

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Лапшихинская средняя школа»

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель Управления образования
администрации Ачинского района

 И.С. Немерова

« 26 » 12 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

 Т.А. Замятина

Приказ по шк. от « 11 » 01 2020 № 2



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛАПШИХИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**

на 2020 - 2025 годы

с. Лапшиха
2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ		Стр.
Паспорт Программы		3 - 4
Раздел I. Информационная справка об общеобразовательной организации		5 - 10
Раздел II. Анализ деятельности общеобразовательной организации		11 - 19
2.1. анализ потенциала развития		12 - 19
Раздел III. Концепция программы развития		20 - 23
Раздел IV. Программные мероприятия		24-53
4.1. Целевые программы («ДОРОЖНАЯ КАРТА») процессного управления развитием МКОУ «Лапшихинская СШ» по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года		25-53
Раздел V. Инновационные риски		54
Раздел VI. Управление программой развития		55

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Лапшихинская средняя школа» на 2020-2025 годы
Координатор программы	Директор школы Замятина Татьяна Анатольевна
Юридический адрес (с указанием индекса)	662177 Красноярский край Ачинский район с. Лапшиха ул. Школьная 2
Телефон (код и номер)	(839151)36-252
e-mail	lapschiha@yandex.ru
сайт	https://lapshiha.edusite.ru
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив школы
Обоснование программы	<p>Программа является преемственной по отношению к программе развития (МКОУ «Лапшихинская СШ»), реализованной в (2014 – 2019 годы).</p> <p>Программа направлена на создание условий, необходимых для реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также для реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ</p>
Нормативная база	<p>Конституция Российской Федерации</p> <p>Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);</p> <p>Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н);</p> <p>Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598);</p> <p>ФГОС ОО УО (ИН)</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010</p>

	<p>г. № 1897);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. №413);</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 07мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;</p> <p>Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. № 10;</p> <p>Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;</p> <p>Устав МКОУ «Лапшихинская СШ» от 11.09.2014 г.</p>
Цель программы	Создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.
Задачи программы школы	Обеспечить необходимые условия для реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС
Сроки реализации программы	2020 - 2025 гг.
Этапы реализации программы	2020 - 2021 уч.г. – подготовительный этап; 2021 - 2023 уч.г.г. – основной этап; 2024 - 2025 уч.г. – контрольно-оценочный этап
Объёмы и источники финансирования программы	Финансирование Программы за счет муниципального и краевого бюджета
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	Созданы необходимые условия для реализации образовательных программ начального, основного, среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

РАЗДЕЛ I

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Этапы развития школы

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Лапшихинская средняя школа» создана в 1983 году.

За прошедший период (2014 – 2019 годы) школа в своем развитии прошла следующие этапы.

Этап 1. (2014 – 2015 г.г.) Основные события этого периода:

- определение дальнейших путей развития школы в условиях реализации Национального проекта «Образование», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС НОО, ООО ОВЗ
- разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2014-2019 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.

Этап 2. (2016 – 2017 г.г.). Основные события этого периода.

- осуществление перехода образовательной организации в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды
- развитие в школе системы образования, успешно реализующей Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отвечающий современным требованиям ФГОС.
- реализация мероприятий плана действий Программы, образовательных и воспитательных проектов.
- развитие методической базы образовательной организации:
- основные «точки роста» - в вариативности и содержании образования, применении инновационных технологий развивающего личностно ориентированного образования; информационно-коммуникационных технологий; системно-деятельностного подхода; интенсивное развитие школы по вопросам проектирования современного общего образования; развитие и реализация социально значимых проектов.

Анализ доступных результатов и определение перспектив дополнительного образования.

Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

Этап 3. (2018 – 2019 г.г.) Основные события этого периода:

- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
- качественное предоставление образовательных услуг:
- публикации в педагогических изданиях, в сетевых сообществах Интернет;
- высокий образовательный рейтинг школы.

Школа в настоящее время

Юридический адрес школы: 662177, Красноярский край, Ачинский район, с. Лапшиха, ул. Школьная, 2.

Особенности месторасположения школы, особенности социума: школа находится в селе Лапшиха Ачинского района.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом:

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Лапшихинская средняя школа» Ачинского района Красноярского края.

Сокращенное наименование образовательного учреждения: МКОУ «Лапшихинская СШ».

Школа является культурно-образовательным центром, открытым для сотрудничества с другими учреждениями, находящимися на территории Лапшихинского сельского совета. Создана комфортная образовательная среда, что позволило сохранить контингент учащихся в условиях демографического кризиса.

Школа ориентирована на личностно-ориентированное обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

Характеристика контингента обучающихся:

Социальный портрет школы.

№ п/п	Статус семьи	2016 – 2017 уч. год	2017 - 2018 уч. год.	2018 - 2019 уч. год.
1.	Неполные семьи	37 %	37 %	31 %
2.	Многодетные семьи	11 %	11%	10 %
3.	Малообеспеченные семьи	69,7%	69,7 %	58,8 %
4.	Семьи с детьми- инвалидами	1,96 %	1,96 %	1,96 %
5.	Семьи с опекаемыми детьми	2,3 %	2,3 %	2,3 %

В ходе изучения социального состава семей было выявлено

- снижение наполняемости классов из-за общего снижения уровня рождаемости;
- уменьшение количества многодетных семей;
- увеличение числа неполных семей;

Социальный статус семьи

№ п/п	Статус семьи	2016 – 2017 уч. год	2017 - 2018 уч. год	2018 – 2019 уч. год.
1.	Рабочие	50 %	50 %	48 %
2.	Служащие	2 %	2 %	1,9 %
3.	Не работают или не имеют постоянной работы	48 %	48 %	50 %
4.	Предприниматели	1%	1%	1 %

Уровень образования родителей

№п/п	Образование	2016 - 2017 уч. год	2017 – 2018 уч. год	2018 – 2019 уч. год
1.	Имеют высшее образование	2,3 %	2,3%	0 %
2.	Среднее специальное	2,3 %	2,3%	2,3 %
3.	Среднее	34,8 %	34,8%	29,4%
4.	Неполное среднее	37 %;	37 %	31,3 %

Основными проблемами села, которые в значительной степени влияют на работу школы, являются:

1. Уменьшение контингента учащихся;
2. Тенденция старения населения села
3. Низкое материальное положение семей;
4. Недостаточная конкурентоспособность учащихся и выпускников сельской школы по широте охвата направлений развития.

Если сравнить социальный паспорт школы за 3 учебных года, то, соответственно по учебным годам, общее количество семей и обучающихся изменяется незначительно, также как и семей социального риска

Система воспитания, созданная в нашей школе, позволяет нам успешно решать не только поставленные перед нами задачи, но и оперативно реагировать на «вызовы» современного мира. Система положительно влияет на формирование личности обучающихся, создает благоприятный и неповторимый микроклимат в школе:

- в школе практически нет отсева, ребята с удовольствием идут учиться, им интересна их творческая жизнь
- в школе неуклонно сокращается количество состоящих на внутришкольном учёте и на учёте в КДН. Большинство родителей нынешних учащихся – это наши бывшие ученики
- наши выпускники поступают в высшие и средние специальные образовательные учреждения
- педагогическая культура учителя и всего коллектива в целом позволяет проводить всю воспитательную работу с учащимися на принципах добра, гуманности, сотворчества и радости от взаимного общения.

Образовательные услуги, предоставляемые школой, оказываются на основании лицензии № 7752-л от 23 декабря 2014 г. на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ, выданной Министерством образования и науки Красноярского края Школа самостоятельно осуществляет планирование учебно-производственной, финансово-хозяйственной деятельности, анализ результатов и обоснования перспективных направлений деятельности. В школе реализуются общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Образовательный процесс осуществляется на основе государственных общеобразовательных учебных программ, утвержденных Министерством образования и науки РФ. Реализуются программы дополнительного образования.

Информация об уровне образования, формах и сроках обучения, численности обучающихся на 2019 – 2020 учебный год

Уровень образования	Наименование реализуемой образовательной программы	Форма обучения	Сроки обучения	Численность обучающихся
Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования	Очная	4	23
Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования	Очная	5	22
Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования	Очная	2	1

Итого: 46

Условия для реализации образовательных программ:

- кадровые условия

Главным ресурсом школы является учитель. Он - важнейший источник её педагогической производительности. В школе сформировался и утвердился замечательный коллектив талантливых учителей, которые стремятся сделать каждый шаг ребенка творческим самоутверждением, на уроках создаются оптимальные условия для самовыражения детей.

Стиль работы школы – научить учиться. Учителя нашей школы работают творчески, обладают гибкостью, подвижностью мышления, способностью реагировать на непредвиденные обстоятельства. Они способны комбинировать известные системы обучения, преобразуя их в новые, конструировать их в различные сочетания. В школе работает сплоченный коллектив педагогов единомышленников.

Показатели	Количество	% к общему количеству учителей от 2018 – 2019 уч. года
Всего учителей	16	100 %
Учителя, имеющие образование:		
Среднее специальное	4	25 %
Высшее педагогическое	12	75%
Учителя, имеющие по стажу:		
до 3 лет	0	0 %
от 3 до 5 лет	1	6,25 %
от 5 до 10 лет	1	6,25 %
от 10 до 20 лет	3	18,75 %
более 20 лет	11	68,75 %
Учителя, имеющие квалификационные категории:		
Высшую	5	31,25 %
Первую	11	68.75 %

По возрастному составу педагогический коллектив характеризуется так:

Всего педагогических работников	Возраст								
	До 30 лет		30-40 лет		40-50 лет		Старше 50		
16	100 %	1	6,25 %	1	6,25 %	2	12,5%	12	75 %

Педагоги школы непрерывно повышают свое мастерство, посещая курсы, участвуя в работе районных семинаров, конференций.

Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием. Компьютерный класс оборудован 6 компьютерами и проектором и интерактивной доской. На его базе проходит не только изучение информатики, но и преподавание других предметов, внеклассная работа. Создана локальная сеть, охватывающая все кабинеты учреждения. Кабинеты школы оснащены автоматизированными рабочими местами учителя. В учебном здании работают кабинеты химии, биология, физики. Ежегодно пополняется материально-техническая база для кабинетов. В учебном здании работает столовая, которая обеспечивает горячим питанием детей на 100%. Столовая рассчитана на 30 мест, обслуживает 46 обучающихся. В школе имеются теплые

туалеты для мальчиков, девочек, работников школы, работников столовой, 2 душевых для мальчиков и девочек в спортзале.

Важные успехи в деятельности школы

Образовательные программы, реализуемые в школе, соответствуют всем требованиям, предъявляемым к данному виду программ, и отражает специфику образовательного процесса.

Качество образования и успеваемость в ОО в динамике за 5 лет:

Учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Количество обучающихся на «4» и «5» (%) (качество знаний)	44,8 %	46,6 %	44,9 %	46,9%	45,8%
Успеваемость (%)	100 %	100 %	100%	100%	100%

В школе качество знаний стабильно - около 44%.

Динамика результатов ОГЭ за 3 года:

Предмет	Средний балл по школе в 2017	Средний балл по школе в 2018	Средний балл по школе в 2019
Русский язык	3,7,	3,6	3,4
Математика	3,9	3,7	3,5
Информатика	4,0	4,0	4,0
География	4,0	4,0	3,8

Динамика результатов ЕГЭ за 3 года:

Предмет	Средний балл по школе 2017 год	Средний балл по школе 2018 г.	Средний балл по школе 2019 год
Русский язык	72,5	75,7	79,7
Математика база	4,1	4,14	4,94
Обществознание	62	51,8	68,2
История	68	71	-

Наблюдается положительная динамика по русскому языку, математике (база), истории, обществознанию.

В целом выпускники школы успешно сдают государственные экзамены, являются в большинстве своём конкурентно-способными людьми, которые могут адаптироваться в меняющихся условиях среды (около 80% учащихся закончили или заканчивают высшие и средние специальные учебные заведения). Государственные экзамены, контрольные срезы показывают достаточный уровень обученности школьников. Учащиеся нашей школы успешно участвуют в районных олимпиадах.

Результаты участия обучающихся (воспитанников) в конкурсах, научно-практических конференциях, фестивалях и т.д. (копии документов, подтверждающих результат участия в конкурсах, прилагаются)

Название мероприятия	Уровень	Результат	Дата
«Знай свои права-управляй будущим»	краевой	3 место	2015 г.
Конкурс лидеров	муниципальный	2 место	2015 г.
«Отдадим книгу в добрые руки»	краевой	1 место	2016 г.
«Чистая земля»	краевой	Диплом	2015 г.

«Мой флаг! Мой герб»	краевой	3 место	2016 г.
«Есть такая профессия – Роди- ну защищать»	краевой	2-3 места	2017 г.
«Наследие Гагарина»	всероссийский	призер	2016 г.
«Энергия добра»	всероссийский	призер	2017 г.
«Космические приключения и открытия»	всероссийский	сертификат	2017 г.
НПК «Строительство и архи- тектура: технология среды жизнедеятельности»	краевой	3 место	2018 г.
«Я познаю мир» исслед. рабо- та «Топонимика бассейна реки Чулым»	всероссийский	призер	2018 г.
«Что в имени тебе моем»	муниципальный	1 место	2019 г.
Конкурс сочинений «Славен трудом человек»	муниципальный	1 место	2019 г.
«Пасхальное яйцо»	муниципальный	1 место	2019 г.
Зимняя планета детства»	краевой	2 место	2019 г.
«Родная сторона» 95 лет Ачинскому району	муниципальный	1 место	2019 г.

Результаты участия обучающихся в олимпиадах (копии документов, подтверждающих результат участия в олимпиадах, прилагаются)

Название (предмет)	Уровень	Результат	Дата
Многопрофильная олимпиада по предметам физико-математического цикла	региональный	призеры	2016 г. 2016 г. 2017 г.
Олимпиада по физике («Центр роста талантливых детей»)	всероссийский	2 диплома	2017 г.
Олимпиада «Знайка» (русский язык)	международный	1 место	2019 г.
Олимпиада «Знайка» (литература)	международный	призер	2019 г.
Олимпиада по технологии	муниципальный	1 место	2017 г. 2018 г. 2019 г.
Олимпиада по технологии	региональный	участие	2017 г.
Олимпиада литература	муниципальный	победитель	2018 г.
Олимпиада «Основы православной культуры»	региональный	дипломант	2018 г.
Олимпиада по физической культуре	муниципальный	призер	2016 г.
Олимпиада по биологии	муниципальный	призер	2016 г.

Открытость Программы

Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями во внешней среде.

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Анализ деятельности школы выполнен в соответствии с требованиями к условиям, изложенными в федеральных государственных образовательных стандартах начального общего, начального общего образования обучающихся с ОВЗ, основного общего и среднего общего образования соответственно.

Программа развития МКОУ «Лапшихинская СШ» на 2014 – 2019 годы реализована в полном объеме.

Стратегической целью развития образовательной системы школы, закрепленной в Программе развития являлась реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС

Выполнены основные задачи Программы развития, такие как: сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;

- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;

- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;

- способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;

- помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом)

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;

- создать условия для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;

- разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;

- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;

- разработка программы коррекционной работы;

- разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.

- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования.

- совершенствование организации ученического самоуправления

Для достижения стратегической цели программы развития на 2014- 2019 годы в школе реализовывались следующие целевые программы:

Целевая программа «Повышение качества образовательных услуг» – программа создания условий для достижения обучающимися новых результатов образования на основе разработки и реализации модели оценки метапредметных и личностных результатов

обучающихся, а также процедур реализации формирующего оценивания в предметных областях. В плане повышения качества обученности обучающихся наблюдается положительная динамика показателей качества обучения: процент успеваемости -100%. Наблюдается положительная динамика количества призеров и победителей предметных олимпиад. Эффективность образовательного процесса подтверждается успешностью выпускников школы в профессиональном самоопределении, достаточно высокими результатами ЕГЭ. Поступление выпускников 11 классов в учебные заведения

В рамках данной целевой программы в школе была разработана модель и инструментарий оценки образовательных результатов в соответствии с ФГОС. Система оценки метапредметных результатов охватывает все этапы обучения. На уровне НОО данная система основывается на диагностике метапредметных результатов. На уровне ООО и СОО данная система осуществляется на основе оценки результатов проектной деятельности обучающихся. Данная система оценки образовательных результатов является эффективным механизмом в принятии управленческих решений и стратегическом планировании деятельности.

Целевая программа «Социализация учащихся». Основной целью данной программы было создание оптимальных условий для развития личности школьника, социально адаптированной, физически здоровой, с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

В этом направлении была проведена следующая работа:

- обновлена и развивается единая система школьного и классного ученического самоуправления. В школе активно ведется работа по формированию активной гражданской позиции и самосознания гражданина РФ через систему классных и внеклассных мероприятий;

- продолжалась работа по формированию у обучающихся представления о здоровом образе жизни, обновилась и развивается система работы по охране здоровья обучающихся;

- с реализацией ФГОС НОО и внедрением ФГОС ООО в школе достаточно развита система внеурочной деятельности обучающихся, направленная на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала;

- ведется активная работа с родителями и общественностью. Родители вовлечены в жизнь школы;

- обучающиеся школы активно участвовали в олимпиадах, конкурсах, фестивалях разного уровня;

- продолжалась работа по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, ребята из «группы риска» были максимально привлечены к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций. В 2019 году на учете в КДН не было ни одного обучающегося.

Целевая программа «Здоровьесбережение», в рамках которой был проведен ряд целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях. У детей есть возможность выбрать себе занятие по интересам и развивать свои творческие способности в других заведениях дополнительного образования.

Наибольший интерес учащиеся проявляют к физической культуре, технике и компьютерным технологиям, что является актуальным на современном этапе развития общества.

В школе работает спортивная секция «Юный волейболист». Большую роль в сохранении здоровья учащихся играет регулярное полноценное питание.

Сегодня школе необходимо продолжить создавать условия по реализации качественного образования на основе использования сложившихся традиций и включиться в поиск новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий для формирования компетенций самостоятельной образовательной деятельности обучающихся. Достигнутый уровень качества образовательных результатов обучающихся, созданная школьная инфраструктура, высокий профессионализм педагогического коллектива, положительный имидж школы в районе, поддержка инновационной деятельности школы родительским сообществом позволяют сделать вывод, что к настоящему моменту в школе сложились предпосылки для достижения нового качества образования для осуществления деятельности школы в контексте реализации основных направлений развития системы образования.

2.1. Анализ потенциала развития

<p>1. Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах и добровольные пожертвования)</p>	
<p>внутренние факторы</p>	<p>(сильные стороны)</p> <p>Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы.</p>
<p>внешние факторы</p>	<p>(слабые стороны)</p> <p>Низкая мотивация преподавателей к участию в грантах, профессиональных конкурсах.</p>
<p>(возможности)</p> <p>Оптимизация отчетности за счет применения информационных позволит снизить трудоемкость объем документооборота.</p>	
<p>(угрозы)</p> <p>Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово - хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.</p>	
<p>2. Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности программ профильного обучения, внеурочной деятельности, воспитательной работы, элективных курсов, с использование технологий дистанционного обучения, сетевой формы реализации, адаптированных и авторских программ)</p>	
<p>внутренние факторы</p>	<p>(сильные стороны)</p> <p>Достижение обучающимися высоких образовательных результатов по обязательным предметам (данные ГИА), создание методических и кадровых условий для реализации ФГОС всех уровней общего образования. Организация экспериментальной и проектно-исследовательской работы на всех уровнях общего образования. Учебный план средней школы формируется с учетом социального заказа.</p>
<p>внешние факторы</p>	<p>(слабые стороны)</p> <p>Недостаточная результативность участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, недостаточный уровень положительной динамики численности призеров и победителей рейтинговых олимпиад. Недостаточная эффективность профильной работы с обучающимися и их законными представителями</p> <p>Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме.</p>

внешние факторы	(возможности) Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.	(угрозы) Недостаточный процент использования ИКТ- технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей. Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся.
3. Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных образовательных технологий, ИУП, семейное образование, онлайн-образование, электронные учебники, 3d - моделирование, дополненная реальность и др.)		
внутренние факторы	(сильные стороны) Укомплектованность библиотеки учебной литературой Созданы условия для взаимодействия семьи и школы через сайт. Использование информационных ресурсов, сайтов и порталов. Наличие у большинства педагогов интернет публикаций и страниц на образовательных порталах. Все педагогические работники владеют компьютерными технологиями.	(слабые стороны) Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение обучающихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.
внешние факторы	(возможности) Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс. Важной благоприятной возможностью информатизации школы будет являться разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг.	(угрозы) Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит федеральному, региональному законодательству, не запрошенной информации (спам). Использование компьютеров, ноутбуков, мобильных устройств обучающимися и учителями может привести к значительной нагрузке на ЛВС школы , падению скорости доступа к электронным образовательным ресурсам в течение учебного дня.
4. Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации (бассейн, спортзал, РДШ, оборудованная территория)		

<p>Внутренние факторы</p>	<p>(сильные стороны)</p> <p>Наличие оборудованного спортивного зала с раздевалками, тренажерного зала. Наличие оборудованной спортивной площадки на территории школы. Достаточно развито инфраструктурное обеспечение социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения.</p>	<p>(слабые стороны)</p> <p>Созданы недостаточные условия для обучающихся с ОВЗ</p>
<p>Внешние факторы</p>	<p>(возможности)</p> <p>Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.</p>	<p>(угрозы)</p> <p>Слабая мотивация организаций, способных оказать материальную поддержку школе.</p>
<p>5. Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и обучающегося)</p>	<p>(сильные стороны)</p> <p>Наличие подключения к сети Интернет. Достаточный уровень оснащенности компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. Рабочее место каждого учителя компьютеризировано. Компьютеризированное рабочее место библиотекаря. В целях безопасности школа оснащена противопожарной сигнализацией (АПС) Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, тревожная кнопка. Сформирована и успешно работает служба психолого-педагогического сопровождения.</p>	<p>(слабые стороны)</p> <p>Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.</p>

внешние факторы	<p>(возможности)</p> <p>Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс.</p>	<p>(угрозы)</p> <p>Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому федеральному, региональному или местному законодательству</p>
	<p>6. Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)</p>	
внутренние факторы	<p>(сильные стороны)</p> <p>В школе сформировался высокопрофессиональный сплоченный педагогический коллектив единомышленников. Стабильный коллектив педагогов (нет текучки кадров). Проведено повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по работе по новым ФГОС, по использованию информационных технологий. Положительный опыт участия педагогов и школы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>(слабые стороны)</p> <p>Проблема снижения уровня профессионализма и преемственности в преподавании ряда предметов. Недостаточная укомплектованность кадрами (есть вакансии) Нет молодых специалистов</p>

<p>7. Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные запросы, медицинские диагнозы, правонарушения, социальная дезадаптация, скрытый отсев, самоуправление, научные общества, РДШ и др.)</p>	<p>(сильные стороны)</p> <p>Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПИН. Организованные медицинские осмотры для обучающихся и учителей школы.</p> <p>Наличие в школе системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>Кадровое обеспечение службы сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог.</p> <p>Организована работа Совета профилактики с детьми «группы риска». Отсутствие в школе обучающихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям.</p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности. Наличие системы самоуправления школьников.</p> <p>Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении.</p> <p>(возможности)</p>	<p>(слабые стороны)</p> <p>Наличие детей со слабыми показателями здоровья</p> <p>Увеличение числа семей обучающихся, относящихся к группе риска: неполные семьи, семьи в трудной жизненной ситуации и пр.</p>
<p>Внутренние факторы</p>		
		<p>(угрозы)</p> <p>Недостаточная образовательной среды для обучающихся с ОВЗ.</p>
<p>Внешние факторы</p>	<p>Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения.</p> <p>Создание в школе материально-технической базы для обучения детей с ОВЗ. Формирование активной группы обучающихся, желающих присоединиться к движению РДШ.</p>	

<p>8. Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений (ГОУО, удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, сайт (программа, портал) оперативной связи с родителями, их консультирования)</p>	<p>(слабые стороны)</p> <p>Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родителя.</p>
<p>внутренние факторы</p>	<p>(сильные стороны)</p> <p>Высокие показатели удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. Организованы консультации педагогов-психологов, социального педагога, представителей администрации школы и педагогов для родителей и/или законных представителей обучающихся. Актуальный запрос родителей на всестороннее развитие интеллектуальных способностей детей, на формирование навыков и базы знаний, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию в будущем. Наложена просветительская работа посредством встреч с родительскими группами и в индивидуальном порядке.</p>

Таким образом, в школе созданы достаточные ресурсы для реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Вместе с тем анализ показал, что необходимо продолжить работу по совершеншению и модернизации всех видов ресурсов, необходимых для эффективного перехода на ФГОС общего образования

РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Миссия МКОУ «Лапшихинская СШ» определена как согласованное видение администрации, педагогов школы, обучающихся, их родителей (законных представителей), работодателей, властных структур на развитие школы по пути школы-социокультурного центра в соответствии с заданной миссией *цель деятельности общеобразовательной организации* заключается в образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Ведущими подходами для дальнейшего развития школы являются:

- *системный подход*, в соответствии с которым школа рассматривается как открытая развивающаяся и развивающаяся система, гибко реагирующая на изменения внешней по отношению к ней среды;
- *стратегический подход*, который предписывает осуществление деятельности по управлению школой на основе долгосрочного прогноза развития;
- *информационный подход*, заключающийся в том, что управление школой по своей сути является информационным процессом, состоящим из трех основных этапов: сбора информации о функционировании школы (элемент обратной связи), ее переработки и принятия управленческого решения (передачи командной информации от управляющей подсистемы к управляемой подсистеме);
- *мотивационно-ресурсный* подход, предписывающий создание тех видов ресурсов, которые необходимы для реализации поставленных целей и задач.

Именно осмысление ресурсного подхода позволяет найти пути создания необходимых условий для реализации основных и дополнительных образовательных программ путем организации сетевого взаимодействия образовательных и других учреждений и организаций.

Федеральный закон от 29.12.2012 ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации» (статья 15 «Сетевая форма реализации образовательных программ») разрешает использование сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора.

Для организации реализации образовательных программ с использованием сетевой формы несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, такие организации также совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы.

Использование сетевых ресурсов для развития школы предполагает организацию ее взаимодействия со следующими учреждениями и организациями.

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03 сентября 2018 г. №10);

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечение новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации, выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов обучающихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

Организационно-управленческие принципы реализации Программы:

- ориентация на требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- высокоэффективное использование информации и научных знаний в качестве созидательной силы общества, его стратегических ресурсов, факторов развития;
- повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между администрацией, педагогами, обучающимися, их родителями;

- сетевое взаимодействие и социальное партнерство, предполагающие активное участие всех административных структур, субъектов образовательного процесса, окружающего социума, различных ведомств и организаций в развитии системы образования школы

Краткое описание сценария устойчивого развития школы

На период 2020-2025 годы школа рассчитывает на сохранение контингента обучающихся в количестве 50 человек при количестве классов 11. Средством реализации поставленной задачи является достижение нового качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие возможности:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования);
- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;

При реализации оптимального сценария развития школа может столкнуться со следующими ограничениями:

- возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;
- низкий уровень мотивации учащихся;
- значительные затраты времени;
- отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;
- недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие риски:

- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;

Основные меры управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:

- мониторинг,
- открытость и подотчетность,
- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение,
- информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие позитивные последствия:

- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;

- увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, школьной газеты, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление не реже 1 раза в неделю информации);
- положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании того или иного уровня общего образования, результативность участия во вне-урочной деятельности, сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, активность участия в социальных инициативах и ученическом самоуправлении, ценностные ориентации, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования, сформированность навыков здоровьесбережения);
- увеличение количества педагогов высшей категории;
- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;
- увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие негативные последствия:

- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;
- снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;
- недостаточное развитие внутреннего мониторинга;
- недостаточное количество программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС;
- недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие действия по реализации сценария:

- Систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров.
- Повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов.
- Привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава.
- Расширение пространства внеурочной занятости учащихся.
- Проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.
- Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

РАЗДЕЛ IV. ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Программные мероприятия, направленные на достижение цели программы развития, обусловлены требованиями к условиям реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, предъявляемыми соответствующими ФГОС общего образования, а также к условиям реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, предъявляемым ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС О УО (ИН)

В связи с этим они объединены в подразделы:

- «Управление реализацией ФГОС начального общего образования»;
- «Управление реализацией ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ»;
- «Управление реализацией ФГОС основного общего образования»;
- «Управление реализацией ФГОС среднего общего образования».

Названия единичных проектов в каждом подразделе обусловлены перечнем совокупности условий ФГОС начального, основного, среднего общего образования, а также ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

**4.1. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ
МКОУ «Лапшихинская СШ» ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ
ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2025 ГОДА**

НАПРАВЛЕНИЕ: ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ, ДОСТИЖЕНИЕ УЧАЩИМИСЯ БАЗОВОГО УРОВНЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ПО ВСЕМ ПРЕДМЕТАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА		
Цель: обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		
Название подпрограммы и проектов	Показатели	Индикаторы
ПОДПРОГРАММА 1. «КАЧЕСТВО И ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ» РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»	Показатели 1. Качество освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана 2. Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса 3. Динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования 4. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др. 5. Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися 6. Индивидуальная дополнительная работа с мотивированными обучающимися 7. Воспитательный потенциал программы 8. Обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с концепциями образования. 9. Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.	Индикаторы <ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие • Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету. • Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года / Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ. • Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА. • Доля обучающихся, продолживших обучение в школе после обучения на уровне дошкольного и начального общего образования. • Кол-во учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа учащихся, которыми занимается учитель. • Кол-во учащихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров.

	<p>10. Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов.</p> <p>11. Развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся.</p> <p>12. Развитие механизмов управления качеством образования.</p> <p>13. Подробное и адресное информирование участников образовательных отношений, разъяснение целей, принципов, методов и других аспектов оценки качества образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных технологий. • Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету. • Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года /Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ. • Количество учащихся, использующих образовательную платформу Я Класс и другие электронные учебно-образовательные порталы
<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • качественное обновление содержания общего образования; • рост качества знаний учащихся, подтвержденной независимой оценкой качества образования; • повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития; • обеспечение доступности качественного образования; • расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе; • обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования • реализация новой концепции географического образования; • готовность материально-технических условий школы для введения федеральных образовательных стандартов на уровне среднего общего образования; • повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению. • повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов. 		

НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Цель: развивать в коллективе культуру лидерства и высоких достижений через систему внутрикорпоративного повышения квалификации, основанную на личностно ориентированном управлении методической работой школы

<p>ПОДПРОГРАММА 2. «КАДРОВое ОБЕСПЕЧЕНИЕ»</p>	<p>Механизм реализации по основным направлениям деятельности</p>	<p>Индикаторы</p>
<p>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»</p>	<p>Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами п самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.</p> <p>Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.</p> <p>Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов ОУ педагогической и родительской обществуности.</p>	<p>Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность.</p> <p>Доля учителей, реализующих межпредметные технологии, в общей численности учителей.</p> <p>Доля педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные и цифровые технологии .</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества</p>

	<p>Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса</p> <p>Информационная поддержка педагогов.</p> <p>Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации</p> <p>Эффективная оценка качества труда сотрудников школы.</p> <p>Эффективное использование учителями информационно-образовательной среды</p>	<p>образования обучающихся, в общей численности педагогических работников.</p> <p>Доля педагогов с высшей категорией.</p> <p>Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров.</p> <p>Количество личных сайтов, блогов педагогов.</p> <p>Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами школы</p> <p>Доля педагогов, работающих по программам элективных курсов.</p> <p>Компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ.</p> <p>Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг.</p> <p>Доля родителей, которые участвуют в государственно-общественном управлении.</p>
<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования. • Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами. • Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования. • Эффективная система комплексного сопровождения образовательного процесса в ОУ. • Создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями. • Предоставлении гарантии сохранения рабочего места, получения заработной платы (источника дохода), безопасности труда, комфортных условий, стабильности. • Эффективная оценка качества труда сотрудников школы. • Организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников. 		

НАПРАВЛЕНИЕ: ОБНОВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ И РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ

Цель: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; развитие школьной инфраструктурой и открытой информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС

<p>ПОДПРОГРАММА 3. «РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА»</p>	<p>Механизм реализации по основным направлениям деятельности</p>	<p>Индикаторы</p>
<p>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, учителей и родителей. 2. Развитие электронного школьного документооборота, системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности. 3. Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС. 4. Разработка Программы преобразования школьной медиатеки: <ul style="list-style-type: none"> - Модернизация программно-технических средств, обновление компьютерного парка; мультимедийного и иного технического оборудования школьной медиатеки; - оснащение школьного пресс-центра 	<p>Количество компьютеров в расчете на одного учащегося.</p> <p>Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося.</p> <p>Наличие в школе системы электронного документооборота.</p> <p>Обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам.</p> <p>Численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся.</p> <p>Количество проведенных внеклассных мероприятий на базе медиатеки.</p> <p>Количество пользователей школьной медиатекой.</p> <p>Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиатренингов.</p> <p>Удовлетворенность родителей и учащихся мате-</p>

	<p>на базе медиатеки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка программы внеурочной деятельности «Основы медиа культуры» <p>5. Изучение информационных потребностей всех участников образовательного процесса в условиях модернизации системы образования. Проведение мониторинга.</p> <p>6. Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса. Каталог сетевых образовательные ресурсов.</p> <p>7. Взаимодействие с информационно-методическими центрами, библиотеками с целью обмена информацией и накопления собственного банка педагогической информации.</p> <p>8. Прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации с целью повышения компетенций в сфере цифровых технологий</p>	<p>риально -техническом обеспечением организации</p> <p>Доля обучающихся и педагогов, вовлеченных в работу школьного пресс-центра.</p> <p>Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды.</p> <p>Доля педагогов , прошедших курсы повышения квалификации в сфере цифровых технологий.</p>
--	--	--

Ожидаемые результаты:

Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит:

- комплексное обновление условий реализации образовательных программ;
- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета;
- наличие школьного сервера, внутренней (локальной) сети;
- планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;
- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности
- повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса;
- повышение рейтинга школы в глазах родительской и педагогической общности района и города.

НАПРАВЛЕНИЕ: РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ, ВЫШВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ, ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Цель: развитие системы дополнительного образования с целью обеспечения детей и подростков педагогически организованной внеурочной занятостью; снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде, обеспечение социально-правовой защиты и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в школе

ПОДПРОГРАММА 4.

«УСПЕШНОСТЬ КАЖДОГО РЕБЕНКА — КРИТЕРИЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ШКОЛЫ»

Механизм реализации по основным направлениям деятельности

Индикаторы

<p>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие системы консультационно-методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся. 2. Участие в районных и городских конкурсах, конференциях, учебно-исследовательских проектах. 3. Активизация олимпиадного движения, подготовка учащихся ко всем уровням Всероссийской предметной олимпиады школьников. 4. Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями: библиотеками, музеями, центрами творчества и досуга, домами культуры, детскими школами искусств по формированию культурно-образовательной среды. 5. Ведение банка данных по одаренным детям, разнообразие форм и методов подготовки участников конкурсов, олимпиад и др. мероприятий. 6. Участие обучающихся в открытых онлайн-уроках «Проектория», участие в проекте «Билет в будущее» 7. Совершенствование мер поддержки талантливой молодежи, трансляция достижений учащихся. 8. Организация школьных конкурсов, предметных недель, научно-практических конференций 9. Персональные выставки творческих 	<p>Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность.</p> <p>Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности.</p> <p>Увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ.</p> <p>Увеличение количества участников конференций и ученических исследовательских работ.</p>
		<p>Доля обучающихся — участников Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно-исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры.</p> <p>Удовлетворенность учащихся своими достижениями</p> <p>Удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка</p> <p>Доля обучающихся, обладающих средним и высоким уровнем читательской грамотности (начальная и старшая школа) по результатам мониторингов.</p> <p>Доля обучающихся—постоянных читателей школьной библиотеки от общего количества.</p> <p>Повышение книговыдачи из фонда школьной библиотеки.</p> <p>Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта</p> <p>Доля обучающихся — участников тематических мероприятий, направленных на развитие культуры чтения, повышения читательской грамотности (конкурсов, конференций и пр.)</p> <p>Доля обучающихся, принявших участие в онлайн-проектах «Проектория», «Билет в Будущее»</p> <p>Количество родителей, принимающих участие в совместных мероприятиях, направленных на поддержку детского чтения</p> <p>Количество методических разработок, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации проекта</p> <p>Удовлетворенность родителей результатами работы школы по решению проблем детского чтения</p>

	<p>работ учащихся.</p> <p>10. Повышение читательской и естественнонаучной грамотности учащихся</p> <p>11. Развитие системы внеклассных мероприятий, направленных на развитие</p> <p>12. развитие</p>	
	<p>читательского интереса учащихся, пропаганду книги</p> <p>12. Внедрение в образовательный процесс новых форм пропаганды книги и развития читательского интереса учащихся с использованием ИКТ.</p> <p>13. Взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся</p> <p>14. Внедрение системы психолого-педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала учащихся и психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых учащихся.</p>	

Ожидаемые результаты:

- Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся.
- Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству.
- Повышение уровня информационной культуры учащихся.
- Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей.
- Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников.
- Развитие у школьников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся.
- Развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности.
- Система мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобретение учеников к регулярному чтению детской литературы;
- Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах.
- Система взаимодействия с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения.
- Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями
- комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности.
- широкий спектр программ дополнительного образования для одаренных и талантливых детей, созданных на основе сетевого взаимодействия

НАПРАВЛЕНИЕ: СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЦЕЛЮ ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, УСИЛЕНИЯ РОЛИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, ОСВОЕНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И НРАВСТВЕННЫХ НОРМ

НОДПРОГРАММА 5.

«РАСШИРЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ КАК
СРЕДСТВО СО-ЦИАЛИЗАЦИИ
ОБУЧАЮ-
ЩИХСЯ»

Механизм реализации по основному направлению деятельности

Индикаторы

<p>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уроки патриотизма и гражданственности. 2. Организация участия школьников в работе волонтерского движения, расширение шефской помощи ветеранам 3. Планирование системы мероприятий по патриотическому воспитанию. 4. Организация внеклассной деятельности учащихся по историко-краеведческому, литературно—краеведческому направлению. 5. Организация проектной и исследовательской деятельности по истории России, истории и культуре города Ессентуки, Ставропольского края, основам правовых знаний. 6. Организация исследовательской работы по истории школы. 7. Проведение благотворительных акций (по совершенствованию экологической обстановки в микрорайоне, помощи ветеранам и т.п.) 8. Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами. 9. Участие в международных, российских, региональных, районных проектах. 10. Профорientационные встречи и мастер классы с интересными родителями, выпускниками. 11. Разработка и реализация различных форм ранней профориентации учащихся на уровне начального и общего образования. 12. Система информационной и методической поддержки воспитательной работы по направлениям. 	<p>Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта</p> <p>Доля обучающихся, принимающих участие в проектной и исследовательской работе по истории России, истории и культуре города, основам правовых знаний.</p> <p>Доля педагогических работников ОУ, реализующих авторские программы дополнительного образования детей по данному направлению, к общему количеству педагогических работников ОУ.</p> <p>Доля принявших участие в Интернет-олимпиадах.</p> <p>Наличие программ и проектов по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала региона.</p> <p>Наличие социальных проектов в рамках сетево</p>
--	---	--

	<p>13. Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p> <p>14. Участие в международных, российских, региональных, районных проектах.</p> <p>15. Профорientационные встречи и мастер классы с интересными родителями, выпускниками.</p> <p>16. Разработка и реализация различных форм ранней профориентации учащихся на уровне начального и общего образования.</p> <p>17. Система информационной и методической поддержки воспитательной работы по направлениям.</p>	<p>го взаимодействия с социальными партнерами</p> <p>Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации программы по проектам.</p> <p>Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов учебного самоуправления, от общего числа обучающихся (процент).</p> <p>Доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент).</p> <p>Доля обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общей численности обучающихся 9-11 классов (процент).</p> <p>Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг дополнительного образования (процент).</p> <p>Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ПДН.</p>
<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патристически настроенных молодых граждан; • приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; • повышение социальной активности обучающихся; • увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости; • доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; • обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних, утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии; • повышение эффективности региональной системы профессиональной ориентации учащихся старших классов общеобразовательных организаций; 		

<ul style="list-style-type: none"> • повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания; • совершенствование государственно-общественного управления воспитанием и укрепление социального партнерства общеобразовательных организаций с общественными институтами; • развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; • модернизация содержания программ дополнительного образования; • создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел; • повышение уровня правовой культуры учащихся; • формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников; • воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом; • удовлетворённость учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы.

НАПРАВЛЕНИЕ: СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ		
Цель: - обеспечение гарантий участников образовательного процесса на развитие и укрепление физического и эмоционального здоровья, организация и обеспечение отдыха детей		
ПОДПРОГРАММА 6. «ЗДОРОВЬЕ СБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
1. Организация работы по проведению мониторинга комплексного исследования здоровья школьников. 2. Организация горячего питания. 3. Оснащение медицинского кабинета в соответствии с требованиями санитарных норм и правил	Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении. Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом. Доля обучающихся, прошедших комплексное обследование	

	<p>4. Охват физкультурно-спортивной работой в школе.</p> <p>5. Работа по организации профилактики наркомании в ОО.</p> <p>6. Использование спортивных сооружений школы для привлечения обучающихся к систематическим занятиям</p> <p>7. Проведение соревнований, Дней здоровья, спортивно-массовым мероприятиям мероприятий.</p> <p>8. Создание комнаты психологической разгрузки для обучающихся.</p>	<p>здоровья</p> <p>Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне начального общего образования.</p> <p>Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне основного общего образования.</p> <p>Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне среднего общего образования.</p> <p>Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни.</p>
<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся; • Рост личностных и спортивных достижений. • Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей; • Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника. • Организация систематического контроля за состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров • Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса. • Создание компьютерного банка данных о состоянии здоровья каждого учащегося на всех ступенях образования, который будет использоваться для совершенствования модели психолого-педагогического сопровождения учащихся. • Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения. • Повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус детей и подростков. • Организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ. • Рост комфортности субъектов образовательного процесса. 		

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОЕКТ
«СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»**

ЦЕЛЬ: внедрить новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	<p>Обновление паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры (школы и прилегающей территории)</p> <p>Создание в школе условий для беспрепятственного доступа к образовательным ресурсам и получения образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов</p> <p>Использование в образовательной деятельности «ЯКласс», «УЧИ-Ру» – образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей</p> <p>Прохождение курсовой подготовки по программам инклюзивного образования учителей-предметников, работающим с детьми с ОВЗ.</p>	<p>Директор школы</p> <p>Директор школы</p> <p>Учителя-предметники</p> <p>Директор школы</p>
Реализация новой концепции предметной области «Искусство»	<p>Разработка контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по учебным предметам предметной области «Искусство»</p> <p>Заключение договоров о взаимном сотрудничестве школы с учреждениями культуры</p> <p>Проведение творческих конкурсов на различных уровнях для повышения мотивации обучающихся к художественному творчеству</p> <p>Проведение школьной олимпиады по учебным предметам предметной области «Искусство»</p> <p>Проведение интерактивных занятий совместно с местным краеведческим музеем для ознакомления учащихся с этнокультурными и национальными</p>	<p>Руководители ШМО</p> <p>Директор школы</p> <p>Педагог-организатор, классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p>

	<p>особенностями региона</p> <p>Приобретение оборудования для организации художественной мастерской, музыкального класса</p>	<p>Директор школы</p>
<p>Реализация новой концепции предметной области «Технология»</p>	<p>Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» (урок цифры.рф), который развивает интерес школьников к программированию (провести тематические уроки для учащихся, пройти тренажеры по программированию в разных возрастных группах)</p> <p>Участие в серии вебинаров для учителей по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» (урок-цифры.рф)</p> <p>Участие в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок» (сетевичок.рф) — провести онлайн-курсы обучения, викторины, конкурсы рисунков, тестирование</p> <p>Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-10-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru)</p> <p>Участие в мероприятиях профессионального и личного самоопределения федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru)</p> <p>Знакомство учеников с тремя или четырьмя видами профессиональной деятельности из разных сфер через участие во Всероссийских открытых онлайн уроках «Проектория» (proektoria.online), направленных на раннюю профориентацию школьников</p> <p>Выбрать компетенции программы JuniorSkills (worldskills.ru) для реализации на базе школы, определить наставников команд, разработать программу обучения школьных команд</p> <p>Обучение школьников профессиям и softskills на базе организаций дополнительного образования</p> <p>Обучение стандартам JuniorSkills экспертов и наставников, изучение тех описания компетенций, методики проведения чемпионатов</p> <p>Обеспечение реализации практической части предметной области «Техноло-</p>	<p>Классные руководители Учитель информатики, технологии</p> <p>Учитель информатики</p> <p>Классные руководители</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Классные руководители</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Директор школы</p>

	<p>гия» (закупить необходимое оборудование для мастерских)</p> <p>Участие в чемпионатах JuniorSkills для юниоров 10-17 лет по методике Worldskills в рамках системы чемпионатов «Молодые профессионалы» (worldskills.ru)</p>	<p>Учитель технологии, учителя-предметники</p>
<p>Реализация новой концепции учебного предмета «Физическая культура»</p>	<p>Подготовка мотивированных школьников к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p> <p>Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях (играх) школьников «Президентские состязания»</p> <p>Включение в план внеурочной деятельности, план дополнительного образования спортивно-оздоровительное направление. Организация спортивных клубов, секций</p> <p>Разработка тестов для прохождения промежуточной аттестации по учебному предмету «Физическая культура»</p> <p>Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре</p> <p>Проведение мероприятий по формированию антидопингового мировоззрения и поведения учащихся</p> <p>Приобретение необходимого оборудования, инвентаря для занятий физической культурой</p> <p>Заключение договоров о сотрудничестве с организациями дополнительного образования (спортивной школой, спортивным комплексом). Проведение совместных спортивных мероприятий</p>	<p>Учитель физической культуры</p> <p>Директор школы</p> <p>Руководитель ШМО</p> <p>Классные руководители</p> <p>Учитель физической культуры</p> <p>Директор школы</p> <p>Директор школы</p> <p>Директор школы</p>
<p>Реализация новой концепции географического образования</p>	<p>Включение курса (модуля) «География родного края» во внеурочную деятельность основного общего образования</p> <p>Участие в географическом квесте по родному району, селу</p> <p>Проведение конкурса знатоков картографии в рамках предметных недель</p> <p>Участие в конкурсном отборе на участие в образовательных программах (профильных сменах) Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество» во всероссийских и международных детских цен-</p>	<p>Учитель географии</p> <p>Руководитель ШМО учителей географии</p> <p>Руководитель ШМО учителей географии</p>

	<p>трах «Орленок», «Океан», «Артек», «Смена»</p> <p>Использование дистанционной информационно-образовательной средой «Российская электронная школа» (resh.edu.ru), образовательным порталом «ЯКласс» и др. для достижения высокого уровня географической подготовки</p> <p>Подготовка участников научно-практических конференций, олимпиад по географии</p> <p>Экскурсии в «Роев ручей» учащихся, увлеченных географией</p>	<p>Учитель географии</p> <p>Учитель географии</p> <p>Учитель географии</p>
<p>Реализация новой концепции учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ)</p>	<p>Приобретение интерактивных тренажерных систем по ОБЖ: «Реаниматор», интерактивный 3D-макет лаборатории «Основы электробезопасности» и др.</p> <p>Обучение школьников безопасности на дорогах с помощью «Лаборатории безопасности» — комплексной программы для моделирования дорожных ситуаций</p> <p>Проведение недель безопасности, Дня гражданской обороны, в том числе с использованием онлайн-площадки единый урок рф</p> <p>Разработка контрольно-измерительных материалов по ОБЖ для проведения промежуточной аттестации</p> <p>Проведение единого урока по безопасности в сети Интернет по материалам онлайн-площадки единый урок. рф</p> <p>Участие педагогов в бесплатных программах повышения квалификации по теме «Безопасное использование сайтов в сети Интернет в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации» на единый урок. рф</p> <p>Участие в соревнованиях Всероссийского общественного детско-юношеского движения «Школа безопасности»</p> <p>Экскурсия учащихся в муниципальную службу спасения, знакомство с профессиональной спасателя</p>	<p>Директор школы</p> <p>педагог-преподаватель ОБЖ</p> <p>Педагог-преподаватель ОБЖ</p> <p>Руководитель ШМО</p> <p>Учитель информатики Классные руководители</p> <p>Учитель информатики</p> <p>Педагог- преподаватель ОБЖ</p> <p>Педагог- преподаватель ОБЖ</p>
<p>Реализация новой концепции учебного предмета</p>	<p>Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» (dni-fg.ru), изучение курса «Основы финансовой грамотность»</p>	<p>Учитель обществознания, учитель информатики</p>

«Обществознание»	<p>Участие во Всемирной неделе предпринимательства, едином уроке прав человека, в том числе с использованием онлайн-площадки единый урок.рф</p> <p>Участие в мероприятиях школьного волонтерского движения: акция «Посади дерево», «За здоровый образ жизни», «Помощь ветеранам и людям пожилого возраста» и др.</p> <p>Участие во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности</p>	<p>Учитель обществознания, классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Учитель информатики</p>
------------------	--	--

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»
ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»**

ЦЕЛЬ: сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
<p>Подготовить нормативные правовые акты, которые регламентируют развитие успешности учащихся</p>	<p>Разработать, скорректировать и утвердить: часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений, учебные планы и планы внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение об олимпиаде школьников; - план подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников; - программу психолого-педагогической поддержки одаренных и способных школьников; - программу «Одаренные дети»; - положение о портфолио обучающегося; - план проведения предметных и метапредметных недель <p>Создание банка заданий олимпиадного цикла по всем предметам учебного плана</p>	<p>Педагог-организатор, классные руководители</p>
<p>Обеспечить информационную поддержку</p>		<p>Руководители ШМО</p>

развитию успешности учащихся	<p>Размещение на официальном сайте школы информации по вопросам подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников</p> <p>Составление план-графика олимпиад, конкурсов, интеллектуальных марафонов, викторий на учебный год</p> <p>Размещение информации о конкурсах, викторинах различной направленности Всероссийского портала дополнительного образования «Одаренные дети» (globaltalents.ru) в электронном дневнике учащихся и на информационных стендах</p> <p>Информирование обучающихся, их родителей и учителей о перечне школьных, муниципальных, региональных, вузовских, всероссийских и других олимпиад и конкурсов; о положениях, условиях и графиком их проведения</p>	<p>Ответственный за размещение информации на сайте ОО</p> <p>Педагог-организатор</p> <p>Ответственный за «Одаренные дети»</p> <p>Директор школы</p>
	<p>Обеспечить взаимодействие школы с федеральными и региональными программами поддержки одаренных и талантливых детей</p>	<p>Участие в командной инициативе «Кадры будущего для регионов» (globaltalents.ru), чтобы сформировать индивидуальные образовательные и профессиональные траектории мотивированных учащихся</p> <p>Проведение практико-ориентированных семинаров для выпускников школы с участием студентов педагогического университета</p> <p>Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru)</p> <p>Участие в мероприятиях профессионального и личного самоопределения федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru)</p> <p>Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)</p>

	Участие талантливой молодежи в профильных сменах Международного детского центра «Артек», Всероссийских детских центров «Сириус», «Орленок», «Смена», «Океан»	Классные руководители
Организовать методическую работу с учителями по развитию успешности учащихся	<p>Организация семинаров-практикумов по распространению лучшего опыта подготовки учащихся к олимпиадам</p> <p>Организация повышения квалификации учителей по вопросам подготовки к олимпиадам через курсовую подготовку</p> <p>Проведение педагогического совета о результативности участия школьников в федеральных, региональных и муниципальных образовательных проектах</p> <p>Организация мастер-классов учителей, которые подготовили победителей предметных олимпиад, а также подготовили выпускников к ЕГЭ на 100 баллов</p> <p>Организация открытых занятий внеурочной деятельности с учащимися группы риска с целью развития интересов и склонностей</p> <p>Проведение обучающих семинаров для учителей по использованию материалов федерального образовательного проекта «Навигатор» (navigator.ru): изучение игровых модулей «Профессионально важные качества», помощь тьютора-психолога, использование цикла готовых учебных занятий для построения индивидуальной образовательной, профессиональной, личностной траектории учащихся</p>	<p>руководители ШМО</p> <p>Директор школы</p> <p>Руководители ШМО</p> <p>Руководители ШМО</p> <p>Руководители ШМО</p> <p>педагог-психолог</p>
Организовать работу с родителями (законными представителями) по развитию успешности учащихся	<p>Организация лектории для родителей по ознакомлению с особенностями обучения и воспитания одаренных и мотивированных детей</p> <p>Организация индивидуальных консультаций для родителей по подготовке учеников к Всероссийской олимпиаде школьников</p> <p>Организация анкетирования родителей по планированию внеурочной деятельности на новый учебный год</p>	<p>педагог-психолог</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Социальный педагог</p>

Обеспечить контроль за обеспечением развития успешности учащихся	Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников	Руководители ШМО
	Выявление ресурсов, необходимых для обеспечения качества подготовки обучающихся к wybranым ими олимпиадам и конкурсам	Руководители ШМО
	Организация образовательного пространства школы для работы с мотивированными учащимися (учебные планы, планы внеурочной деятельности, индивидуальные образовательные траектории, расписание занятий и др.)	Руководители ШМО
	Контроль включения в уроки, внеурочную деятельность заданий олимпиадного цикла	Руководители ШМО
	Анализ количества участников конкурсов, конференций, интеллектуальных марафонов, в том числе дистанционных	Руководители ШМО
	Контроль индивидуальной работы с мотивированными учащимися	Руководители ШМО
	Анализ текущей, промежуточной и итоговой успеваемости для выявления школьников с высоким потенциалом.	Руководители ШМО

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»

ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»

ЦЕЛЬ: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Нормативно-правовое обеспечение	Разработка локальных актов по защите персональных данных и иной информации конфиденциального характера в соответствии с требованиями российского законодательства	Директор школы
	Размещение локальных актов на официальном сайте школы	Ответственный за размещение информации на сайте
	Контроль наличия необходимой информации о школе на сайте	Директор школы

Материально-техническое обеспечение	Приобретение лицензионного программного обеспечения, антивирусных программ	Директор школы
	Приобретение и обновление компьютерного, мультимедийного оборудования	Директор школы
	Проведение высокоскоростного интернета	Директор школы
Работа с педагогическими кадрами	Организация сетевого взаимодействия педагогов школы через автоматизированную информационную систему электронного журнала, социальных сетей	Директор школы
	Организация курсов повышения квалификации с помощью электронной платформы MOODL, Всероссийского проекта «Школа цифрового века», электронной платформы «ЯКласс»? «Учи Ру»	Руководители ШМО
Образовательная деятельность	Организация мастер-класса по использованию современного мультимедийного оборудования в образовательной деятельности	Руководители ШМО
	Организация обучающих семинаров с привлечением специалистов по работе с современными информационно-образовательными средами Учи.ру uchi.ru, «Российская электронная школа» «ЯКласс» и др.	Директор школы
	Участие в вебинарах по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» .	Учитель информатики
	Организация предметных олимпиад по материалам платформы Учи.ру ЯКласс	Руководители ШМО
	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры»	Учитель информатики

	Проведение уроков по раннему программированию с использованием онлайн-тренажеров	Учитель информатики
	Включение в план внеурочной деятельности или дополнительного образования кружок по робототехнике, чтобы развивать навыки раннего программирования	Учитель информатики
	Реализация проектов «Система контентной фильтрации»	Педагог-организатор
		Учитель информатики

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»
ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»**

ЦЕЛЬ: стимулировать профессиональный рост педагогических работников.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
	Организация курсовой подготовки для учителей, работающих с детьми с ОВЗ, по программам инклюзивного образования	Руководители ШМО
	Организация условий для профессиональной переподготовки учителей по различным профилям образования	Руководители ШМО
Участие в профессиональных конкурсах	Подготовка учителя к участию в муниципальном профессиональном конкурсе «Учитель года»	Директор школы

	<p>Проведение открытых уроки молодых специалистов с целью выявления кандидатуры на участие в конкурсе «Педагогический дебют»</p> <p>Проведение школьного профессионального конкурса «Лучшее портфолио педагога»</p>	<p>Учитель-наставник</p> <p>Руководители ШМО</p>
<p>Подготовка к новой форме аттестации педагогов</p>	<p>Проведение заседания профессиональных объединений педагогов с целью ознакомления с новой моделью аттестации</p> <p>Проведение тестирования педагогов на предметную и ИКТ-компетентность</p> <p>Проведение заседаний творческих групп по разбору задач олимпиадного цикла</p> <p>Организация проблемных групп учителей по разбору новых КИМ для подготовки учащихся к ГИА</p> <p>Организация работы школы молодого педагога</p>	<p>Директор школы</p> <p>Руководители ШМО</p> <p>Руководители ШМО</p> <p>Руководители ШМО</p> <p>Руководители ШМО</p> <p>Руководители ШМО</p> <p>Учитель-наставник</p>
	<p>Проведение диагностики профкомпетентности педагогов</p> <p>Организация обмена профессиональными практиками через проведение предметных недель</p> <p>Создание условий для обмена опытом по применению образовательных технологий продуктивного типа в рамках проведения школьных единых методических дней</p> <p>Проведение школьного конкурса личных сайтов, блогов учителей школы</p> <p>Организация виртуальных сред для взаимодействия с учащимися (организация обучения по модели «перевернутый класс» и др.)</p>	<p>Руководители ШМО</p> <p>Руководители ШМО</p> <p>Руководители ШМО</p> <p>Руководители ШМО</p> <p>Руководители ШМО</p> <p>Учителя-предметники</p>
<p>Взаимодействие учителя с родителями, учащимися, коллегами</p>		

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»
ПРОЕКТ «ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ»**

ЦЕЛЬ: создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Психолого-педагогическое просвещение родителей одаренных детей	<p>Проведение родительских собраний по вопросам поддержки творческих успехов ребенка</p> <p>Знакомство родителей с возможностью развивать творческие интересы детей через участие в дополнительном образовании, в том числе с использованием сайтов-навигаторов дополнительного образования</p> <p>Организация совместных школьных мероприятий с привлечением родителей (семейный спортивный праздник, квест, викторин и др)</p>	<p>Педагог – организатор, классные руководители</p> <p>классные руководители</p> <p>Педагог-организатор Классные руководители</p>
Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей-инвалидов, детей с ОВЗ	<p>Организация совместных мероприятий с родителями и учащимися с ОВЗ</p> <p>Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ</p> <p>Проведение открытых уроков для родителей с целью оказания помощи в обучении детей с ОВЗ</p> <p>Внедрение материалов информационно-образовательной среды «Российская цифровая школа». Использование возможностей электронной школы (РЭШ) resh.edu.ru, образовательного портала «Я Класс» и др. в образовательной и внеурочной деятельности, чтобы предоставить равный доступ к качественному образованию</p>	<p>Социальный педагог</p> <p>педагог- психолог, социальный педагог</p> <p>Учителя-предметники</p> <p>Учителя-предметники</p>

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации	Включение в план внеурочной деятельности социальное направление по работе с детьми с ОВЗ, например, «Родительский клуб»	Социальный педагог, педагог- психолог
	Онлайн-консультирование родителей через организацию блогов, групп в социальных сетях, сайтов	педагог-психолог, классные руководители
	Родительские собрания по профилактике нарушений несовершеннолетних с привлечением работников правоохранительных органов	Педагог - организатор
	Индивидуальное консультирование родителей по наиболее распространенным ошибкам в воспитании детей	Классные руководители, социальный педагог
	Анкетирование учащихся с целью выявления отношения к пагубным привычкам	Педагог-психолог
	Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом	Педагог-организатор
	Посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью обследования условий для обучения и воспитания несовершеннолетних	Социальный педагог, классные руководители
	Контроль посещаемости учебных занятий школьниками «группы риска»	Классные руководители
	Организация отдыха и оздоровление учащихся «группы риска» в летний период	Педагог-организатор
	Проведение профориентационного всеобуча для родителей	Педагог-психолог, классные руководители

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»
ПРОЕКТ «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ»**

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Работа с обучающимися	Проведение конкурсов, направленных на развитие добровольчества в школе, повышающие уровень мотивации школьников и педагогов к участию в волонтерском движении	Педагог - организатор
	Участие обучающихся в проектах различного уровня по различным направлениям добровольчества	классные руководители

	Участие обучающихся в мероприятиях, фестивалях и конкурсах различного уровня, направленных на социальную активность обучающихся	классные руководители
--	---	-----------------------

1	1	1	1	1
2	2	2	2	2

РАЗДЕЛ V. ИННОВАЦИОННЫЕ РИСКИ

В процессе реализации программы развития могут возникнуть риски, связанные в первую очередь с частичным затруднением или невозможностью создания тех иных условий для реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также для адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Инновационные риски при создании условий	Пути снижения
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; Отсутствие внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных средств финансирования
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью

РАЗДЕЛ VI. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

Общее управление реализацией программы осуществляется директором школы.

Управление реализацией программы предполагается через:

- координацию деятельности исполнителей в ходе работы координационного совета школы;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы школы;
- разработку локальных нормативных актов, приказов, распоряжений;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- подведение промежуточных итогов реализации программы на Педагогическом Совете школы.