

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Лапшихинская средняя школа»**

РАССМОТРЕНО:

Методическим  
объединением учителей  
гуманитарного цикла

Рук О.С.Калмычек

  
\_\_\_\_\_

Протокол № 1  
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ  
«Лапшихинская СШ»

  
Т.А.Замятина

Приказ № 90  
от «07» 09 2023 г.

**Рабочая программа курса  
«Обучение сочинению по русскому языку»  
11 класс**

**Составитель Русакова Г.Х.- учитель  
русского языка и литературы**

## Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса составлена на основе Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по русскому языку, контрольно-измерительных материалов к проведению ЕГЭ по русскому языку за курс средней школы. Элективный предмет имеет практическую направленность и носит дополнительный характер к основному курсу русского языка в 11 классе. Программа направлена на расширение и углубление знаний учащихся старшей школы по методике написания сочинений, о культуре устной и письменной речи, о языковых (речевых) нормах, а также на овладение этими нормами

Развитие личности невозможно без умения выражать свои мысли и чувства – и устно, и письменно. В КИМах ЕГЭ по русскому языку последнее задание теста – небольшое сочинение-рассуждение в жанре, близком к рецензии или эссе, – предназначено для проверки не только подготовленности выпускников по русскому языку, но и общей культуры. Причем эссе является и вариантом задания С на ЕГЭ по другим предметам образовательного цикла. Элективный курс направлен на то, чтобы, постепенно, пошагово подготовить учащихся к самостоятельной работе над авторским текстом и развивать умение высказывать собственные мысли в соответствии с определенными критериями. Таким образом, научить писать сочинение, а особенно сочинение-рассуждение или эссе, – одна из актуальных проблем современной школы, и этот навык необходим каждому культурному человеку, в каких бы областях науки, техники или искусства он в будущем ни реализовывал себя.

**Цель курса:** Подготовка учащихся к сдаче единого государственного экзамена через развитие творческих способностей, овладение учащимися свободной речью (и устной, и письменной) и привитие любви к родному языку

### Задачи курса

- формировать умения системного овладения учащимися знаниями по теории написания сочинения;
- совершенствовать навыки написания эссе и сочинения-рассуждения;
- развивать мышление через анализ текста и творческое осмысление полученных знаний, и их перенос на личный опыт учащихся;
- развивать способности к самостоятельной деятельности;
- формировать умение связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развивать коммуникабельность обучающихся;
- воспитывать заинтересованного читателя, способного воспринимать и оценивать мастерство художников слова

### Характеристика учебного курса

Основная цель любого учебного предмета, а тем более словесности – научить в слове передавать свои мысли, чувства, настроения, переживания, ощущения, впечатления, то есть проявлять личностные качества. Особенность содержания данного спецкурса состоит в том, что он не отражает какого-либо одного специального раздела науки о языке. Этот курс строится на развитии одного из разделов школьного предмета – русского языка, раздела, который принято называть в методике «Развитие связной речи учащихся» и который опирается на данные таких филологических дисциплин и прикладных предметов, как литературоведение, стилистика, литературное редактирование, культура речи. Подготовка к сочинению, его написание, оценка учителем и самооценка школьником занимают одно из важнейших мест в системе образования. Оказание помощи в приобретении практических навыков, активизации творческих способностей школьников – путь обучения, который в конечном итоге ведет к развитию письменной речи. Работа над сочинением учит развивать мысли на избранную тему, формирует литературные взгляды и вкусы, дает возможность высказать то, что тревожит и волнует. Она приобщает

учащегося к литературному творчеству, позволяя выразить свою личность, свой взгляд на мир, реализовать себя через творческую работу: сочинение. Программа курса отрабатывает навык анализа текста, понимания его, создание собственных текстов, что также важно в плане формирования личности, психологического облика старшеклассника. Данный элективный курс расширяет круг умений, относящихся к коммуникативным и речеведческим компетенциям. Данная программа элективного курса предполагает сочетание теоретических форм работы с практическим их воплощением

Структура и общая направленность данного элективного курса, формы и методы работы с учебно-дидактическим материалом, подача лекционного материала, организация контроля соответствуют возрастным особенностям старшеклассников, способствуют формированию и коррекции общей письменно-речевой культуры обучающихся – будущих выпускников, и частной – речевой культуры будущих абитуриентов.

**Место предмета в базисном учебном плане:** 2 час школьного компонента. Базовый уровень. Программа рассчитана на 68 часов. 34 учебных недели, 2ч в неделю

### **Планируемые результаты:**

*В результате изучения данного элективного курса по русскому языку ученик должен*

#### ***знать/понимать:***

- ❖ виды вступлений и заключений;
- ❖ виды комментария;
- ❖ основные особенности выпускного сочинения ;
- ❖ основы анализа текста;
- ❖ способы аргументации в сочинении;
- ❖ виды ошибок в сочинении и пути их предупреждения

