

**Программа методического семинара-практикума для педагогов
дополнительного образования и внеурочной деятельности**

МКОУ « Лапшихинская СШ»

**«Инновационные педагогические технологии в работе с
обучающимися, как путь творческого развития педагога»**

Дата проведения: 10.04.2024г.

Цель: повышение творческого потенциала педагогов через осмысление необходимости и возможности применения современных инновационных технологий в образовательном процессе

План семинара:

1. Вступительное слово
2. Видеоролик «Почему важны инновации в нашей системе образования?!»
3. Что такое инновационные технологии?
4. Практическая часть
5. Подведение итогов

(1) Современный педагог – это педагог не только, передающий знания в аудитории, что естественно немаловажно, но очень узко на данный момент. Профессиональная деятельность педагога неполноценна, если она строится только как воспроизводство усвоенных методов работы, если в ней не реализуются объективно существующие возможности для достижения более высоких результатов образования, если она не способствует развитию личности самого педагога. Без творчества нет педагога – мастера. На сегодняшний день реалии таковы, что необходимо постоянно расти в профессиональном плане.

Особое значение в процессе профессионального самосовершенствования педагога имеет его инновационная деятельность. В связи с этим становление готовности педагога к ней является важнейшим условием его профессионального развития. Развивая ребёнка, педагог развивается сам.

(2)Предлагается к просмотру видеоролик «Почему нужны инновации в нашей системе образования?!».

Видеоролик «Почему важны инновации в нашей системе образования?!»

Какова основная идея фильма? Данный фильм говорит нам о том, что одной из задач современного образования должна стать подготовка подрастающего поколения к новым условиям современной жизни. Задача педагога сформировать необходимые качества, которые помогут ему в его самореализации, разовьют его индивидуальность, целеустремлённость. Для

этого педагогам необходимо разрабатывать авторские программы, внедрять инновационные педагогические технологии.

(3) «Техно»- искусство, мастерство, умение, «логис» – закон, наука. Дословно это наука о мастерстве.

Педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств (Б.Т. Лихачев);

Педагогическая технология – содержательная техника реализации учебного процесса (В.П. Беспалько);

Педагогическая технология – продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению образовательного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для обучающихся и педагога (В.М. Монахов).

Технология - это совокупность множества методов и инструментов для достижения желаемого результата, в широком смысле - применение научного знания для решения практических задач.

Метод – систематизированная совокупность шагов, действий, которые нацелены на решение определенной задачи или определенной цели.

Метод – это способ продвижения к ожидаемому результату.

В образовании используются такие виды образовательных технологий:

1. Здоровьесберегающие:

санитарно-гигиенические нормы (проветривание, освещение, режим);

психолого-педагогические: благоприятная психологическая обстановка, создание ситуации успеха, соответствие содержания возрастным особенностям, чередование видов деятельности;

физкультурно-оздоровительные: физминутки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика.

2. Информационно-коммуникативные - дают дополнительный импульс для развития образования, помогают увеличить учебные ресурсы, расширить их, происходит обучение на более высоком уровне.

презентации;

просмотр репродукций;

проведение динамических физминуток;

просмотр видеоматериала к занятию.

3. Групповые. Предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию. Виды коллективной деятельности:

одновременная работа со всей группой;

работа в парах;

групповая работа на принципах дифференциации.

4. Технология коллективной творческой деятельности. Предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых (коллективно-творческие дела), при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

Организационные принципы данной технологии: социально-полезная направленность деятельности детей и взрослых, сотрудничество детей и взрослых, романтизм и творчество.

5. Технология исследовательского (проблемного) обучения, при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров.

Принципы проблемного обучения:

- самостоятельность обучающихся;
- развивающий характер обучения;
- интеграция и вариативность в применении различных областей знаний;
- использование дидактических задач.

6. Игровые технологии. Обладают средствами активизирующими и интенсифицирующими деятельность обучающихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта. Основные принципы:

- природа и культуросообразность;
- умение моделировать и драматизировать;
- свобода деятельности;
- эмоциональная приподнятость;
- равноправие.

7. Проектная технология. Направлена на поиск способов решения проблемы.

8. Технология ТРИЗ (технология решения изобретательских задач). Развивает воображение, фантазию, творчество, словарный запас, формирует диалектику и логику, воспитывает личность подготовленную к стабильному решению нестандартных задач в различных областях деятельности. Реализуется через использование методов:

- мозговой штурм;
- синектика (метод аналогий);
- метод противоречий.

(4)Выполнение задания творческого характера, которые вы можете использовать в работе с обучающимися. Для этого вы разделитесь на группы.

Ведущий знакомит с правилами игры:

1. каждое задание находится в отдельном конверте.
2. на выполнение каждого задания дается определенное количество времени. Обязательное участие каждого в работе группы на протяжении всего мероприятия;
3. доброжелательность в общении;
4. «работаем без погон», то есть все равны в общении без учета заслуг, званий и педагогического стажа;
5. четко и ясно выражайте свои мысли, стремитесь «сделать себя

понятным» себе и другим;

б. помните, что каждый участник ответственен за результат работы всей группы, а группа – за каждого.

Конверт №1 «Новая жизнь»

Конверт № 2 «Ассоциативный мультфильм»

Конверт №3 Игра «Цепочка противоречий»

(5) Подводя итог, можно сделать вывод, что инновационные технологии это не только внедрение новых методик, средств и форм в образовательный процесс, но и участие педагогов и обучающихся в мастер-классах, проектно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности. Это позволит более полно раскрыть возможности педагога и способности обучающихся, сделать образовательный процесс более творческим.