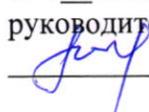
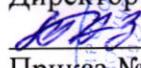


**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Лапшихинская средняя школа»**

Согласовано  
на заседании методического объединения  
классных руководителей  
протокол № 1  
от «17» августа 2023 года  
руководитель ШМО  
 Русакова Г.Х.

Утверждено  
Директор МКОУ «Лапшихинская СШ»  
 Замятина Т.А.  
Приказ № 10 от 01.09 2023г.



**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
социальной направленности  
«Мы и окружающий мир»  
1-2 класс**

Разработчик: Иванова Г.В.  
учитель начальных классов

2023-2024 г.г.

## 1. Пояснительная записка.

Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования под редакцией Р. Г. Чураковой. При разработке рабочей программы курса «Мы и окружающий мир» внеурочной деятельности использована программа внеурочной деятельности научного клуба младших школьников по изучению природы родного края «Мы и окружающий мир», автор С. Н. Ямшина. Программа «Мы и окружающий мир» разработана с учетом особенностей первой ступени общего образования, возможностей применения ИКТ в реализации проектной деятельности. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Необходимость составления рабочей программы обусловлена внедрением в учебный процесс Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а так же особенностью организации учебного процесса в МБОУ СШ № 1 г. Иванова.

Программа «Мы и окружающий мир» рассчитана на учащихся начальной школы 1-2 класс.

**Основные направления** – научно-познавательное направление, духовно-нравственное и социальное. Проектная исследовательская деятельность, связанная с изучением курса «Мы и окружающий мир», имеет краеведческую направленность.

**Цель проектной деятельности** по курсу мы и окружающий мир – овладение учеником основами практико-ориентированных знаний о природе родного края, освоение норм и способов сотрудничества и способов общения со сверстниками и родителями, формирование ценностно-смысловых ориентиров по охране окружающей среды, формирование информационной грамотности учащихся на основании самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира.

## 2. Общая характеристика программы курса «Мы и окружающий мир»

Проектная деятельность при изучении курса «Мы и окружающий мир» в начальной школе имеет **отличительные особенности**:

- во-первых, она имеет краеведческую направленность;
- во-вторых, краеведческая направленность (изучение природы и культуры своего края) имеет долгосрочный характер и рассчитана на все четыре года обучения;
- в-третьих, деятельность носит как групповой характер (экскурсии, кружки, факультативы, заседание научных клубов младших школьников, олимпиады, выставки), так и индивидуальный характер (выполнение домашних заданий: оформление результатов

наблюдений и проведенных экспериментов; подготовка презентаций; работа в Интернете; наблюдения за погодными явлениями в каникулярные дни и заполнение дневников наблюдений, экскурсии с родителями и т. д.).

**Формы и режим занятий:** ведущей формой организации занятий является групповая.

Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

### **3. Описание места программы курса «Мы и окружающий мир» в учебном плане.**

Преподавание курса «Мы и окружающий мир» проводится во второй половине дня. Важность этого курса для младших школьников подчеркивается тем, он осуществляется в рамках программы формирования познавательной деятельности, рекомендованного для внеурочной деятельности новым стандартом. Внеурочная работа проводится в учебном кабинете, в музеях разного типа, в уголке живой природы, на пришкольном участке, на предприятиях, в парках. Она включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний научных клубов младших школьников, олимпиад, соревнований. Предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах (в том числе в изданиях из школьной библиотеки), на электронных носителях, в Интернете. Источником информации могут быть и взрослые: учителя-предметники, школьный врач и библиотекарь, родители школьников.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого года обучения в виде естественно-педагогического наблюдения.

### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы курса «Мы и окружающий мир»**

Курс внеурочной деятельности способствует **формированию экологической и культурологической грамотности** и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, заботиться об окружающей среде, проводить поиск информации в энциклопедиях и других изданиях, в видеотеке, в электронных носителях, в интернете, на экскурсиях, из рассказов взрослых.

#### **Ожидаемые результаты реализации программы**

В области **личностных** планируемых результатов будут формироваться УУД: готовность и способность обучающихся к саморазвитию; внутренняя

позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика»; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; осознание ответственности человека за общее благополучие; осознание своей этнической принадлежности; гуманистическое сознание; социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; эстетические потребности, ценности и чувства; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; гуманистические и демократические ценности много национального российского общества.

