

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель Управления образования
администрации Ачинского района

 И.С. Немерова

«22» 11 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

директор школы

 Т.А. Замятина

приказ по школе № 142

От «25» 11. 2024 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Лапшихинская средняя школа»
на 2024 – 2027 годы**

с. Лапшиха
2024 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Лапшихинская средняя школа»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пп.7, 13 п.3 ст.28, пп. 2 п.2 ст.89); – Паспорт национального проекта «Образование»; – Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г., № ПК-1вн; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; – Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; – Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. №1642«Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; – Приказ Рособнадзора и Минпросвещения России от 06.05.2019 г. № 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»; – Публикация ФГБОУ «ФИОКО» от 29.04.2022«Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего

	<p>образования»;</p> <p>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</p> <p>– Приказ Министерства просвещения РФ от 22 июня 2023 г. №Р-139. «Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования».</p>
Цель программы развития	<p>Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 6. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1.Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2.Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. 100% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. 3.Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. 4.Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 5.Расширены партнерские отношения:/ сетевое взаимодействие с Центром «Кванториум», заключение договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями района. 6.Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации. 7.Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории. 8.Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и

	полнотой образования и воспитания своих детей. 9.Функционирование кабинета психолога.
Сведения о разработчиках	Замятина Т.А.- директор школы; Русакова Г.Х.- заместитель директора по УВР; Шмаргунова Т.П.- заместитель директора по УВР; Сербаева Т.В.- заместитель директора по УВР; Грекова Т.А.- заместитель директора по УВР.
Период реализации	ноябрь 2024 г. - ноябрь 2027 г.
Этапы реализации Программы развития	<p>Первый этап (ноябрь-декабрь 2024 года) – подготовительный: анализ результатов; определение направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Второй этап (январь 2025 – декабрь 2026 года) – этап реализации: – реализация мероприятий плана действий Программы; – реализация образовательных и воспитательных проектов; – нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; – осуществление системы мониторинга реализации Программы развития; – текущий анализ промежуточных результатов реализации Программы развития.</p> <p>Третий этап (январь 2027 – май 2027 года) – обобщающий: – итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий – анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; – обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий – определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p>
I этап – подготовительный (ноябрь-декабрь 2024 года)	<p>Подготовка локальных актов: – приказ о разработке новой редакции программы развития на основании результатов самодиагностики; – приказ о создании рабочей группы по разработке новой редакции Программы развития; – приказ об утверждении новой редакции программы развития. Информирование родительской общественности об изменениях в ОО: размещение новой редакции программы развития на официальном сайте школы.</p>
II этап – реализация (январь 2025 – декабрь 2026 года)	<p>Реализация мероприятий плана действий Программы. Реализация образовательных и воспитательных проектов. Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития. Осуществление системы мониторинга реализации Программы развития. Текущий анализ промежуточных результатов.</p>

<p>III этап – обобщающий (январь 2027–май 2027 года)</p>	<p>Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий. Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные средства</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор, методический совет и руководители проектов. Текущий контроль и координацию работы школы по реализации проектных направлений Программы осуществляют заместители директора по курируемым направлениям. Управленческая команда несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом. Результаты развития Школы, итоги выполнения Программы развития ежегодно представляются на заседании Педагогического совета Школы и общешкольного родительского комитета и общешкольного родительского собрания, в публичном докладе директора, публикуются на официальном сайте Школы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. 2. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». 3. Включение мероприятий Программы развития образовательной организации на период с 2024 по 2027 гг. в календарные планы работы МКОУ «Лапшихинская СШ». 4. Вынесение вопросов по обсуждению результатов реализации программы на рассмотрение Педагогического совета, Совета школы по итогам года. <p>Отражение результатов достижения индикативных показателей Программы развития в ежегодных отчетах о результатах самообследования с предоставлением последних Учредителю и общественности.</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Лапшихинская средняя школа» (МКОУ «Лапшихинская СШ»). Дата создания ОО - 1 сентября 1983года. ИНН 2443020137. Информацию об учредителе(ях) ОО – Управление образования администрации Ачинского района. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии № 7752-л от 23.12.2014г. серия 24Л01 №0000902, приложение №1 к лицензии на осуществлении образовательной деятельности № 7752-л от 23.12.2014г. серия 24Л01 №0000902. Информацию о месте нахождения ОО- 662177 Красноярский край, Ачинский район, с. Лапшиха, ул. Школьная, 2. Контакты: телефон ОО 8(39151) 36252 Адрес электронной почты школы: lapschiha@yandex.ru Адрес официального сайта ОО: https://sh-lapshixinskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru
Сведения об обучающихся	<p>Всего обучающихся - 41 ОВЗ-0</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Программа НОО Программа ООО Программа СОО Программа внеурочной деятельности Программа воспитания Программа дополнительного образования</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>5-дневная учебная неделя 1 класс-33 учебных недели 2-11 классы-34 учебных недели</p>
Сведения о работниках ОО	<p>13 (из них 3-совместителя) Социальный педагог Педагог-библиотекарь Педагог-организатор Преподаватель основ безопасности жизнедеятельности</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>МКОУ «Лапшихинская СШ» является культурно-образовательным центром, открытым для сотрудничества с другими организациями, находящимися на территории Лапшихинского сельского совета, Ачинского района и города Ачинска.</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>К основным достижениям школы за предыдущие три года можно отнести:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в 2024 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» был создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»; – за 3 года призёрами муниципального этапа ВсОШ стали 9 обучающихся школы; – три года наши обучающиеся становятся победителями и призёрами муниципального этапа конкурса сочинений «Без срока давности»; – три года наши обучающиеся становятся призёрами муниципального этапа всероссийского конкурса сочинений.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

