

Дорожная карта по внедрению технологии смешанного обучения в МКОУ «Лапшихинская СШ» на 2024-2026гг

Цель: апробация и внедрение моделей (модели) смешанного обучения, способствующей повышению цифровой компетентности педагогических работников и формированию самостоятельности обучающихся в освоении знаний.

Задачи:

1. Разработать нормативно-правовые акты, регламентирующие интеграцию смешанного обучения с традиционным.
2. Обеспечить готовность педагогических работников к организации образовательной деятельности в условиях внедрения смешанного обучения.
3. Разработка организационно-методической модели образовательного процесса в школе (задача). Методическая поддержка по внедрению моделей (модели) смешанного обучения.
 - Нормативно- правовой аспект
 - Управленческий аспект
 - Содержательный аспект
 - Образовательный аспект
 - Методический аспект

Дорожная карта (план мероприятий по внедрению модели(моделей) смешанного обучения

Планирование деятельности по внедрению модели Нормативно- правовой и управленческий аспект				
	Мероприятие	Ожидаемый результат	Сроки	Ответственные
	Проведение педагогического совета «Осмысление Дорожной карты по внедрению смешанного обучения в школе.	Включение педагогического коллектива в реализацию мероприятий дорожной карты. Формирование представлений пед. коллектива о влиянии моделей смешанного обучения на результаты обучения и проф. Развитие педагога	Сентябрь – ноябрь 2024г.	Управленческая команда
	Обеспечение нормативно-правовой Базы по внедрению смешанного	Приказ о внедрении смешанного обучения. Приказ о создании группы.	В течение всего периода	Управленческая команда

	обучения	<p>Приказ :</p> <ul style="list-style-type: none"> -об утверждении Дорожной карты. -об утверждении организационно-управленческой модели организации образовательного процесса. -о выборе модели смешанного обучения. -о выборе классов, предметов для апробации деятельности в условиях выбранной модели. -о выборе единой платформы для использования при реализации модели. -об оценивании результатов внедрения модели смешанного обучения 	сентябрь2024– июнь2025	
	Сбор рабочей группы	Согласование механизмов сопровождения и интеграции Традиционного и смешанногообученияна2023-2025гг.	До июня 2024 г.	Управленческая команда
	Содержательный аспект			
	Анализ рабочих программ в целях распределения учебного материала в условиях интеграции: онлайн обучение– традиционное обучение	<p>Планирование тематического содержания (на1год),в котором ученик учится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – часть учебного времени онлайн- с возможностью контролировать время, способы и скорость(темп)обучения; – часть учебного времени в учебном классе с учителем 	Сентябрь- октябрь2025	рук. ШМО, учителя- предметники
	Сбор рабочей группы «Определение особенностей контингента Обучающихся в целом и в отдельных классах»	<p>Выбор подходящей модели СО с учетом особенностей обуча-ся</p> <p>Анализ следующих факторов:</p> <p>Возраст обучающихся, уровень развития ИКТ-компетентности и регулятивных УУД;</p> <p>Уровень ИКТ - компетентности и готовности к работе в новых условиях, созданных учителем (по модели смешанного обучения)</p>	Сентябрь – октябрь2025	классные руководители, учитель- предметник

	<p>Совещание «Выбор и утверждение единой цифровой платформы для применения в условиях внедрения смешанного обучения «Методические особенности и функциональные возможности электронной платформы»</p>	<p>Приказ об утверждении единой платформы. Регистрация на платформе учителей, участвующих в ее апробации Апробация функциональных возможностей платформы</p>	<p>Сентябрь 2025</p>	<p>Директор</p>
	<p>Родит. собрания «Повышение самостоятельности, ответственности обучающихся и Родителей за результаты обучения»</p>	<p>Новая культура образования, возможности преобразования традиционной модели обучения(смена пассивной позиции на активное положение исследователя)</p>	<p>В течение всего периода, не реже 1разав четверть</p>	<p>Директор</p>
	<p>Совещание «Нормативно- правовое обеспечение введения моделей (модели) Смешанного обучения»</p>	<p>Приказ об утверждении модели смешанного обучения</p>		<p>Директор</p>
	<p>Методический аспект</p>			
	<p>Теоретический семинар с участием муниципального координатора «Принципы смешанного обучения»- личностные дефициты – Профессиональные проблемы</p>	<p>Возможности трансформации традиционных дидактических принципов к условиям цифрового образовательного пространства: круг профессиональных проблем и Личностных дефицитов</p>	<p>Ноябрь2024, сентябрь2025</p>	<p>Управленческая команда</p>

	Практико – ориентированный семинар «Модели смешанного обучения»	Выбор модели для использования при внедрении смешанного обучения	Январь2024	Управленческая команда
	Семинар «Профессиональная деятельность учителя в образовательной среде смешанного обучения»	Индивидуальная виртуальная среда профессиональной деятельности: электронная предметно- практическая среда: базы данных, программы, графики, реализуемые в удаленном доступе	В течение всего периода	Управленческая команда
	Цифровой урок для обучающихся «Смешанное обучение и использование Интернет-ресурсов как средство самообразования»	Индивидуальная цифровая образовательная среда самостоятельной образовательной деятельности обучающихся: электронная предметно- практическая среда.	Сентябрь2025	Директор
	Собрание родителей «Смешанное обучение и использование Интернет-ресурсов как средство Самообразования обучающихся»	Организация установочного консультирования родителей для оказания помощи и понимания ответственности за самостоятельную подготовку обучающихся	Сентябрь2025	Директор
	Совещание«Роль классного руководителя в условиях внедрения и реализации моделей(модели)СО»	Понимание важности роли классного руководителя в мотивации и самореализации целей и задач обучающихся.	Октябрь 2025	Директор
	Рефлексивные сборы управленческой команды	Анализ, коррекция ,выработка рекомендаций походу внедрения СО	В течение всего периода	Управленческая команда
Реализация образовательной деятельности				
	Совещание при директоре «Планирование образовательного процесса, предполагающее составление компонентов смешанного обучения».	Учебный план внедрения смешанного обучения	Август-сентябрь 2024	Управленческая команда

	ШМО «Организация взаимодействия учителей в парах, группах в реализации образовательной деятельности в условиях смешанного обучения»	Профессиональные роли педагога Планирование фрагментов урока с применением модели СО Планирование учебного занятия с применением модели СО	В течение всего периода	Рук. ШМО
	ШМО «Организация индивидуальной и командной деятельности обучающихся»	Формирование УУД: Организация рефлексивных обсуждений личностно значимого опыта	В течение всего периода	кл. руководители
	Мониторинг эффективности применения моделей(модели) смешанного обучения	Входная, промежуточная и итоговая диагностика показателей формирования и развития критического мышления в процессе поиска и отбора информации в Цифровой среде, проектной деятельности	В течение всего периода	Рук.ШМО
	Оценивание деятельности, анализ и оценка образовательной деятельности с использованием моделей(модели смешанного обучения)			
	Рефлексивные встречи (консультации)	Постоянное онлайн консультирование и контроль реализации.	В течение всего периода	Управленческая команда
	Сбор управленческой по результатам внедрения моделей (модели) смешанного обучения	Рефлексия, анализ и коррекция условий внедрения моделей (модели) смешанного обучения	В течение всего периода	Директор