

ПРОТОКОЛ № 4

заседания школьного методического объединения естественно-математического цикла
«12» мая 2025 г.

Членов ШМО: 7 учителей, присутствовали - 7 учителей

ПОВЕСТКА ДНЯ: «Поделюсь опытом с коллегами»

План заседания:

1. «Ярмарка идей» Проведение мастер-классов учителей ЕМЦ.
2. Состояние подготовки к ГИА обучающихся 9 и 11 классов по предметам ЕМЦ. Промежуточная аттестация.
3. Анализ результатов всероссийских проверочных работ.

По первому вопросу выступила Грекова Т.А. Она поделилась опытом использования ИИ на уроках математики.

Тезисы: Вопрос внедрения ИИ в процесс обучения математике становится актуальным для учителей, так как эти технологии не только облегчают преподавание, но и способствуют развитию у школьников самостоятельности, логического мышления и навыков решения задач. Рассмотрим, какие современные технологии ИИ используются в преподавании математики и как они помогают улучшить образовательный процесс.

1. Адаптивные обучающие платформы

Адаптивные платформы, такие как Socratic (Google), Яндекс.Учебник, Microsoft Math Solver позволяют ученикам получать мгновенную обратную связь и разбирать ошибки в решении задач.

2. Чат-боты и виртуальные ассистенты

ИИ-ассистенты, такие как ChatGPT, Socratic и EdTech-боты, помогают школьникам разбираться в сложных темах, предлагая объяснения в интерактивном формате. Ученики могут задавать вопросы и получать ответы в режиме реального времени.

3. Автоматизированные системы проверки решений

ИИ также применяется для проверки домашних заданий и самостоятельных работ. Такие инструменты, как Mathway и Graspable Math, анализируют решения учеников и дают рекомендации по исправлению ошибок.

Рекомендации для учителей

Для успешного внедрения ИИ в обучение математике рекомендуется:

Использовать ИИ-инструменты как вспомогательный, а не основной метод обучения.

Поощрять учащихся к самостоятельному анализу задач, а не слепому следованию алгоритмам ИИ. Обучать школьников критически оценивать информацию, полученную от ИИ. Интегрировать ИИ в систему домашнего обучения для персонализированной работы с учениками.

Использование искусственного интеллекта в обучении математике открывает новые возможности для повышения качества образования. Интерактивные платформы, интеллектуальные системы и чат-боты помогают индивидуализировать обучение, вовлекать учащихся в процесс изучения предмета и повышать их самостоятельность. Однако важно помнить, что технологии должны быть инструментом, а не заменой традиционному обучению. В руках грамотного учителя ИИ становится мощным помощником, способным сделать уроки математики интереснее и эффективнее.

По второму вопросу выступили: Грекова Т.А. (учитель информатики ОГЭ 9), Шмаргунова Т.П. (ОГЭ математика 9 и ЕГЭ математика и физика 11), Григорьева В.В. (ОГЭ биология 9). Педагоги рассказали о ходе подготовки в экзаменам, о результатах школьных пробных ОГЭ и ЕГЭ. Все педагоги познакомились с графиком проведения промежуточной аттестации по предметам ЕМ цикла.

По третьему вопросу выступила Грекова Т.А. Она познакомила присутствующих с предварительными результатами ВПР.

Предмет	Учитель	% выполнения	% качество	Подтвердили отметки по журналу	Повысили отметки по журналу	Понизили отметки по журналу
Математика 5	Сербаяева Т.В.	86	57	57	14	29
Биология (6 чел) 5	Григорьева В.В.	100	50	50	17	33
Математика 4	Горн С.А.	100	0	100	0	0
Окружающий мир 4	Горн С.А.	100	100	0	100	0
Математика 6	Сербаяева Т.В.	100	50	50	0	50
Биология 6	Григорьева В.В.	100	50	50	0	50
Математика 7	Шмаргунова Т.П.	83	50	83	17	0
География (5 чел.) 7	Орипов Ф.Ф.	100	20	40	0	60
Математика 8	Сербаяева Т.В.	75	33	75	0	33
Физика 8	Шмаргунова Т.П.	100	0	100	0	0
Математика 10	Грекова Т.А.	100	75	75	0	25
Физика 10	Шмаргунова Т.П.	100	75	75	0	25

Приняли решение: всем отсутствующим на ВПР в день проведения написать работу в дополнительный день, а также получившим неудовлетворительную оценку. Результаты этих работ в общей статистике ФИС ОКО учитываться не будут. В сентябре провести подробный анализ ВПР-2025 по всем предметам.

Руководитель ШМО _____ Грекова Т.А.

Секретарь _____ Калмычѣк О.С.