

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Лапшихинская средняя школа»**

Утверждаю:
Директор школы Т.А.Замятина

Приказ № 70 от 01.09.2023г.

**Программа профессионального развития и роста профессиональной
компетентности педагогов**

**МКОУ «Лапшихинская СШ»
на 2023-2027 годы**

Цель Программы: Создание условий для совершенствования системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышения профессиональной компетентности.

Задачи:

1. Определить целевые ориентиры по развитию профессиональной компетентности педагогического коллектива;
2. Создать диагностический пакет для исследования уровня развития профессиональных компетенций педагогов;
3. Мотивировать педагогов на постоянное саморазвитие, повышение квалификации, высокий результат;
4. Организовать методическое сопровождение для полноценной самореализации индивидуальных творческих замыслов педагогов для повышения качества образования.
5. Активизировать творческий потенциал педагогов по обобщению педагогического опыта и его распространения.
6. Обеспечить активное участие каждого педагога в системе непрерывного повышения квалификации.

Назначение программы:

Обеспечить профессиональный рост педагогических кадров, способных осуществлять качественное образование.

Сроки реализации: 2023-2027 гг

Механизм реализации:

1. Разработка индивидуального маршрута профессионального развития педагога;
 2. Мониторинг, анкетирование;
 3. Оформление портфолио педагога.
- Программа является инструментом реализации мероприятий по профессиональному совершенствованию профессиональных компетенций педагогов.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение уровня развития профессиональной компетентности педагогов;
2. Более 90% педагогов, имеют план работы над индивидуальной методической темой, составленный в контексте выявленных дефицитов, и реализуют его в практической деятельности;
3. Сформирована внутришкольная система повышения квалификации;
3. Созданы благоприятные условия для:
 - профессионального роста и эффективного использования кадрового потенциала;
 - мотивации к качественному педагогическому труду;
 - увеличения доли педагогических работников, реализующих инновационные педагогические технологии, принимающих участие в профессиональных конкурсах разных уровней;
4. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических кадров.

Внутришкольная система повышения квалификации педагогов.

3 организационных уровня повышения квалификации педагогов школы

Муниципальный уровень
Школьный уровень
Саообразование учителя

Данная модель повышения квалификации педагогических работников даёт возможность педагогам получать непрерывное образование, самостоятельно конструировать индивидуальный образовательный маршрут, повышая квалификации с учетом своих профессиональных потребностей и дефицитов. Модель внутришкольной системы повышения квалификации реализуется в различных формах, что также дает возможность педагогам выбора личного образовательного маршрута.

Формы повышения квалификации внутришкольной системы		
Индивидуальная	Коллективная	Групповая
Источник повышения квалификации		
Самообразование, Обмен опытом в Интернет-сообществах, дистанционные курсы, консультирование, создание портфолио	Педагогические советы, методические семинары, предметные недели, участие в профессиональных конкурсах	Методические объединения учителей-предметников, творческие группы

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства. Учеба на курсах повышения квалификации проходит в целях совершенствования, развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач.

Обучение на курсах повышения квалификации учителя школы проходят согласно запланированному плану, а также по собственной инициативе в связи с возникающими затруднениями.

Первый этап: Диагностический (2023-2024 г.г.)

Основное содержание. Разработка диагностических карт профессионального мастерства. Проведение анкетирования в результате которого выясняется, по каким направлениям педагог хотел бы усовершенствовать свои знания, в чем заключаются трудности в профессиональной деятельности.

Практический результат. Разработка индивидуального маршрута профессионального развития педагога.

Второй этап: Практический (2024-2026 г.г.)

Основное содержание.

В процессе практической деятельности происходит совершенствование теоретических знаний и практических навыков; разнообразные формы позволяют передавать опыт, знакомиться с новыми технологиями образования и развития школьников.

Практический результат. Разработка рекомендаций по планированию, организации и проведению образовательной работы с детьми. Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий, проектов, методических пособий. Анализ, корректировка целей, задач и конкретизация действий на этапе.

Третий этап: Аналитический (2026-2027 г.г.)

Основное содержание. Объективная оценка уровня профессионализма, актуализация потенциальных способностей и активизация внутренних резервов.

Практический результат. Система работы по комплексному развитию профессиональной компетенции педагогических кадров способствует достижению нового качества воспитания, совершенствованию имеющихся у педагогических работников профессиональных компетенций. Оглашение результатов. Выявление новых проблем для совершенствования процесса на последующий год.

План реализации программы:

Мероприятия	Сроки	Ответственный
<i>Организационные мероприятия</i>		
Формирование нормативно-правовой базы	В течение года	Директор, заместитель директора
Обновление базы данных: кадры	Сентябрь	Директор, заместитель директора
Формирование творческих групп	Ежегодно, сентябрь	Директор, заместитель директора
Планирование методической работы	Август, ежегодно	Директор, заместитель директора

Перспективное планирование повышения квалификации педагогов. Планирование работы, отслеживание графиков курсовой подготовки.	Май, (ежегодно)	Директор, заместитель директора
Перспективное и текущее планирование аттестации педагогов	Апрель, сентябрь	Директор, заместитель директора
<i>Методическая работа</i>		
Организация работы педагогов по самообразованию. Выбор тематики и направлений самообразования.	Сентябрь	Заместитель директора, рук.ШМО
Составление рабочих программ, курсов, модулей, внеурочной деятельности: 1.Индивидуальные консультации 2.Взаимопомощь коллег	В течение периода реализации	Заместитель директора, рук.ШМО
Участия педагогов в мероприятиях на разных уровнях, направленных на повышение уровня профессионального роста педагогов (семинаров, консультаций, конференций и т. д.)	В течение периода реализации	Заместитель директора, рук.ШМО
Работа творческих групп по проблемам обучения и воспитания обучающихся.	По плану работы	Заместитель директора, рук.ШМО
Организация работы с высокомотивированными детьми: реализация Программы «Одарённые дети»	По плану	Заместитель директора, рук.ШМО
Взаимопосещение уроков и посещение уроков опытных учителей.	В течение периода реализации	Заместитель директора, рук.ШМО
Участие педагогов в РМО.	По плану	Заместитель директора, рук.ШМО
Практико-ориентированный семинар по теме «Контроль, оценка и учет новых образовательных результатов учащихся в соответствии с ФГОС»	По плану	Заместитель директора, рук.ШМО

Разработка индивидуального образовательного маршрута профессионального развития педагога	По плану	
Применение в учебной деятельности заданий по функциональной грамотности	В течение периода реализации	
Семинар «Анализ и самоанализ урока как средство повышения методического мастерства учителя».	В течение периода реализации	
Семинар-практикум для педагогов «Проектирование современного урока для обучающихся »	В течение периода реализации	