании уклада школьной жизни принадлежит участникам образовательного процесса – обучающимся (воспитанникам), педагогическим работникам и родителям (законным представителям).

Обозначенный подход духовно-нравственной составляющей в становлении личности ребёнка составляет сущность гуманно-личностного подхода к нему, что лежит в основе классической педагогики. Гуманно-личностный подход к детям отражён в трудах Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, С.И. Гессена, К.Н. Вентцеля, В.А. Сухомлинского, А.С. Макаренко, Л.Н. Толстого, Януша Корчака и многих других отечественных и зарубежных педагогов.

Сущность гуманной педагогики кратко и ярко определил Константин Дмитриевич Ушинский, который писал: «Под именем гуманного образования надо разуметь вообще развитие духа человеческого и не одно формальное образование».

Актуальность развития образовательной среды школы, основанной на гуманно-личностном подходе к детям обусловлена:

- Необходимостью организации целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников (уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся), основанного на базовых национальных ценностях.
- Необходимостью развития духовно-нравственных и коммуникативных качеств, информационной культуры растущей личности.
- Необходимостью достижения нового качества образования, соответствующего современному этапу развития общества (информационному обществу) и требованиям ФГОС.
- Необходимостью формирования механизмов защиты детей от информации, наносящей вред их психическому и физическому здоровью, духовно-нравственному развитию.
- Необходимостью разработки форм включения в воспитание, обучение и развитие детей родителей (законных представителей) обучающихся.

Образовательная среда, доброжелательная к ребёнку, призвана обеспечить достижение результатов, обозначенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., а именно:

актуализация значимости воспитания в общественном сознании;

укрепление российской гражданской идентичности, традиционных общенациональных ценностей, устойчивости и сплоченности российского общества;

повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;

развитие общественно-государственной системы воспитания, основанной на координации и консолидации усилий всех ее институтов, современной развитой инфраструктуре, правовом регулировании, эффективных механизмах управления, конкурсного отбора и использования лучшего педагогического опыта воспитательной деятельности;

доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей, независимо от места проживания, материального положения семьи, состояния здоровья;

утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня негативных социальных явлений;

повышение уровня информационной безопасности детей. Под образовательной средой мы будем понимать систему целенаправленного формирования личности, включающую в себя комплекс влияний, условий, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

В разные исторические эпохи развития отечественного и зарубежного образования образовательные среды образовательных учреждений

формировались через призму ценностей, соответствующих ответам на три «вечных» вопроса образования – для чего, чему и как должен учиться человек.

В условиях когнитивно-ориентированной педагогики, преобладания репродуктивного обучения, авторитарного подхода к организации занятий с детьми отдельные мыслители, педагоги-практики актуализировали необходимость иных принципов к организации образовательной среды школы: её позитивного характера, основанности на духовно-нравственных ценностях, приоритетности самоактуализации, творчества и сотворчества участников образовательных отношений, связанными с этим творческой свободой, сотрудничеством, социальной активностью детей.

П.Ф. Лесгафт, связывая определенные типы личностного развития с соответствующим типом педагогической среды, писал о приоритетности образовательной среды, где дети могут развиваться активно и свободно, без подавления.

Ш.А. Амонашвили констатировал развитие «социально-зависимой самостоятельности» ребенка в процессе общения, сотрудничества и взаимопомощи при взаимодействии с другими детьми и учителем, установления «духовной общности» всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей. Им доказывалась продуктивность использования альтернативной, носящей рефлексивный для ребёнка характер, системы оценивания учебной деятельности школьников, заменяющей традиционные отметки. Амонашвили - один из активных разработчиков и популяризаторов педагогики сотрудничества, сотворчества.

А.С. Макаренко была разработана система педагогического проектирования перспективных линий воспитанников, уделялось особое внимание технологии реализации этой системы путем организации соответствующей индивидуальной и групповой деятельности: *«Воспитанник, выучивший урок, просыпается всегда с хорошей перспективой. Вот почему важно помочь ему этот урок выучить. С такой же радостной мыслью о завтрашнем дне живет и член драмкружка, участвующий в пьесе, и член редколлегии, если у него удастся газета. Жизнь коллектива должна быть наполнена радостью именно в этом смысле, не радостью простого развлечения и удовлетворения сейчас, а радостью трудовых напряжений и успехов завтрашнего дня».*