В ноябре 2024 г. МКОУ «Лапшихинская СШ» приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала 8 магистральных направлений, самодиагностика включала 112 показателей.

По магистральному направлению «Знание» школа ответила на 27 вопросов, набрала 35 баллов, показав средний уровень результата.

Не получила баллы отвечая на вопрос 17: Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме).

По магистральному направлению «Здоровье» школа ответила на 10 вопросов, набрала 15 баллов, показав средний уровень результата.

Не получила баллы отвечая на вопрос 30: Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями).

По магистральному направлению «Творчество» школа ответила на 13 вопросов, набрала 18 баллов, показав средний уровень результата.

Не получила баллы отвечая на вопрос 34: Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.

Не получила баллы отвечая на вопрос 37: Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.).

Не получила баллы отвечая на вопрос 40: Функционирование школьного музея.

Не получила баллы отвечая на вопрос 42: Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.).

По магистральному направлению «Воспитание» школа ответила на 16 вопросов, набрала 16 баллов, показав средний уровень результата.

Не получила баллы отвечая на вопрос 49: Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Эта штатная единица не предусмотрена в школе, из-за малочисленности обучающихся.

По магистральному направлению «Профориентация» школа ответила на 14 вопросов, набрала 9 баллов, показав средний уровень результата.

Не получила баллы отвечая на вопрос 63: Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.

Не получила баллы отвечая на вопрос 71: Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих

По магистральному направлению «Учитель. Школьная команда.» школа ответила на 15 вопросов, набрала 21 баллов, показав средний уровень результата.

Не получила баллы отвечая на вопрос 88: Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.

По магистральному направлению «Школьный климат» школа ответила на 13 вопросов, набрала 11 баллов, показав средний уровень результата

По магистральному направлению «Образовательная среда» школа ответила на 12 вопросов, набрала 12 баллов, показав средний уровень результата.

Не получила баллы отвечая на вопрос 107: Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты
1	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p> <p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> <p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Отсутствие системы формирования запроса.</p> <p>Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.</p> <p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного</p>

						изучения отдельных предметов. Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.
2	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
3	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
4	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка

						обучающихся к участию в олимпиадном движении.
5	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
6	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие квалифицированных специалистов. Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных

						спортивных клубов.
7	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>

8	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.
						Отсутствие достаточного количества программ

						<p>дополнительного образования по всем направленностям.</p> <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> <p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам</p>
--	--	--	--	--	--	---

						технологической направленности.
						Не разработана программа технологического кружка.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
9	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для</p>

						реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
10	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профорентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
11	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
12	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки

						<p>доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p> <p>Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.</p>
13	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p> <p>Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.</p> <p>Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.</p> <p>Педагогические работники не обладают необходимыми</p>

						компетенциями.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).

3.2. Определение дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов. Указание баллов и уровня по каждому магистральному направлению. Описание дефицитов по каждому направлению и ключевому условию.

1. Магистральное направление «Знание», получено 35 баллов

Дефициты	Управленческие решения
Недостаточный уровень профессиональных компетенций у педагогов по разработке и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация методической помощи педагогам со стороны более опытных и компетентных коллег — в рамках реализации программ наставничества. 2. Организация обучения педагогов в рамках повышения квалификации по теме учебно-исследовательской и проектной деятельности во внеурочных занятиях. 3. Создание эффективных мер морального и материального стимулирования педагогов.
Отсутствие кадров, помещений и оборудования для полноценной	1. Поиск и привлечение сетевых партнеров, обладающих необходимыми ресурсами: других

реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	образовательных организаций, в том числе среднего профессионального и высшего образования, предприятий и т. д. 2. Привлечение педагогов и других кадров для реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования. 3. Поиск и внедрение иных форм взаимодействия с организациями, имеющими необходимые ресурсы для реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования.
ВСОКО школы не отвечает критериям, по которым формируют Индекс качества общего образования	1. Утверждение плана-графика модернизации ВСОКО школы. 2. Реализация мероприятий из плана-графика модернизации ВСОКО школы.

