

Методическая копилка. Способы мотивации школьников.

[https://vk.com/wall-10474189\\_126796](https://vk.com/wall-10474189_126796)

**1. Интерес.** Забавная история по теме урока, удивительный факт или небанальный вопрос могут стать стимулом для познавательной активности. Например, мы все видели чёрно-белых котиков. Они бывают разные: чёрные с белыми пятнышками на лапках и животе или почти полностью белые с чёрными пятнами на спине и голове, но никто и никогда не встречал белого котика с чёрным животом. Почему? Предложите ребятам это выяснить. Вряд ли они найдут исчерпывающий ответ, но погрузятся в сложные темы генетики и физиологии, отталкиваясь от интересного для многих вопроса о милых котиках.

**2. Нескучные форматы.** Дискуссия, сторителлинг, видео, игры и эксперименты. Эти и другие активности на занятиях, которые так отличаются от монолога учителя и выполнения заданий из учебника, могут привлечь учеников, которые привыкли к развлекательному контенту, и помочь им «втянуться» в учебный процесс. Конечно, школа — это не увеселительное заведение. Но если современные дети не воспринимают информацию иначе, стоит попробовать такие подходы и постепенно приучить к более традиционным форматам.

**3. Мотивация для школьников постарше — понимание, зачем им нужны те или иные знания.** Простая схема: знания — сдача ЕГЭ — поступление в вуз — получение специальности. Или: знания — их польза в реальной жизни. О других причинах изучать школьные дисциплины мы рассказывали в этом посте.

**4. Включённость педагога.** Если учитель литературы следит за книжными новинками, если учитель физики интересуется новостями о космических миссиях, если учитель английского разбирается в британском сленге — ученики это чувствуют и могут «заразиться» увлечённостью своего наставника. В обратную сторону это тоже работает.

**5. Достаточная сложность.** Если ребёнку слишком просто (он не делает ошибок, не сомневается в решениях), ему быстро надоест учиться. Плоха и другая крайность: если школьник вообще не понимает, о чём идёт речь, он точно не заинтересуется темой. Единственный выход — дифференцированный подход. Он помогает сохранить баланс, при котором ученики сталкиваются со сложностями, но могут их преодолеть. Только при таком уровне можно удержать желание учиться.

**6. Поощрение инициатив.** Это актуально для учеников средней и старшей школы. Если так получилось, что ребята заинтересовались какой-то темой или самоорганизовались для достижения той или иной цели (конечно, позитивной), важно поддержать это стремление и мягко, без лишнего давления направить его в нужное русло.