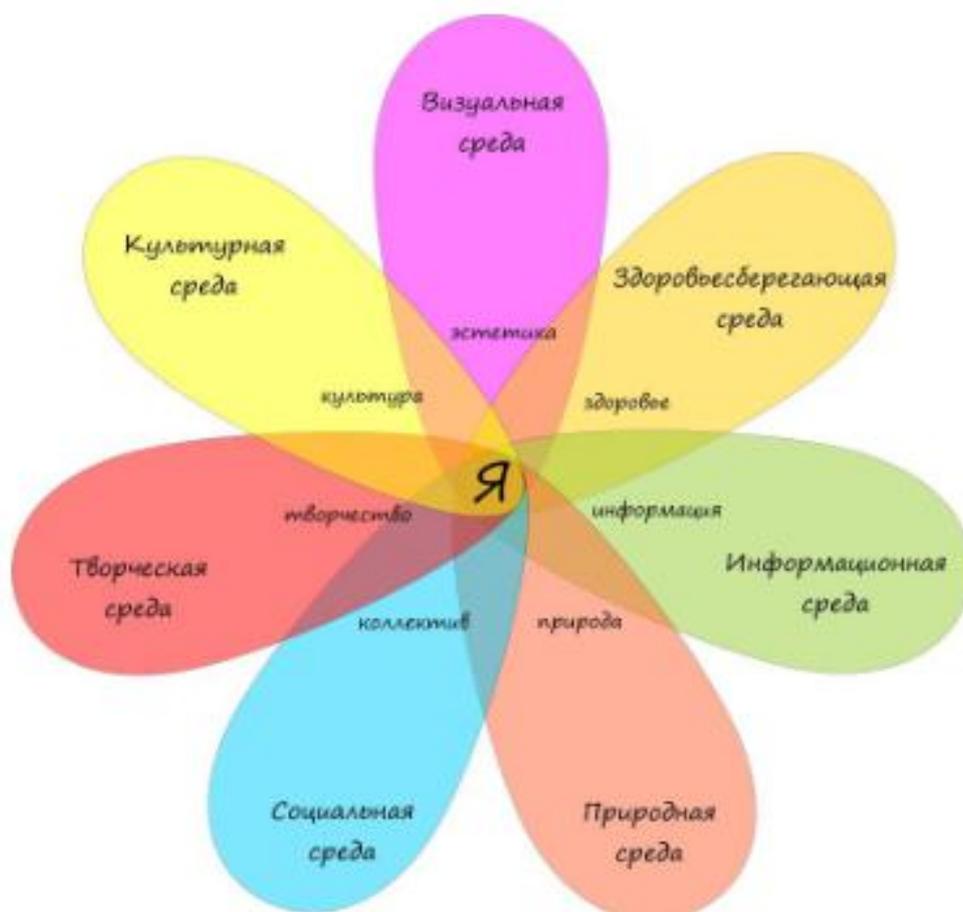
В контексте вышеизложенных оснований в качестве образовательной среды, доброжелательной к ребёнку нами понимается такая образовательная среда, которая характеризуется:

- способностью обеспечивать комплекс возможностей для самоактуализации и саморазвития субъектов образовательного процесса;
- позитивным эмоциональным фоном;
- преобразующей деятельностью участников образовательного процесса;
- визуальными и сенсорными характеристиками, несущими эстетическую и духовно-нравственную ценность.

Восприятие образовательной среды характеризуется целостностью.

Среда воспринимается не как «коллекция» объектов, поверхностей, форм,

цветов, запахов, а как единое целое, на фоне которого четко различаются отдельные детали. Восприятие среды всегда цельно, но вместе с тем и избирательно. При этом сам человек является органичной и неотделимой частью той среды, которую он воспринимает. Образовательную среду, доброжелательную к ребёнку, можно рассматривать как взаимодействие нескольких микросред, в которых происходит развитие ребёнка.



Такая среда выходит за границы здания образовательного учреждения и включает в себя пространство, в котором ребёнок продолжает развиваться, в частности природную среду.

Природная среда включает в себя экосистемы (биогеоценозы, аквариум, биосферу и др.), природные парки, сады, Космос.

В процессе образования важную роль приобретает психотерапевтическая, эстетическая роль этой среды в духовно-нравственном развитии ребёнка.

Поэтому приоритетно не только изучение этой среды в кабинетах школы, но

и непосредственное погружение в неё ребёнка. Своеобразное «погружение» может также осуществляться посредством мульти-медиа- технологий – с использованием документальных и художественных фильмов и других видеоматериалов.