В области **метапредметных** планируемых результатов будут формироваться коммуникативные, регулятивные и познавательные УУД.

**Коммуникативные УУД:** обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; предлагать помощь и сотрудничество; определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; вести устный и письменный диалог; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

**Регулятивные УУД:** формулировать и удерживать учебную задачу; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; составлять план и последовательность действий; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;

предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; различать способ и результат действия; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

**Познавательные УУД:** поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); сбор (извлечение необходимой информации из различных источников), обработка (определение основной и второстепенной), передача информации (устным, письменным, цифровым способами); анализ; синтез; сравнение; сериация; классификация по заданным критериям; установление аналогий; установление причинно-следственных связей; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; построение рассуждения; обобщение; интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ); применение и представление информации; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

В области **предметных** планируемых результатов обучающиеся научатся: читать условные обозначения карт; описывать природную зону родного края; называть системы органов человека; понимать необходимость использования знания строения и функционирования организма человека для укрепления и сохранения своего здоровья.

Обучающиеся **получат возможность научиться:** осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение; выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности; собирать материал и составлять портфолио о родном крае.

## 5.Ценностные ориентиры содержания курса:

Специфика программы внеурочной деятельности научного клуба младшего школьника «Мы и окружающий мир» состоит в том, что она имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяющий в равной мере природоведческие, исторические, обществоведческие и другие знания, что даёт возможность ознакомить учащихся с некоторыми доступными для их понимания положениями естественных и социально-гуманитарных наук. Данная программа обеспечивает в полной мере формирование у детей целостной картины мира, осознание места человека в этом мире, определение собственного места в ближайшем окружении, в общении с людьми, обществом и природой.

Программа ориентирована на ознакомление обучающихся с некоторыми элементарными способами изучения природы и общества, методами наблюдения и постановки опытов на выявление и понимание причинно-следственных связей в мире, окружающем ребёнка, с привлечением многообразного материала о природе и культуре родного края.

## 6.Содержание тем курса внеурочной деятельности

### 1 класс

№п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Школьник и его жизнь в школе.	5 часов
2.	Правила безопасного поведения.	6 часов
3.	Живая и неживая природа.	6 часов
4.	Органы чувств человека.	4 часа
5.	Времена года.	4 часа
6.	Человек – часть природы.	2 часа
7.	Природа моего края.	2 часа
8.	Природные явления.	2 часа.
9.	Конференция. Защита портфолио.	2 часа.

**Итого: 33 часа.**

### 2 класс.

№п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Научный клуб младшего школьника.	2 часа
2.	Внимание, конкурс.	5 часов
3.	Для чего растениям солнце.	1 час
4.	Растения нашего края. Красная книга.	4 часа
5.	Практическая мини-конференция.	4 часа
6.	Конкурс « Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?»	2 часа

7.	Как защищаются животные	2 часа
8.	Для чего необходим режим дня?	2 часа.
9.	Правила безопасного поведения на улице и дома.	4 часа.
10.	От чего зависит чистота на улице. Проект « Самый чистый школьный двор»	4 часа.
11.	Конкурс « Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?»	2 часа.
12	Конференция. Защита портфолио.	2 часа.

**Итого: 34 часа.**

### 7. Тематическое планирование:

№	Наименование разделов	Всего часов	Кол-во часов				Характеристика деятельности учащихся
			1 класс		2 класс		
			теория	практика	теория	практика	
<b>1 класс</b>							
1	Школьник и его жизнь в школе. Презентация «Я первоклассник».	2	2				<p><b>Работать</b> в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире. <b>Называть</b> окружающие предметы и их признаки.</p> <p><b>Различать</b> предметы и выделять их признаки.</p> <p><b>Проводить</b> групповые и самостоятельные наблюдения</p> <p><b>Проводить</b> диспут и анализ жизненных ситуаций и <b>выбирать</b> допустимые формы поведения, которые не вредят природе, в парке, в лесу, на реке и озере. <b>Оценивать</b></p>
2	Школьник и его жизнь в школе. Что такое научный клуб.	1	1				
3	Правила безопасного поведения.	2	1	1			
4	Живая и неживая природа.	2	1	1			
5	Органы чувств человека. Для чего человеку	2	2				

	нужна кожа?						конкретные примеры поведения в природе.
6	Органы чувств человека. Почему конфета сладкая, а лимон кислый?	2	2				<b>Знать</b> название органов чувств и их функций. Уметь изучать окружающий мир с помощью органов чувств, определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры).
7	Правила безопасного поведения. Для чего нужны фильтры?	2	2				<b>Выполнять</b> простейшие опыты, обобщать результаты, делать выводы.
8	Времена года.	2	2				<b>Работать</b> в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире.
9	Человек - часть природы.	2	2				<b>Группировать</b> по названиям известные дикорастущие и культурные растения
10	Живая и неживая природа. Как путешествуют растения?	2	2				<b>Сравнивать и различать</b> разные группы живых организмов по признакам. <b>Сравнивать</b> внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, зверей.
11	Природа моего края. Что такое Красная книга?	2	2				<b>Знать</b> понятие «Всемирное природное и культурное наследие». Уметь приводить примеры из

							Красной книги.
12	Живая и неживая природа. Как живут растения и животные зимой?	2	1	1			<b>Уметь</b> различать объекты живой и неживой природы. <b>Знать</b> , что такое окружающий мир, как человек познает природу, общество, самого себя. <b>Уметь</b> различать неживую и живую природу; давать краткую характеристику неживой и живой природы.
13	Правила безопасного поведения. Тайны волшебного озера.	2	1	1			<b>Знать</b> основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе). <b>Уметь</b> использовать знания для оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране.
14	Природные явления. Правила безопасного поведения.	2	1	1			<b>Уметь</b> использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни.
15	Времена года. Почему летом жарко, а зимой холодно?	2	1	1			<b>Приводить</b> примеры явлений природы. <b>Сравнивать</b> и <b>различать</b> день и ночь, времена года. <b>Наблюдать</b> самостоятельно погоду и <b>описывать</b> её состояния.
16	Конференция. Защита портфолио.	2	2				<b>Работать</b> с энциклопедической литературой; аргументированно защищать свою

							позицию, участвовать в диалоге
17	Школьник и его жизнь в школе. Хочу вступить в клуб.	2	2				<b>Сравнивать и различать</b> разные формы земной поверхности. <b>Моделировать</b> формы поверхности из песка, глины или пластилина.
<b>2 класс</b>							
1	Научный клуб младшего школьника. Удивительное рядом!	2			2		<b>Подготавливать</b> в группах рассказ о наблюдениях во время экскурсии в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края) с позиции бережного отношения к природным богатствам.
2	Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания.	2			2		<b>Выбирать</b> оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасного поведения (в доме, на дорогах, в лесу, водоёмах, в школе).
3	Для чего растениям солнце.	2			1	1	<b>Извлекать</b> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о планетах Солнечной системы, <b>подготавливать</b> доклады и <b>обсуждать</b> полученные сведения.
4	Красная книга. Растения нашего края.	4			3	1	<b>Подготавливать</b> оценочные суждения. Пользоваться интернетом.

5	Практическая миникоференция. Тема «Культурные растения».	4			4		<b>Сравнивать и различать</b> дикорастущие и культурные растения, <b>характеризовать</b> их роль в жизни человека (на примере своей местности).
6	Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?»	2			2		<b>Работать в</b> группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире. <b>Называть</b> окружающие предметы и их признаки.
7	Как защищаются животные.	2			2		<b>Знать</b> признаки живых организмов, отличительные признаки зверей. Уметь приводить примеры животных разных групп.
8	Для чего необходим режим дня.	2			2		<b>Уметь</b> использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни
9	Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания.	2			2		Уметь наблюдать, сравнивать, высказывать своё мнение.
10	Правила безопасного поведения на улице и дома.	4			3	1	<b>Различать</b> предметы и <b>выделять</b> их признаки. <b>Проводить</b> групповые и самостоятельные наблюдения
11	От кого зависит чистота на улице.	4			2	2	<b>Рассказывать</b> об экологических связях в природе, роли экологии в сохранении природного дома человечества, воздействия людей на природу.
12	Конкурс	2			2		<b>Оценивать</b>

	«Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?».						конкретные примеры поведения в природе.
13	Конференция. Защита портфолио.	<b>2</b>			2		<b>Подготавливать</b> оценочные суждения. Пользоваться интернетом.
<b>Итого</b>		<b>67</b>	27	6	29	5	