#### ***уметь***

- ❖ создавать собственные творческие работы в жанре эссе и сочинения-рассуждения;
- ❖ определять тему сочинения, его основную мысль, позицию автора; границы раскрытия темы;
- ❖ оценивать позицию автора, на этой основе формировать замысел собственного высказывания,
- ❖ выстраивать композицию письменного высказывания, подчиняя её логике выражения своего коммуникативного намерения;
- ❖ самостоятельно определять свою, личностную, позицию и корректно выразить ее, соблюдая принятые в культурном обществе нормы речевого поведения
- ❖ отбирать и систематизировать материал для сочинения;
- ❖ составлять простой и сложный план текста сочинения;
- ❖ отбирать и систематизировать языковые средства для раскрытия темы сочинения;
- ❖ совершенствовать написанный текст сочинения.
- ❖ самостоятельно работать с текстом и создавать свой собственный грамотный текст в условиях ограниченного времени, выражать свои мысли современным литературным языком, выстраивать свой текст по определенной модели, продумывать план и композицию, отбирать фактический материал в соответствии с темой.
- ❖ оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

## Содержание программы курса

### I. Введение (1 ч)

Введение. Цели и задачи элективного курса “Подготовка к ЕГЭ. Теория и практика написания сочинений”. Сочинение как вид письменной работы по русскому языку.

### II. Теория и практика написания эссе. (27ч)

Структура эссе, план, признаки эссе. Классификация эссе. Критерии оценивания эссе.

Написание эссе: личностных, литературно-критических, исторических.

### III. Теория и практика написания сочинения-рассуждения (40ч)

Структура сочинения-рассуждения, его композиция. Виды вступлений: академическое, личностное, дневниковое, цитатное. Виды концовок. Кольцевая композиция.

Сочинение, подразумевающее выражение личностного отношения к прочитанному тексту.

Особенности подобного сочинения.

Определение проблемы текста и способы ее выражения. Комментарий, виды комментария: от противного, вслед за автором, краткий пересказ и другие.

Способы выражения авторской позиции в сочинении: прямые формы, косвенные формы.

Способы цитирования.

Выражение собственной позиции.

Аргументация в сочинении. Приемы введения аргументов. Подбор аргументов для сочинения.

Смысловая цельность и речевая связность и последовательность сочинения.

Точность и выразительность речи.

Комплексный анализ текста. Примерная схема анализа.

Смысловая ценность, речевая связность и последовательность изложения.

Виды ошибок в сочинении: нарушение языковых и речевых норм.

Точность и выразительность речи.

Этические ошибки. Фактические ошибки. Как избежать ошибок в сочинении. Выполнение тренировочных упражнений.

Анализ сочинения по критериям ЕГЭ.

Рецензирование сочинений, написанных учащимися. Редакторская правка.

## Тематическое планирование курса

№пп	Раздел	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение	1		
2	Теория и практика написания эссе	27ч	7	20
3	Теория и практика написания сочинения-рассуждения	40ч	10	30
4	Итого	68	18	50

## Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение курса

<b>Программа</b>	А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Программа по русскому языку 10 - 11 класс общеобразовательных учреждений М: Просвещение, 2004
<b>Базовый учебник</b>	.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова . Русский язык Грамматика. Текст. Стили речи: учеб. для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений/ А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова- 13-е изд. М.: «Просвещение».- 2007 г
<b>Методическая литература</b>	<p>Дидактические материалы к учебнику Русский язык Грамматика. Текст. Стили речи : 1--11 кл./А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова – 4-е изд. М.: «Просвещение».- 2007 г</p> <p>А.Б.Малюшкин. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь 10-11 класс.-М.: ТЦСфера.-2008</p> <p>Русский язык. 10 класс: / практикум/авт.-сост.. И.А.Шарова.- Волгоград. Учитель.-2008</p> <p>Русский язык 10 класс: проверочные и контрольные тесты/авт.-сост. Н.М.Божко. – Волгоград. Учитель.- 2008</p> <p>Русский язык 11 класс: проверочные и контрольные тесты/авт.-сост. Н.М.Божко. – Волгоград. Учитель.- 2009</p> <p>КИМы по подготовке к ЕГЭ</p> <p>В.Н.Александров, О.И Александрова ЕГЭ. Русский язык. Сочинение-рассуждение: учеб пособие для 10-11 кл./ В.Н.Александров -3-е изд.- Челябинск: Взгляд.-2006</p> <p>Е.А Владовская «ЕГЭ. Поурочное планирование по русскому языку к ЕГЭ 10-11 класс» Рекомендовано Академией образования, издательство «Экзамен», Москва, 2007 год</p> <p>Журналы: « Русский язык в школе» «Русский язык»- приложение к газете « Первое сентября»</p> <p>Библиотечка газеты « Первое сентября» .</p> <p>Мещеряков В.Н. Жанры школьных сочинений: Теория и практика написания: Учебно-методическое пособие для студентов и учителей-словесников. – 2-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2000. – 256 с.</p> <p>Русский язык. Выполнение задания части 3 (С): учебно-методическое пособие / Г.Т.Егораева. – М.: Издательство «Экзамен», 2006. – 191 с.</p>
<b>Электронные ресурсы</b>	<p>. Электронные носители: - Репетитор Русский язык . Весь школьный курс</p> <p>- Репетитор. Тесты по пунктуации</p> <p>- Готовимся к ЕГЭ. Русский язык</p>