Визуальная среда включает видимое пространство вокруг ребёнка и, прежде всего, это учебные кабинеты и рекреации здания школы, в которых ребёнок проводит значительную часть учебного времени. Видимое окружение всегда несёт смысловую нагрузку для человека, как для его сознания, так и для бессознательной сферы. Как показывают исследования психологов, увиденная информация остаётся запечатлённой человеком и может влиять на его поведение и поступки в будущем. Это явление широко эксплуатируется в современном мире для контроля над человеком, в частности, в рекламе, для стимулирования желаний человека и увеличения спроса на товары и услуги. Однако эта закономерность может быть использована и с благом для растущей личности, если окружающее ребёнка видимое пространство будет построено на принципах эстетики, экодизайна и нести информацию о духовных ценностях, гармонии человека и окружающего его мира, радости творчества. В частности, пространство школы может включать в себя зимние сады, фотовыставки, стенды, афоризмы, предметы искусства, продукты творчества учащихся.

Культурная среда - это среда, в которой школьник соприкасается с «продуктами» духа и разума человечества – наукой, философией, религией, искусством, традициями, обычаями. Любая организованная педагогами деятельность школьников (как урочная, так и внеурочная) нацелена на приобщение детей к граням кристалла культуры человеческой цивилизации – Разумному, Доброму, Вечному.

Социальную среду, в которой находится ребёнок значительную часть времени, составляет классный и общешкольный коллективы. Неотъемлемыми её элементами, которые осваивает школьник, являются этические принципы, этикет, мораль, нравственность. С этой целью в каждом классном коллективе реализуются классные часы, игры, тренинги, внеурочные, внеклассные и внешкольные мероприятия этико-правовой направленности.

Образовательная среда, в которой развивается ребёнок должна носить здоровьесберегающий характер. Здоровьесбережение и здоровый образ жизни учащихся является одним из приоритетов современной государственной политики государства в области общего образования и отражено в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Здоровьесберегающая среда школы должна быть нацелена на освоение ребёнком культуры здорового образа жизни, достижение им физического и психического (духовного) здоровья. Эта среда формируется во время образовательной урочной и внеурочной деятельности учащихся, которая

должна, помимо прочих характеристик, носить позитивный, творческий характер.

Творческая среда создаёт условия для проявления творческих способностей ребёнка в соответствии с его интересами. Творчество школьников, сотворчество учащегося и педагога как деятельность, ведущая к самоактуализации и счастью человека, зависит не только от наличия в школе специальных объединений (кружков, обществ, студий и т.д.), но и от форм, методов и технологий образовательного процесса, которые способствуют этой деятельности, в частности, исследовательских, активных и интерактивных. Таким образом, *творчество ребёнка может пронизывать как урочную, так и внеурочную деятельность.*

Развитие в школе *информационной среды* является отражением социального процесса развития глобального информационного общества. Возможности применения в образовательном процессе технических средств (прежде всего, мультимедиа) создаёт условия для освоения растущей личностью такого пласта культуры как киноискусство. Демонстрация школьникам художественных и документальных фильмов, презентаций позволяет вовлекать в образовательный процесс эмоции и чувства, осуществлять «путешествия» в различные уголки природы и просторы Вселенной. Источниками информационной среды являются учебники, учебные пособия, интернет-ресурсы, CD -, DVD – и другие цифровые носители, стенды в кабинетах и рекреациях школы.

НАПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Формирование самооценки растущей личности.

Возможность удовлетворения потребности в сохранении и повышении самооценки предполагает такую организацию образовательной среды, когда критерием успехов выступают не абсолютные рекорды типа «лучший ученик», «лучший спортсмен», «лучший учитель», а предметом анализа является, прежде всего, индивидуальная динамика развития каждого субъекта образовательного процесса.

Функционирование субъектов в образовательной среде постоянно связано с ситуациями взаимного оценивания. Деятельность ребенка оценивается как педагогами и родителями, так и другими детьми. Деятельность педагогов — как детьми, так и администрацией, коллегами, родителями. Деятельность родителей — и самим их ребенком и его педагогами. Преобладающая эмоциональная агрессивность таких оценок («Посмотри, что ты натворил!», «Вы мало внимания уделяете воспитанию своего ребенка!», «Вам вечно всего для меня жалко!», «Ты подлиза и стукач!» и т.д.) вызывает подавленное состояние субъектов образовательного процесса, блокирует их активность, обуславливает невротический характер

личностного развития.