2. Магистральное направление «Здоровье», получено 15 баллов

Дефициты	Управленческие решения
Малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба: представлены только 2 вида спорта	1. Организация обучения учителя физкультуры для освоения методики преподавания дополнительных видов спорта.
Не достаточная подготовка учеников к получению знака отличия ВФСК «ГТО»	1. Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки учеников к участию в испытаниях для получения знака отличия ВФСК «ГТО». 2. Создание мер морального и материального стимулирования педагогов. 3. Внедрение мер морального стимулирования учеников к участию в подготовке, испытаниях и получению знака отличия ВФСК «ГТО».

3. Магистральное направление «Творчество», получено 18 баллов

Дефициты	Управленческие решения
Нет сетевых партнеров для реализации программ дополнительного образования	<ol style="list-style-type: none">1. Заключение договоров о сетевой форме реализации программы дополнительного образования с потенциальными партнерами: технопарками, домами научной коллаборации, центрами «Кванториум», «Точка роста»2. Реализация программ дополнительного образования в сетевой форме с использованием ресурсов партнеров.
Неэффективная подготовка учеников к участию в олимпиадах и конкурсах	<ol style="list-style-type: none">1. Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки одаренных учеников к участию во всех этапах ВсОШ, других олимпиадах и конкурсах.2. Создание мер морального и материального стимулирования педагогов.
Отсутствует школьный хор и медиацентр (телевидение, газета, журнал и др.)	<ol style="list-style-type: none">1. Анализ запроса и ресурсов на создание школьного хора и школьного журнала/ газеты.2. По итогам анализа утверждение плана действий по созданию школьного хора и школьного журнала/ газеты.

4. Магистральное направление «Воспитание», получено 16 баллов

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none">• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.

	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма
--	---

5. Магистральное направление «Профориентация», получено 9 баллов

Дефициты	Управленческие решения
<p>Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).• Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.

6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда», получено 21 балл

Дефициты	Управленческие решения
<p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.

7. Магистральное направление «Школьный климат», получено 11 баллов

Дефициты	Управленческие решения
<p>Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. <p>Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>

8. Магистральное направление «Образовательная среда», получено 12 баллов

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. <p>Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p>

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики.

Магистральное направление	Ключевое условие, полученный результат (количество баллов)		Планируемый результат
Знание	<p>35 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> — реализация ФРП по учебным предметам (1–11 классы); — реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности; — реализация не менее 2 профилей и нескольких различных ИУП; — обеспечение учебниками и уч. пособиями в полном объеме; — применение электронных образовательных ресурсов 	<p>11 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> — недостаточный уровень профессиональных компетенций у педагогов по разработке и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; — отсутствие кадров, помещений и оборудования для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышен уровень профессиональных компетенций педагогов в области составления и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности. 2. Созданы условия для реализации в полном объеме курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования. 3. Модернизирована ВСОКО школы. 4. Углубленное изучение предмета

	из федерального перечня;	— ВСОКО школы не отвечает критериям, по которым формируют Индекс качества общего образования;	«математика» с 7 класса....
Здоровье	15 баллов — бесплатное горячее питание учащихся начальных классов; — просветительская деятельность в сфере ЗОЖ; — реализация программы здоровьесбережения;	3 балла: — малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба — не достаточная подготовка учеников к получению знака отличия ВФСК «ГТО»;	1. Организованы занятия по 5 новым видам спорта. 2. Ученики получили 4 знака ВФСК «ГТО».
Творчество	18 баллов: — более 70% учеников охвачены дополнительным образованием; — реализация 3 дополнительных общеобразовательных программ; — действует программа краеведения и туризма;	5 баллов: — нет сетевых партнеров для реализации программ дополнительного образования; — неэффективная подготовка учеников к участию в олимпиадах и конкурсах; — отсутствует школьный хор и медиацентр (телевидение, газета, журнал и др.);	1. Реализуются 2 программы дообразования в сетевой форме с Кванториумом и центром «ITкуб». 2. Ученики стабильно занимают высокие места в рейтинге на всех этапах ВсОШ, других олимпиадах и конкурсах.....
Воспитание	16 баллов: — использование государственных символов при обучении и воспитании; — реализация календарного плана воспитательной работы;....	5 баллов: — недостаточная работа по адаптации детей-иностранцев, особенно, плохо владеющих русским языком, к учебному процессу; — отсутствие школьной символики; — отсутствие первичного отделения	1. Внедрена программа адаптации детей-иностранцев, включающая диагностику и меры поддержки детей и родителей. 2. Утверждена школьная символика: эмблема и гимн. 3. Оформлено первичного отделения РДДМ «Движение первых».

Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	Реализация рабочих программ по предметам. Высокие показатели успеваемости учеников	Отсутствие сетевой формы взаимодействия с другими ОО по реализации дополнительных программ	Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий. Много потенциальных сетевых партнеров в макросреде	Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей. Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители
Воспитание	Опытные педагоги, имеющие подход к разным детям	Проблемы во взаимодействии с некоторыми родителями, в том числе детей-иностранцев	Много общественных молодежных объединений в макросреде	Увеличение доли семей со сложным социальным положением
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения	Недостаток квалифицированных кадров в сфере спорта и ЗОЖ	При получении допфинансирования возможно расширение просветительской деятельности по ЗОЖ и диверсификация деятельности ШСК	Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне школы
Творчество	Разнообразие программ дополнительного образования	Не задействованы сетевые партнеры	Центры Кванториум и «ITкуб» готовы заключить	Невысокая активность учащихся в участии

			договор о сетевой форме	в занятиях дообразования
Профориентация	Успешный опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Отсутствие соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Предварительные договоренности о взаимодействии с Центром занятости молодежи	Отсутствие мотивации у педагогов и учеников
Учитель. Школьная команда	Успешно развивается система наставничества — по итогам 3 лет	Дефицит отдельных групп педагогических кадров	Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов	Слабая мотивация педагогов к участию в обучении. Недостаток программ обучения, которые отражали бы все актуальные изменения законодательства
Школьный климат	Грамотная работа педагога-психолога	Отсутствие социального педагога, логопеда и дефектолога	Одобен запрос финансирования на привлечение новых кадров	Недостаточно привлекательные условия для работы новых специалистов — маленькая зарплата, сложный контингент и др.
Образовательная среда	Развитая электронно-информационная структура	Отсутствие информационной системы управления школой	Формирование концепции организации центра детских инициатив, в который входит в том числе школьный хор и медиа	Не выделяют финансирование на закупку информационной системы управления школой

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Удаленность местонахождения школы от других образовательных центров

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний уровень- 35	Средний уровень (сохранение уровня и показателя)
2	Воспитание	Средний уровень- 16	Средний уровень- 19(сохранение уровня, повышение показателя)
3	Здоровье	Средний уровень- 15	Средний уровень (сохранение уровня и показателя)
4	Творчество	Средний уровень- 18	Средний уровень- 17 (сохранение уровня, повышение показателя)
5	Профориентация	Средний уровень - 9	Высокий уровень (сохранение уровня и показателя)
6	Учитель. Школьная команда	Средний уровень- 15	Средний уровень- 21(сохранение уровня, повышение показателя)
7	Школьный климат	Средний уровень- 21	Средний уровень
8	Образовательная среда	Средний уровень- 12	Средний уровень (сохранение уровня и показателя)

Всего МКОУ «Лапшихинская СШ» набрала по самодиагностике 137 баллов

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые	Отсутствует сетевая форма реализации общеобразовательных программ.	Организация взаимодействует с предприятиями для использования ресурсов профессионально-	Кадровый дефицит

	результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. Обучающиеся обеспечены учебниками в полном объеме		производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов.	
Воспитание	На 100% реализуется рабочая программа воспитания. На 100% реализуется годовой план воспитательной работы.			Кадровый дефицит
Здоровье	100% обучающихся участвуют в спортивных мероприятиях на школьном уровне. До 30% обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.	Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований	Участие обучающихся в Всероссийских спортивных соревнованиях школьников, Президентских состязаниях	Недостаточно финансовых средств.
Творчество	Доля обучающихся, охваченных дополнительным	Отсутствует школьный музей. Отсутствие школьного	Создание школьного музея. Создание школьного	Кадровый дефицит. Недостаточно финансовых средств.

	образованием составляет 100%.	медиацентра.	медиацентра.	
Профориентация	100% обучающихся участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. 100% обучающихся участвуют в мероприятиях по профориентацию	Обучающиеся не проходят профессионального обучения по программам профессиональной подготовки. Наличие профильных классов (инженерные, медицинские.)	Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета.	Кадровый дефицит
Учитель. Школьная команда	В школе развита система наставничества, функционируют методические объединения педагогов.	Менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по формам диагностики профессиональных дефицитов. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Кадровый дефицит
Школьный климат	100% обучающихся принимают участие в социально-психологическом			Отсутствие единых подходов со стороны родителей и педагогов на воспитание и обучение

	тестировании. Наличие в школе оборудованных зон отдыха.			учащихся.
Образовательная среда	Сформированы все коллегиальные органы управления. Оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием в полной мере.			Кадровый дефицит

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс	
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	Протоколы родительских собраний
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	план
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	План
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	График курсовой подготовки
Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	План
Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	Договор с Кванориумом
Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного Туризма	График курсовой подготовки
Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии	
Включение в план профориентационной работы участие в профессиональных пробах	План профориентационной работы
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	График повышения квалификации

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации

Повышение	мотивации	педагога	в	необходимости участия в конкурсном движении	Аттестация	педагогических
					работников	

4.1. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Индивидуальный план	Предоставить возможность учащимся обучаться по ИП	Ведется обучение по ИП	2024	разработка ИП	Нормативные документы, локальные акты	зам. директора по УВР,	ИП	ИП
		Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Участия обучающихся в олимпиадном движении	2024-2028	Выявление учащихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении; Составление плана подготовки учащихся к олимпиаде; проведение мероприятий по подготовке		зам. директора по УВР, учителя-предметники	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах

						учащихся к олимпиадам				
2	Воспитание	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	2025-2028	График курсовой подготовки		зам. директора по УВР,	Реализация программ	Реализация программ
3	Здоровье	Знак «ГТО»	Добиться 30% и более школьников со знаком «ГТО»	30% и более школьников со знаком «ГТО»	2024-2028	График участия в «ГТО»	Нормативные документы Локальные акты	зам. директора по УВР	Результаты участия обучающихся в «ГТО»	Результаты участия обучающихся в «ГТО»
4	Творчество	реализации программ дополнительного образования	Разработка и реализация образовательных программ,	Расширение системы дополнительного образования	2024-2028	Разработка рабочих программ		зам. директора по УВР	Рабочие программы дополнительного образования	Рабочие программы дополнительного

			реализующихся в сетевой форме	для развития творческих способностей одаренных детей		м дополните льного образова ния				образова ния
5	Профориентация	Профориентаци онная работа	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах	Участие в профессиональных пробах	2024-2028	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах		зам. директор а по УВР	План	Участие в профориентационных мероприятиях
6	Учитель. Школьная команда	Профессиональные конкурсы	Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах	10% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах	2024-2028	Оказание методической помощи	Работа с педагогами по индивидуальному образовательному маршруту	зам.директора по УВР	Результаты участия в конкурсах	Результаты участия в конкурсах
7	Школьный климат	Формирование психологической благоприятно гошкольного климата	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической	2024-2028	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической		зам. директор а по УВР	Создание условий для обучения и воспитания	Создание условий для обучения и воспитания

				помощи		помощи				
8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Создание условий для повышения квалификации педагогов в области современных технологий онлайн-обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Повышение квалификации педагогов в области современных технологий онлайн-обучения	2024-2028	План курсовой подготовки по данному направлению		зам. директора по УВР	Система повышения квалификации педагогических работников школы	Использование возможностей ЦОС

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития(повышение, сохранение уровня).

1. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.
2. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.
3. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.
4. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.
6. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.
7. Расширение перечня образовательных возможностей, социально- образовательных партнерств.
8. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

6. Механизмы реализации Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующим в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.

7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	нормативные документы, локальные акты	нормативные документы имеются	локальные акты	работа рабочей группы
2. Материально-техническое обеспечение	оснащенность объектами материальн-технической базы	не все кабинеты оснащены	оснащение кабинетов	бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	наличие вакансий ворганизации	нет	нет	Привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов)
	Отсутствие текучести кадров (стабильность кадрового состава)	2%	до 5%	индивидуальная работа спедагогами
	Регулярно проходящие курсы повышения квалификации	100 %	100 %	индивидуальная работа
	педагоги, использующесовременные педагогические технологии, включая ИКТ	82%	100%	повышение квалификации
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Ремонт здания и отдельных помещений школы	Ремонт кабинетов	спонсорская помощь

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- ✓ результативность деятельности школы согласно Программе развития;
- ✓ продуктивность и результативность Образовательных программ;
- ✓ эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям: результаты:

- ✓ государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- ✓ промежуточной и текущей аттестации обучающихся.

результаты мониторинговых исследований:

- ✓ обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- ✓ итогов ВПР.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- ✓ образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- ✓ отношение к учебным предметам;
- ✓ удовлетворённость образованием;
- ✓ степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- ✓ система приема обучающихся в школу;
- ✓ конкурентоспособность школы;
- ✓ открытость деятельности лицея для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- ✓ отношение педагога к инновационной работе;
- ✓ активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- ✓ готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- ✓ знание и использование педагогом современных педагогических методики технологий;
- ✓ образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- ✓ организация качественной работы с «резервом качества знаний»;
- ✓ участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- ✓ личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- ✓ наличие и в перспективе расширение, а также обновление мультимедийной и интерактивной техники;
- ✓ оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- ✓ обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- ✓ соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
- ✓ соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- ✓ выполнение предписаний надзорных органов;
- ✓ соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- ✓ количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- ✓ заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- ✓ степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- ✓ результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- ✓ применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности лица оценивается по следующим показателям:

- ✓ рейтинг школы на различных уровнях;
- ✓ эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- ✓ репутация публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- ✓ наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- ✓ регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- ✓ частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- ✓ эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- ✓ состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)
- ✓ количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- ✓ степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;

- ✓ демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- ✓ охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- ✓ наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- ✓ удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличием положительной динамики результатов воспитания;
- ✓ положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- ✓ наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- ✓ участие классов в школьных мероприятиях;
- ✓ участие школы в мероприятиях разного уровня по духовно-нравственному воспитанию.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- ✓ объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- ✓ наполняемость классов;
- ✓ продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- ✓ объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Задачи	Описание результата	Количественные показатели
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	1
Выбор управленческого трека развития лица	Составление дорожной карты.	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учетом восьми магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества.	Разработаны рабочие программы по каждому предмету

<p>Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов</p>	<p>Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов</p>	<p>образовательные и развивающие индивидуальные маршруты для педагогов, испытывающих трудности</p>
<p>Формирование предметно-пространственной среды</p>	<p>Пройдены КПК, повышены компетенции</p>	<p>100% педагогов прошли КПК</p>
<p>Добиться 30% и более школьников со знаком «ГТО»</p>	<p>30% и более школьников имеют знак «ГТО»</p>	<p>5-6 учеников в каждом классе имеют знак «ГТО»</p>
<p>Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах</p>	<p>10% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах</p>	<p>Не менее 2-3-х педагогов ежегодно принимают участие в конкурсах</p>

1. Дорожная карта реализации Программы развития.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
8.1 Проект «Знание»				
Подпроект «Знание»				
1	Приведение в соответствие Рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн- конструктор) Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы) на базовом уровне	2024-2027 гг.	Педагогические работники, зам. Директора по УВР	Апробация федеральных рабочих программ по учебным предметам на базовом уровне
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам для профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов)	200-24-2027	Педагогические работники, зам директора по УВР	Апробация федеральных рабочих программ по учебным предметам для профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов)
3	Обновление проекта «Одарённые дети», разработка плана работа	Ежегодно	зам директора по УВР	Повышение процента победителей и призеров этапов всероссийской олимпиады школьников
4	Обеспечение объективности при проведении олимпиад школьников	Ежегодно	Педагогические работники	Повышение уровня выполнения и объективности оценочных процедур и олимпиад школьников: институциональных, муниципальных, региональных, национальных, международных
5	Разработка и утверждение программы и плана проектной и исследовательской деятельности обучающихся	Сентябрь 2025	Рабочая группа Зам директора по УВР	Обеспечение работы с учащимися средствами проектирования и исследования достижений обучающихся
6	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том	Ежегодно	Зам директора по ВР	Разработка и реализация адресных образовательных программ, в том

	числе курса «Разговоры о важном»			числе курса «Разговоры о важном»
8.2.Проект «Здоровье»				
<i>Подпроект «Здоровье.Комфорт.Безопасность»</i>				
1	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов	постоянно	Директор, ответственный за питание	
2	Подготовка и проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	ежегодно	Заместитель директора по ВР Руководитель школьного спортивного клуба Классные руководители	
3	Реализация программы здоровьесбережения	постоянно	Заместитель директора по ВР Все участники образовательных отношений	Создание эффективной здоровьесберегающей среды
4	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов	Не менее 2 раз в год	Руководитель школьного спортивного клуба Классные руководители	Повышение заинтересованности родителей обучающихся
5	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Повышение качества подготовки обучающихся к соревнованиям
6	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Повышение уровня компетентности педагогов в области подготовки обучающихся к участию во Всероссийском

	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»			физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
7	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО	Ежегодно Сентябрь, март	Руководитель школьного спортивного клуба	Повышение активности участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
8	Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Ежегодно	Руководитель школьного спортивного клуба	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне
8.3. Проект «Творчество»				
<i>Подпроект «Школьные творческие объединения»</i>				
1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Ежегодно	Зам. директора по ВР Педагоги дополнительного образования	Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся
2	Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности	2024- 2025гг	директор	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
3	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия в конкурсном движении	2024- 2025гг	директор	Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
4	Организация разработки дополнительных	2025- 2026гг	директор Педагоги дополнительного	Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической

	общеобразовательных программ технической и естественно- научной направленностей		образования	и естественно- научной направленностей
5	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	ежегодно	Заместитель директора по ВР Педагоги дополнительного образования	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций
6	Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Ежегодно май	Заместитель директора по ВР	Рейтинг участия обучающихся с целью поощрения по результатам работы за учебный год
8.4. Проект «Воспитание»				
<i>Подпроект «Воспитательная среда школы»</i>				
1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Май 2025г	Заместитель директора по ВР	Определение уровня по треку «воспитание» (ниже базового, базовый, средний, полный), определение желаемого уровня по показателям
2	Изучение методических рекомендаций по использованию государственных символов при обучении и воспитании	Август 2025	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, руководители детских объединений	Сформировано представление об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании
3	Разработка (актуализация) Положения об использовании государственных символов в ОО	Август 2025	Педагог -организатор, руководители детских объединений	Подготовлен Локальный Акт об использовании государственных символов в ОО
4	Непрерывное повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	постоянно	Заместитель директора по ВР	Повышение уровня компетентности педагогических работников в области воспитания

8.5. Проект «Профориентация»

Подпроект «Ранняя профориентация»

1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Май-июнь ежегодно	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	Определение уровня по магистральному направлению «профориентация»
2	Разработка (внесение изменений) в локальные нормативные акты в соответствии с региональными и муниципальными документами, регламентирующими данное направление	Сентябрь, октябрь 2025 г.	Заместитель директора по ВР	Сентябрь, октябрь 2024 г.
3	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	постоянно	Учителя-предметники	Повышение эффективности профессионального самоопределения обучающихся
4	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	По плану родительских собраний	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Вовлечение родителей обучающихся
5	Совершенствование профессионально-педагогических компетенции управленческой команды по содействию профессиональному самоопределению	ежегодно	Заместитель директора по ВР	Получение удостоверений, сертификатов о повышении квалификации
6	Проведение мероприятий (в различных формах) по информированию обучающихся 1-4 и 5-9 классов об особенностях различных сфер	ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Обеспечение информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности

	профессиональной деятельности			
7	Выявление предпочтений обучающихся 5-9,10-11 классов в области профессиональной ориентации	ежегодно	Педагог-психолог	Выявление направленности на профессию, аналитическая информация для выстраивания дальнейшей профессиональной траектории обучающихся
8	Участие в муниципальных, региональных конкурсах лучших практик организации работы по профессиональному самоопределению	2025-2026гг	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Обобщение опыта по реализации мероприятий проекта
<i>Подпроект «Реализация профминимума»</i>				
1	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе	ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе
2	Заключение договоров региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	2025-2026гг	директор	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
3	Разработка содержания и организация работы профильных предпрофессиональных классов	ежегодно	Заместитель директора по УВР	Наличие профильных предпрофессиональных классов
4	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	ежегодно	Заместитель директора по ВР	
5	Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	По мере возможности		Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству
8.6.Проект «Учитель. Школьная команда»				
<i>Подпроект «Учитель-профессионал»</i>				

1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Май июнь 2025г	Заместитель директора по УВР	Определение уровня по ключевому условию «Учитель. Школьная команда» (ниже базового, базовый, средний, полный), определение желаемого уровня по показателям
2	Определение уровня по ключевому условию «Учитель. Школьная команда» (ниже базового, базовый, средний, полный), определение желаемого уровня по показателям	ежегодно	Педагог-психолог	Определение уровня по ключевому условию «Учитель. Школьная команда» (ниже базового, базовый, средний, полный), определение желаемого уровня по показателям
3	Проведение мероприятий, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов		Заместитель директора по УВР Педагог-психолог	Система работы по профилактике профессионального выгорания педагогов
4	Создание условий для психологической разгрузки педагогов		директор Педагог-психолог	Оснащение зон психологической разгрузки; создание благоприятного психологического климата
5	Реализация мер морального и материального стимулирования педагогов		директор	Моральная и материальная поддержка педагогов
6	Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, институциональная, самодиагностика)	Ежегодно , по плану диагностики	директор Педагог-психолог пед работники	Повышение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций
7	Разработка ИОМ для педагогов	Ежегодно ,	Заместитель директора по УВР	Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты
8	Повышение квалификации учителей, педагога-психолога и управленческих кадров по программам курсов, вошедших в	Ежегодно по плануповышения		Увеличение доли педагогов и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации по программам ФРДППП, (в сфере воспитания,

	ФРДППП (в сфере воспитания, ЦОС, функциональной грамотности, обучения детей с ОВЗ)	квалификации и, по запросам		ЦОС, функциональной грамотности, обучения детей с ОВЗ)
9	Организация работы методических объединений,/ методических советов учителей и классных руководителей	Ежегодно по плану		Методическое сопровождение учебно- воспитательной работы
10	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения.			Педагогические работники в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения, в том числе наставничества, в первые три года работы
11	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	Ежегодно май	Заместитель директора по УВР	Выявление динамики участия педагогов в конкурсном движении
12	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	2025г	директор	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Увеличение количества участников педагогов в конкурсном движении

8.7.Проект «Школьный климат»

Подпроект «Совершенствование психолого-педагогического сопровождения»

1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Май-июнь,2025 г.	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	Определение уровня по треку «воспитание» (ниже базового, базовый, средний, полный) , определение желаемого уровня по показателям
2	Проведение социально-психологического тестирования	Ежегодно по плану	Педагог-психолог	Увеличение доли обучающихся, принявших участие в социально- психологическом

				тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и ПАВ в общей численности обучающихся
3	Совершенствование локальной нормативной базы по организации психолого-педагогического сопровождения	По мере возникновения необходимости и в обновлении Локальных актов	Директор Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Педагог-психолог	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
4	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения со стороны педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, педагога-дефектолога	постоянно	Социальный педагог Педагог-психолог	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)
5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)		Социальный педагог	
Подпроект «Школьная медиация»				
1	Выделение и оснащение тематических пространств для	2025-2027г.г.	Директор	Наличие специальных тематических зон Формирование

	обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)			психологически благоприятного школьного климата
2	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов			Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов
4	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	постоянно	Педагог-психолог	Профилактика травли в образовательной среде
5	Разработка программы и планов мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся	2026г.г.	Зам. директора по ВР Зам. директора по безопасности Социальный педагог	Наличие «дорожной карты», показателей достижения задач, согласованность управленческой команды
6	Вовлечение детей группы риска в работу объединений дополнительного образования	ежегодно	Зам. директора по ВР, классные руководители	Увеличение доли обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха
7	Организация профилактической работы с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования	по мере необходимости	Педагог-психолог Классные руководители	Наличие планов, реализация мероприятий
8	Определение порядка межведомственного взаимодействия в кризисных ситуациях, в том числе в случаях суицидального риска, суицидальных попыток и завершённых суицидов	ежегодно	Социальный педагог	Наличие планов межведомственного взаимодействия, согласованность действий представителей КДНиЗП, ОПДН и др. в случаях суицидального риска
9	Совершенствование работы службы медиации школы	ежегодно	Педагог-психолог Социальный педагог	Урегулирование межличностных конфликтов в

			педагог	образовательной среде и профилактика правонарушений
10	Включение обучающихся, находящихся на профилактическом учете, в социально значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально ориентированных объединений, социальных партнеров		Зам.по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители	100% вовлеченность обучающихся находящихся на профилактическом учете, в социально значимую деятельность
11	Развитие партнерства с НКО в реализации социальных проектов, связанных с профилактикой противоправного поведения		Директор Зам. директора по безопасности Зам. директора по ВР	Реализация социальных проектов по профилактике деструктивного поведения
12	Мониторинговое сопровождение реализации проекта	Май июнь ежегодно	Зам. директора по ВР Социальный педагог	Мониторинговое сопровождение реализации проекта
8.8. Проект «Образовательная среда»				
<i>Подпроект «Организация внутришкольного пространства»</i>				
1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Май июнь	Зам. директора по ВР и УВР	Определение уровня по треку «воспитание» (ниже базового, базовый, средний, полный), определение желаемого уровня по показателям
2	Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности: -Проведение методических семинаров и	ежегодно	Заместитель директора по информатизации Зам.директора по УВР	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум активно используется педагогами, обучающимися и родителями обучающихся

	<p>обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</p> <p>-Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум</p> <p>- Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</p>			
3	<p>Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования, создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников</p>			<p>ИКОП Сферум используется для проведения онлайн- трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> <p>В ИКОП Сферум созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p>
5	<p>Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p>			<p>Педагогические работники знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа», обладают необходимыми компетенциями для ее использования, не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему</p>
6	<p>Обеспечение курсовой подготовки</p>		Зам.директора по УВР	

	педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций			«Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»
7	Системное оснащение учебных кабинетов мультимедийной аппаратурой	ежегодно	Директор	Системное оснащение учебных кабинетов мультимедийной аппаратурой
8	Создание в школе пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	2025-2026г.г.	Заместитель директора по ВР	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел
9	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	ежегодно	Зам.директора по Информатизации, инженер-программист	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами
10	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	ежегодно	директор	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС
15	Мониторинговое сопровождение реализации проекта	Май-июнь ежегодно	Зам.директора по Информатизации	Завершение годового управленческого цикла