Организация созидательно-преобразующей деятельности участников образовательного процесса.

Возможность удовлетворения и развития потребности в преобразующей деятельности в особой области (склонности) предполагает такую организацию образовательной среды, когда субъекты образовательного процесса могут осуществлять свое личностное развитие путем практического участия в исследовательской, конструкторской и другой работе, соответствующей их склонности. Для одних это может оказаться оборудование школьного аквариума, для других - моделирование костюмов для школьного театра, для третьих - разработка программного обеспечения для школьного компьютерного класса, для четвертых – участие в школьном хоре или ансамбле и т.д.

Преобладающее позитивное настроение субъектов образовательного процесса в значительной степени обуславливается совместной подготовкой к каким-либо интересным, радостным событиям, а также периодическим участием субъектов образовательного процесса в игровых ситуациях. В процессе подготовки к эмоционально значимым событиям (праздникам, вечерам, выставкам, фестивалям и т.п.) у участников образовательного процесса формируется чувство оптимизма, уверенности в интересном и насыщенном завтрашнем дне.

В этой связи А.С. Макаренко подчеркивал: *«Истинным стимулом человеческой жизни является завтрашняя радость. В педагогической технике эта завтрашняя радость является одним из важнейших объектов работы. Сначала нужно организовать самую радость, вызвать ее к жизни и поставить как реальность. Во-вторых, нужно настойчиво претворять более простые виды радости в более сложные».*

Формирование эстетичности образовательной среды.

Направление предполагает такую организацию образовательной среды, когда субъекты образовательного процесса будут постоянно ощущать ее высокий эстетический уровень. До сих пор в большинстве отечественных образовательных учреждений проблемы дизайна, эстетического оформления интерьеров решаются по остаточному принципу.

Необходимость «украшения школьного коллектива внешним образом» подчеркивалась в своё время А.С. Макаренко, и эта проблема им активно и успешно решалась в не менее сложной экономической обстановке.

Современный дизайн образовательной среды, без сомнения, имеет важнейшее значение в личностном развитии не только школьников, но и самих педагогов. Соответствующий эстетический уровень образовательной среды - важнейший фактор, обуславливающий характер поведения всех субъектов образовательного процесса в этой среде.

Развитие потребности в формировании мировоззрения растущей личности.

Направление деятельности предполагает такую организацию образовательной среды, когда субъекты образовательного процесса могут в специально создаваемой обстановке (круглые столы, встречи и т.д.) свободно дискутировать о глобальных, государственных, региональных проблемах, тенденциях стратегического развития общества, жизненном предназначении человека и т.п. Актуализация подобного рода размышлений позволяет человеку осознать свое место в мире, строить реалистические и вместе с тем высокие планы своего будущего.

Создание возможностей удовлетворения и развития потребности в самоактуализации личности может быть обеспечена образовательной средой в результате организации всего комплекса возможностей развития субъектов образовательного процесса. Данное направление обеспечивается поливариантностью образовательной среды, предусматривающей возможность широкого выбора ребёнком возможностей творческого, интеллектуального и духовно-нравственного развития, а, в конечном счёте – самоактуализации – высшей потребности каждого человека. В школе предусматривается расширение возможностей выбора учащимися траекторий индивидуального развития на основе их включения во внеурочную, экологическую деятельность, освоение по выбору элективных курсов, посещение кружков, студий, спортивных секций, творческих объединений.



Развитие сенсорности образовательной среды.

Образовательная среда одновременно воздействует на все органы чувств. В педагогической практике этот очевидный факт часто недооценивается.

Безусловно, основную информацию о среде человек получает с помощью зрения. Именно поэтому следует уделять особое внимание визуальному оформлению образовательной среды.

Помимо зрения определённую позитивную информацию могут нести в школе другие органы чувств – в частности, слуха (приятная музыка, «музыка ветра» и др.).

Формирование символизма образовательной среды.

Каждый элемент образовательной среды, наряду с физическими характеристиками, обладает также и социальным значением.

В социальном значении каждого элемента образовательной среды зафиксирован определенный общественный опыт. Эти социальные значения усваиваются человеком в процессе социализации и в дальнейшем во многом определяют восприятие им образовательной среды. Образовательная среда - это не только совокупность физических, химических и других раздражителей, воздействующих на анализаторы человека, но и система соответствующих социальных значений.

Образовательная среда с помощью системы закодированных в ней символов транслирует человеку соответствующие указания к определенному способу поведения. Именно символические значения образовательной среды передают человеку мотивационную информацию, регулирующую его действия, что в конечном итоге и является интегральным свойством восприятия образовательной среды как целого. В этом смысле образовательная среда может стать как интегральным стимулятором личностной активности, так и оказывать депрессивное воздействие.

Организация пространственно-предметной образовательной среды как носителя символических сообщений обеспечивает субъектам образовательного процесса дополнительные возможности познавательного, эстетического, этического развития, а также может играть важную роль в повышении показателя параметра осознанности образовательной среды и развитии такого свойства социального компонента среды, как сплоченность и сознательность.

Диалог культур.

В образовательной системе, предусматривающей диалог культур, развитие школьника обуславливается диалогом различных типов мышления, связанных с тем или иным типом культуры. Предметы и явления в образовательном процессе рассматриваются с точки зрения различных культур. Особую актуальность приобретает это направление в образовательной среде, что позволяет формировать у растущей личности такое качество как толерантность.

Формирование позитивного эмоционального фона.

Характеризуя «идейную», то есть творческую, развивающую образовательную среду, Корчак отмечал: «Здесь не работаешь, а радостно вершишь» .

Ш.А. Амонашвили известен как творец и активный пропагандист «оптимистической педагогики», которая строится на организации радостного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Им введено, в частности, понятие «образовательный юмор»: «Познавательный юмор нужно рассматривать в качестве особой и важной психолого-дидактической проблемы, нуждающейся в методическом решении. Педагогу надо учиться дарить детям радость познания, самому смеяться и радоваться на своих уроках вместе с детьми» .

Особенно важно не лишать естественной для них игровой среды младших школьников.

Игровой контекст образовательного процесса создает возможность для проявления творческой активности всех субъектов образовательного процесса, в том числе и взрослых, позволяет многим освободиться от психологических барьеров, оптимистично оценивать свое настоящее и будущее и, самое главное, корректирует весь характер межличностных отношений в образовательной среде.

Развитие сплочённости и самоуправления школьного коллектива.

Участие всех субъектов в управлении образовательным процессом выступает как важнейшая развивающая возможность образовательной среды, обеспечивающая становление социальной активности личности.

Деятельность, которую осуществляют субъекты в образовательном процессе, может носить развивающий характер только в том случае, если ее участники вовлечены в переживание самого процесса этой деятельности, психологически включены в нее.

Сопричастность субъектов к управлению образовательным процессом начинается с их информированности о принимаемых органами самоуправления решениях и разрабатываемых планах. Такая информация может распространяться с помощью школьного радио, печати, сменных стендов, выступлений на собраниях и т.д. При этом важно, чтобы та информация служила предметом обсуждения субъектов образовательного процесса.

Организация индивидуализированности (персонализации) пространственно-предметной образовательной среды обеспечивает субъектам образовательного процесса возможность удовлетворения потребности в персонализированном пространстве.

«Ребенок должен прежде всего иметь свой уголок, свою личную территорию. Для своего нормального развития ребенок должен чувствовать себя обладателем окружающего мира, его отдельной части; проверять себя,

свои возможности на нем и его свойства — на себе». Наличие такой первичной индивидуализированной территории обеспечивает ребенку ощущение физической и эмоциональной безопасности, необходимым условием его личностного развития.

Отсутствие в современной школе таких пространств, где ребенок мог бы побыть в одиночестве, отдохнуть от шума, выйти на время из-под контроля педагогов, негативно воздействует как на актуальное эмоциональное состояние, так и на его отношение к образовательной среде.

Формирование правового пространства образовательного учреждения.

Под правовым пространством образовательной организации мы понимаем гуманизованную среду, включающую в себя участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогических работников) и правомерные отношения между ними, строящиеся на нормах закона и общечеловеческих ценностях (справедливости, толерантности, уважения и др.).

Основные направления формирования правового пространства школы:

- введение в образовательный процесс этико-правовых учебных дисциплин, организация внеурочной деятельности по этому направлению;
- организация этико-правовых проектов, в разработке и реализации которых могут участвовать все участники образовательного процесса – от учащихся до родителей;
- организация системы классных часов этико-правовой направленности;
- правовое просвещение участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей).