

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Лапшихинская средняя школа»**

Согласовано
на заседании методического объединения
классных руководителей
протокол № 1
от «18» августа 2023 года
руководитель ШМО
Г.Х. Русакова Русакова Г.Х.

Утверждено
Директор МКОУ «Лапшихинская СШ»
Г.А. Замятина
Приказ № 01.09 от 01.09 2023г.



**Рабочая программа
внеурочной деятельности
духовно нравственной направленности
«Школа вежливых наук»
1-2 класс**

Разработчик: Иванова Г.В.
учитель начальных классов

2023-2024 г.г.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности духовно – нравственного направления «Школа вежливых наук» разработана на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый [Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10. 2009 г. № 373](#) (с последующими изменениями и дополнениями);
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Солёноозёрная СОШ №12, утверждённая приказом №132 от 26.06.2015г.
- Положение о программе учебных предметов (курсов) начального и основного общего образования, реализующих ФГОС, утверждённое приказом №132 от 26.06.2015г.

Человеку приходится бывать в различных ситуациях, встречаться с разными людьми. Чтобы всегда и везде выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно, нужно с детства усвоить нормы поведения в обществе, соблюдение их должно стать привычкой. Важно как можно раньше научит ребенка следить за своим внешним видом, свободно, без стеснения общаться с другими людьми.

Если у ребенка недостаточно сформирована способность к общению в детстве, то в дальнейшем у него могут возникнуть межличностные и внутриличностные конфликты, которые у взрослого века разрешить очень сложно, а иногда и невозможно.

К обучению в школе у ребенка уже имеется опыт общения со взрослыми и сверстниками, но преобладает произвольный характер поведения. Школьнику необходимо дать больше самостоятельности, развивать ответственность за выполнение ряда обязанностей. У ребенка появляется «внутренняя позиция», которая в дальнейшем будет присуща человеку на всех этапах его жизненного пути и станет определять его отношение не только к себе, но и к занимаемому им положению в жизни. Следовательно, наиболее важным периодом обучения этикету является младший школьный возраст.

Данная программа, в основу которой положена примерная (типовая) программа **А.И. Шемшуриной** «Этическая грамматика в начальных классах» (М.: Школа-Пресс, 1999г.) духовно – нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования, изменена с учётом особенностей образовательного процесса МБОУ СОШ№12, возраста и уровня подготовки детей, режима деятельности, индивидуальных результатов и реализуется в рамках программы внеурочной деятельности.

Приобщение детей к духовным богатствам человечества будет способствовать формированию гармоничной, творческой личности будущего человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, овладению своими эмоциями и чувствами, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней.

Актуальность и социальная значимость данного курса состоит в том, что он призван помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития. Курс предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, учителей.

Практическая значимость данного курса состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя и учащихся, а нормы нравственного поведения «выращиваются» с 1 класса.

Цель программы: воспитание грамотной культурной личности.

Цели занятий: познакомить учащихся с нормами поведения в обществе, сформировать умения выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения.

Задачи:

- продолжать знакомить учащихся с правилами, нормами поведения в общественных местах;
- развивать коммуникативные способности школьников;
- воспитывать уважительное отношение к себе, уважительное и тактичное отношение к личности другого человека;
- развивать речь;
- будить у учащихся желание самосовершенствоваться, развиваться всесторонне, гармонично;
- формировать устойчивую положительную самооценку школьников.

Основными методами и приемами по реализации программы являются изучение речевого этикета, приучение школьников к выполнению правил культурного поведения и разъяснение им соответствующих норм морали на основе игровой деятельности, решения проблемных ситуаций.

Работа курса проводится в двух направлениях: теоретическом и практическом. Эти направления реализуются через следующие виды работы: беседы, наблюдения, викторины, подбор литературы, творческие работы, поисковые задания, сюжетно - ролевые игры, просмотр мультфильмов, праздники и др.

Материал и форма конкретных заданий, которые дети выполняют в сотрудничестве с руководителем, подобраны с учетом возрастных особенностей детей. Задания содержат элементы рисования, практических действий, игр.

При организации занятий кружка особое значение уделяется подбору заданий. Прежде всего, они должны являться продолжением программного материала и ориентироваться на общедидактические принципы: научность, доступность, системность, поэтапность, связь с реальной жизнью, но и одновременно задания должны быть достаточно сложными, чуть выше сегодняшних возможностей и способностей. Это лучший стимул к личностному росту.

2. Ценностные ориентиры содержания курса внеурочной деятельности

Содержание программы кружка раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т. е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятностей).

Развитие нравственного сознания младшего школьника формируется от класса к классу в следующей логике.

1 класс. Развитие способности увидеть нравственную ситуацию. Осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация — поведение — правило; от правила — к поведению. Оценка нравственных поступков.

2 класс. Внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения. Стремление к выполнению норм. Переход от социального контроля (учитель, родители, дети) к самоконтролю. Формирование у детей понимания, что их нравственное взросление идёт от поступка к нравственным качествам на основе правил.

3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты

Самоопределение

- проявление эмоционально-положительного отношения и интереса к родной стране, ее культуре, истории, традициям;
- освоены и приняты идеалы равенства, социальной справедливости, разнообразия культур как демократических гражданских ценностей;

- сформировано общее представление об окружающем мире в его природном, социальном, культурном многообразии и единстве;
- понимание чувств других людей и сопереживание им;
- сформирована внутренняя позиция на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- понимание искусства как значимой сферы человеческой жизни;
- адекватная оценка своих возможностей, осознанная ответственность за общее благополучие.

Смыслообразование

- заложены основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я- гражданин России», чувства сопричастности и гордости за Родину, народ и историю;
- сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- толерантное отношение и уважение к культуре других народов;
- сформирована внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов;
- понимание и следование в деятельности нормам эстетики;
- умение осуществлять коллективную постановку новых целей, задач.

Морально-этическая ориентация

- сформировано осознание своей этнической принадлежности; проявление готовности следовать основным нравственным нормам (отношение к людям, объективная оценка себя);
- сформированы основы гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- заложены основы устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков - как собственных, так и других людей;
 - способность оценить свои поступки в позиции «Я — школьник», предпочтение социальному способу оценки знаний;
- следование в поведении моральным и этическим требованиям;
- ориентация на нравственное содержание и смысл поступков;
- сформирована способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- умение ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- способность самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- умение адекватно понимать причины успеха/ неуспеха в учебной деятельности;
- умение планировать действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы;
- умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.

Коммуникативные УУД

- умение учитывать разные мнения и интересы, представлять собственную позицию;
- умение аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности;
- умение находить наиболее эффективные способы решения;
- умение адекватно использовать речь и речевые средства;
- умение осуществлять адекватную дифференцированную самооценку на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- понимание разных мнений и подходов к решению проблемы;
- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- умение продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- готовность принимать различные точки зрения. Умение формулировать собственное мнение.

Познавательные УУД

- умение осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет;
- умение осуществлять выбор эффективных способов решения поставленной задачи с ориентиром на ситуацию успеха;
- понимание причин своего успеха/ неуспеха;
- способность осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи;
- умение осуществлять анализ объектов;
- умение осуществлять синтез как составление целого из частей;
- умение строить простые рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях.

Предметные результаты

- понимание значимости национальной и мировой культуры, средствами сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- формирование представлений о мире, российской культуре, первоначальных этических представлениях, понятий о добре и зле, нравственности;
- формированию адаптивного типа взаимодействия со сверстниками и взрослыми, уважительного и тактичного отношения к личности другого человека;
- умение осознанно воспринимать и оценивать поступки людей, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков;
- умение самостоятельно пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Планируемые воспитательные результаты:

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:

Первый уровень результатов – учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо: сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

1. Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.

2. Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Третий уровень результатов - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо:

- сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

Формы контроля: диалог, анализ и обыгрывание ситуаций, решение этических задач, эксперименты, творческие задания.

Формы учета оценки планируемых результатов:

Опрос.

Наблюдение.

Диагностика:

нравственной самооценки;

этики поведения;

отношения к жизненным ценностям;

нравственной мотивации.

Анкетирование учащихся и родителей.

4. Содержание программы «Школа вежливых наук»

1-й класс

Раздел 1. Этика общения (7 часов)

Тема 1. Доброе слово - что ясный день.

Любимые сказки. Объяснение пословицы: «Доброе слово - что ясный день»
Волшебные слова. Игра «Волшебный цветок - семицветик». От улыбки
станет всем светлей.

Тема 2. Ежели вы вежливы.

Разговор о вежливости. Игра «Вежливо-невежливо». Анализ поступков. Не:
большие сценки-загадки. Мексиканская сказка «Вежливый кролик». Сказка
Л.Н. Толстого «Белка и волк».

Тема 3. Да здравствует мыло душистое.

Игра «В сказочной стране будильника». Беседа о режиме дня. Конкурс о предметах туалета в виде загадок, пословиц, стихов. Обсуждение предварительно нарисованных рисунков.

Тема 4. Когда идешь по улице.

Правила поведения на улице. Беседа об уважении. Разыгрывание сценок. Золотое правило этики. Применение правила.

Тема 5. Узнай себя.

Путешествие в сказку: на маленькой полянке, у озера, в райском уголке, в подводном царстве.

Тема 6. Нам счастья не сулит обида чья-то.

Рассказ В.Осеевой «Кто наказал его?». Беседа. Игра «Волшебный цветик - семицветик»

Тема 7. Подарок коллективу.

Урок-сюрприз. Игры. Чаепитие.

Раздел 2. Этикет (8 часов)

Тема 8. Простые правила этикета.

Беседа. Решение задач по культуре поведения. Из истории правил этикета.

Тема 9. Повседневный этикет.

Разбор ситуаций. Стихотворение С. Михалкова «Одна рифма». А. Барто «Почему телефон занят». Ответы на вопросы. Игра «Можно - нельзя».

Тема 10. Веселые правила хорошего тона.

Знакомство с книгой А. Гольдниковой «Хорошие манеры в рисунках и примерах. Работа с картинками. Сценки-миниатюры.

Тема 11. Сказка об Этикете.

Игра «Любимые блюда» и чем их есть. Продолжение сказки об этикете.

Тема 12. Продолжение сказки об этикете.

Выставка детских рисунков. Знакомство с таблицами о правильном поведении за столом. Продолжение сказки об Этикете.

Тема 13. Путешествие в страну Этикета.

Практическое занятие за столом. Игра «Волшебное зеркало».

Тема 14-15. Просим к столу.

Новогодний праздник.

Раздел 3. Этика отношений с окружающими (9 часов)

Тема 16. Путешествие в волшебную сказку.

Игра с доброй феей. Игра с пословицами. Золотое правило этикета.

Тема 17. Я могу быть волшебником.

Демонстрация иллюстраций к путешествию. Прием свитка. Прием нахождения пословицы по ее частям. Игра в «Лепесток».

Тема 18. Маленькое дело лучше большого безделья.

Создание живой картины.

Тема 19. Любимый уголок родной природы.

Карта мест отдыха. Стихотворения о Родине. Песня «С чего начинается Родина?». Рисунки о любимом месте.

Тема 20. У каждого народа свои герои.

Выставка рисунков. Пословицы и поговорки разных народов.

Тема 21 Мы соберем большой хоровод.

Игра-праздник в форме хоровода.

Тема 22. Я люблю маму милую мою.

Стихотворение Лившица «Разговор», Благиной «В тишине». Собираемый образ мамы.

Тема 23. Поздравляем наших мам.

Занятие в виде праздника. Концерт детей. Выставка рисунков. Поделки.

Тема 24: Люби всё живое.

Знакомство с репродукциями, музыкальными произведениями о природе. Игра «На лужайке». Народные изречения о природе.

Раздел 4. Этика отношений в коллективе (8 часов)

Тема 25. Если радость на всех одна.

Правила для всех. «Уважая человека, уважаешь себя».

Тема 26. Мой класс - мои друзья.

Работа на листочках «За что наказали» и «За что поощрили».

Тема 27. Самолюб никому не люб.

Игра «Светофор». Рассказ В.Осеевой «Долг».

Тема 28. Поиграем и подумаем.

Игра «Собери букет». Игра «Прополка сорняков». Сочинение песенки.

Тема 29. О дружбе мальчиков и девочек.

Знакомство с рассказом Е.Пермяка «Надежный человек».

Тема 30. Путешествие в мир мудрых мыслей.

Создание книги мудрости.

Тема 31-32. Доброта что солнце.

Итоговое занятие. Игры. Песни. Собираание лепестков.

2-ой класс

Раздел 1. Этика общения (7 часов)

Тема 1. Если песни петь, с ними веселей.

Разговор о вежливости. Что значит быть воспитанным? От улыбки станет всем теплей.

Тема 2. Добрым жить на белом свете радостно.

Путешествие в сказку Волкова «Волшебник Изумрудного города». Разговор о доброте и смелости. Конкурс рисунков о путешествии друзей к Гудвину.

Тема 3. Добро творить - себя веселить.

Заочное путешествие в выставочный зал. Выставка рисунков о добре.

Тема 4. Подумай о других.

Беседа о добре, о добрых поступках. Чтение отрывка из сказки Волкова «Волшебник Изумрудного города». Раскрытие правила «Поступай всегда так, как ты хотел, чтобы поступали по отношению к тебе».

Тема 5. Подарок коллективу.

Урок-сюрприз, урок общения.

Тема 6. Делу - время, потехе - час.

Объяснение пословицы: «Делу - время, потехе - час». Изготовление значка - вежливость». Работа в группах

Тема 7. Чего в другом не любишь, того и сам не делай.

Выставка значков для школы вежливости. Разговор о доброжелательности и равноправии в отношениях. Заучивание волшебного правила: «Чего в другом не любишь, того и сам не делай».

Раздел 2. Этикет (8 часов)

Тема 8. По правилам этикета.

Беседа: «Что такое этикет?». Путешествие по лабиринту этикетных правил. Решение задач по культуре поведения. Объяснение пословицы: «Уважая человека - уважаешь себя».

Тема 9. Приглашение к столу.

Путешествие в страну Этикета. Практическое занятие за столом. Разыгрывание сценок, где действующие лица - сказочные герои. Игра «Концерт для именинников».

Тема 10. Вот школа, дом, где мы живем.

Разбор этикетных ситуаций в форме «Экзамен». Формулирование правил этикета.

Тема 11. Вот магазин, куда идем.

Знакомство с правилами этикета в магазине. Разыгрывание ситуаций.

Тема 12. Дороги, транспорт, пеший путь.

Игра «Светофор». Практическое занятие по правилам дорожного движения. Знакомство с правилами этикета в транспорте.

Тема 13-14. Лес, речка, луг, где можно отдохнуть.

Путешествие на лесную полянку. Знакомство с правилами поведения в лесу, на лугу, на речке.

Тема 15. В гостях у Вежи.

Новогодний праздник.

Раздел 3. Этика отношений с окружающими (9 часов)

Тема 16. Подари другому радость.

Игровая программа «Хоровод вокруг елки». Составление предложения «Подари другому радость». Беседа на тему: «Кому и как мы можем дарить радость».

Тема 17. От чего зависит настроение.

Беседа «От чего зависит настроение». Знакомство с правилами создания хорошего настроения.

Тема 18. Не стесняйтесь доброты своей.

Подарок Старичку-лесовичку и гномику Пыху. Создание газеты.

Тема 19. Мой дом - моя семья.

Дискуссия на тему: «Какой домик нужно построить гномику Пыху и Старичку-лесовичку».

Тема 20. В труде человек хорошеет.

Практическое занятие: «Наш общий дом».

Тема 21. Все на белом свете солнышкины дети.

Путешествие на полянку к Старичку-лесовичку и гномику Пыху. Сказка С. Маршака «Двенадцать месяцев».

Тема 22. Поздравляем наших мам.

Занятие в виде праздника. Концерт для мам. Выставка рисунков и поделок.

Тема 23. Со взрослыми и сверстниками.

Фотогалерея «Мой самый лучший друг». Беседа «Кого я могу назвать своим лучшим другом». Советы-пословицы о добре. Добрый совет другу.

Тема 24. Цени доверие других.

Итоговое занятие по теме «Этика отношений с окружающими». Письмо гномику Пыху и Старичку-лесовичку.

Раздел 4. Этика отношений в коллективе (8 часов)

Тема 25. Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались.

Беседа «Как провели каникулы». Общеколлективная цветопись настроения. Беседа о том, как можно улучшить настроение. Песня «Настоящий друг».

Тема 26. Советуем друг другу.

Игра. Разговор с волшебным зеркальцем: «Свет мой, зеркальце, скажи, да всю правду доложи. Что мне посоветуют ребята в классе?».

Тема 27. Общее и особенное для мальчиков и девочек.

Сбор советов для мальчиков и для девочек. Составление требований к классному коллективу. Выбор ответственных за выполнение этих советов.

Тема 28. Поговорил бы кто со мной.

Путешествие к дедушке Этикету. Практическая работа по составлению своего разговора.

Тема 29. Путешествие по весеннему лесу.

Экскурсия в парк, лес, в процессе которой вырабатываются правила поведения в лесу.

Тема 30. Подарок коллективу.

Коллективная деятельность, в процессе которой каждый ребенок должен проявить себя, даря свои умения, знания, таланты, мысли коллективу.

Тема 31. Делаем газету.

Беседа о работе по курсу «Этическая грамматика» за год. Дети выражают и впечатления и пожелания приемом «свитка», который после прочтения помещается в газету. Оформление газеты.

Тема 32. Доброта - что солнце.

Итоговое занятие. Игры. Песни. Собираание лепестков.

5. Тематическое планирование

1 класс.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий по теме)
Этика общения (7 часов)		
1	Доброе слово, что ясный день.	<i>Соотносить</i> поступок с моральной нормой, <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания. <i>Планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований. <i>Воспринимать</i> текст с учетом поставленной учебной задачи, <i>находить</i> в тексте информацию,

		необходимую для ее решения.
2	Если вы вежливы.	<p><i>Различать</i> основные нравственно-этические понятия, <i>анализировать и характеризовать</i> эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.</p> <p><i>Удерживать</i> цель деятельности до получения ее результата.</p> <p><i>Различать</i> методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление).</p> <p><i>Воспринимать</i> текст с учетом поставленной учебной задачи, <i>находить</i> в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p>
3	Да здравствует мыло душистое.	<p><i>Соотносить</i> поступок с моральной нормой.</p> <p><i>Планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p><i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований.</p> <p><i>Составлять</i> план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану.</p>
4	Когда идешь по улице.	<p><i>Проявлять</i> в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.</p> <p><i>Удерживать</i> цель деятельности до получения ее результата, <i>оценивать</i> (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).</p> <p><i>Различать</i> методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление).</p> <p><i>Оформлять</i> диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.</p>
5	Узнай себя.	<p><i>Выражать</i> положительное отношение к процессу познания, способность к самооценке своих действий. <i>Планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p><i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований.</p> <p><i>Составлять</i> план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану.</p>
6	Нам счастья не	<i>Соотносить</i> поступок с моральной нормой,

	сулит обида чья-то.	<p><i>оценивать</i> свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p> <p><i>Оценивать</i> (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).</p> <p><i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований.</p> <p><i>Воспринимать</i> текст с учетом поставленной учебной задачи, <i>находить</i> в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p>
7	Подарок коллективу.	<p><i>Проявлять</i> в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.</p> <p><i>Принимать</i> и сохранять учебную задачу.</p> <p><i>Презентовать</i> подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.</p> <p><i>Писать</i> сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.</p>
Этикет (8 часов)		
8	Простые правила этикета.	<p><i>Идентифицировать</i> себя с принадлежностью к народу, стране, государству. <i>Удерживать</i> цель деятельности до получения ее результата.</p> <p><i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований.</p> <p><i>Писать</i> сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.</p>
9	Повседневный этикет.	<p><i>Соотносить</i> поступок с моральной нормой, <i>оценивать</i> ситуации с точки зрения правил поведения и этики, <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания.</p> <p><i>Оценивать</i> весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно»).</p> <p><i>Различать</i> методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление).</p> <p><i>Воспринимать</i> текст с учетом поставленной учебной задачи, <i>находить</i> в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p>
10	Веселые правила хорошего тона.	<p><i>Соотносить</i> поступок с моральной нормой, <i>проявлять</i> в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.</p> <p><i>Планировать</i> решение учебной задачи: вы-</p>

		<p>страивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p><i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований; <i>выполнять</i> учебные задачи, не имеющие однозначного решения.</p> <p><i>Воспринимать</i> текст с учетом поставленной учебной задачи, <i>находить</i> в тексте информацию, необходимую для её решения.</p>
11	Сказка об этикете	<p><i>Оценивать</i> ситуации с точки зрения правил поведения и этики.</p> <p><i>Оценивать</i> (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).</p> <p><i>Презентовать</i> подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.</p> <p><i>Составлять</i> план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану.</p>
12	Продолжение сказки об этикете.	<p><i>Проявлять</i> в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.</p> <p><i>Удерживать</i> цель деятельности до получения ее результата.</p> <p><i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований.</p> <p><i>Составлять</i> план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану.</p>
13	Путешествие в страну этикета.	<p><i>Оценивать</i> свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).</p> <p><i>Планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p><i>Различать</i> методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление).</p> <p><i>Анализировать и исправлять</i> деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.</p>
14-15	Просим к столу.	<p><i>Оценивать</i> ситуации с точки зрения правил поведения и этики.</p> <p><i>Принимать и сохранять</i> учебную задачу.</p> <p><i>Презентовать</i> подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.</p> <p><i>Овладевать</i> монологической и диалогической</p>

		формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
Этика отношений с окружающими (9 часов)		
16	Путешествие в волшебную сказку.	<i>Идентифицировать</i> себя с принадлежностью к народу, стране, государству. <i>Принимать и сохранять</i> учебную задачу. <i>Применять</i> таблицы, схемы, модели для получения информации. <i>Составлять</i> план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану.
17	Я могу быть волшебником.	<i>Проявлять</i> понимание и уважение к ценностям культур других народов <i>Оценивать</i> (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей) . <i>Презентовать</i> подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. <i>Задавать</i> вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.
18	Маленькое дело лучше большого безделья.	<i>Различать</i> основные нравственно-этические понятия. <i>Удерживать</i> цель деятельности до получения ее результата. <i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований. <i>Вступать</i> в учебный диалог с учителем, одноклассниками участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.
19	Любимый уголок родной Отчизны.	<i>Осознавать</i> себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры, интересоваться и уважать другие народы; <i>стремиться к красоте, поддерживать</i> состояние окружающей среды и своего здоровья. <i>Планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Проверять</i> информацию, <i>находить</i> дополнительную информацию, используя справочную литературу. <i>Воспринимать</i> текст с учетом поставленной учебной задачи, <i>находить</i> в тексте информацию, необходимую для ее решения.
20	У каждого народа	<i>Осознание</i> себя как гражданина, как представи-

	свои герои.	<p>теля определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам.</p> <p><i>Принимать</i> и сохранять учебную задачу.</p> <p><i>Проверять</i> информацию, <i>находить</i> дополнительную информацию, используя справочную литературу.</p> <p><i>Воспринимать</i> текст с учетом поставленной учебной задачи, <i>находить</i> в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p>
21	Мы соберем большой хоровод.	<p><i>Проявлять</i> интерес к культуре и истории своего народа, родной страны. <i>Планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p><i>Презентовать</i> подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.</p> <p><i>Вступать</i> в учебный диалог с учителем, одноклассниками участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p>
22	Я люблю маму милую мою.	<p><i>Проявлять</i> в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.</p> <p><i>Оценивать</i> весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно»).</p> <p><i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований.</p> <p><i>Воспринимать</i> текст с учетом поставленной учебной задачи, <i>находить</i> в тексте информацию, необходимую для ее решения</p>
23	Поздравляем наших мам.	<p><i>Оценивать</i> свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p> <p><i>Планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p><i>Презентовать</i> подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.</p> <p><i>Оформлять</i> диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.</p>
24	Люби все живое.	<p><i>Стремиться</i> к красоте, <i>поддерживать</i> состояние окружающей среды и своего здоровья.</p> <p><i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований.</p> <p><i>Проверять</i> информацию, <i>находить</i> дополнительную информацию, используя справочную</p>

		<p>литературу. <i>Составлять</i> план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану.</p>
Этика отношений в коллективе (8 часов)		
25	Если радость на всех одна.	<p><i>Проявлять</i> понимание и уважение к ценностям культур других народов, способность к самооценке своих действий. <i>Оценивать</i> весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно»); <i>Приводить примеры</i> в качестве доказательства выдвигаемых положений; <i>применять</i> таблицы, схемы, модели для получения информации. <i>Писать</i> сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.</p>
26	Мой класс - мои друзья.	<p><i>Проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. <i>Планировать</i> (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. <i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований. <i>Описывать</i> объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.</p>
27	Самолюб никому не люб.	<p><i>Оценивать</i> свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно. и др.). <i>Оценивать</i> весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно»); <i>Воспроизводить</i> по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <i>Воспринимать</i> текст с учётом поставленной учебной задачи, <i>находить</i> и тексте информацию, необходимую для ее решения.</p>
28-29	Поиграем и подумаем.	<p><i>Анализировать и характеризовать</i> эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. <i>Оценивать</i> (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). <i>Презентовать</i> подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.</p>

		<i>Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.</i>
30	О дружбе мальчиков и девочек.	<p><i>Соотносить поступок с моральной нормой анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учётом.</i></p> <p><i>Оценивать</i> весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, несущественно»).</p> <p><i>Выявлять</i> особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения).</p> <p><i>Воспринимать</i> текст с учетом поставленной учебной задачи, <i>находить</i> в тексте информацию, необходимую для её решения.</p>
31	Путешествие в мир добрых мыслей.	<p><i>Соотносить</i> поступок с моральной нормой.</p> <p><i>Планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p><i>Различать</i> методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление).</p> <p><i>Составлять</i> план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану.</p>
32-33	Доброта что солнце.	<p><i>Различать</i> основные нравственно-этические понятия, способность к самооценке своих действий.</p> <p><i>Удерживать</i> цель деятельности до получения ее результата. <i>Применять</i> таблицы, схемы, модели для получения информации.</p> <p><i>Писать</i> сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.</p>

2-ой класс.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий по теме)
Этика общения (7 часов)		
1	Если песни петь, с ними веселей.	<i>Проявлять</i> в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. <i>Принимать и сохранять</i> учебную задачу. <i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований. <i>Составлять</i> небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.
2	Добрым жить на белом свете радостно.	<i>Различать</i> основные нравственно-этические понятия, выражать положительное отношение к процессу познания. <i>Планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований. <i>Воспринимать</i> текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.
3	Добро творить - себя веселить.	<i>Соотносить</i> поступок с моральной нормой, способность к самооценке своих действий. <i>Принимать и сохранять</i> учебную задачу. <i>Применять</i> таблицы, схемы, модели для получения информации; выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения. <i>Вступать</i> в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.
4	Подумай о других.	<i>Идентифицировать</i> себя с принадлежностью к народу, стране, государству; <i>проявлять</i> в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. <i>Оценивать</i> (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). <i>Выявлять</i> особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения). <i>Воспринимать</i> текст с учетом поставленной учебной задачи, <i>находить</i> в тексте информацию, необходимую для ее решения.

5	Подарок коллективу.	<p><i>Проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре(дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. <i>Планировать</i> (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.</p> <p><i>Презентовать</i> подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.</p> <p><i>Писать</i> сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.</p>
6	Делу - время, потехе – час.	<p><i>Соотносить</i> поступок с моральной нормой, выражать положительное отношение к процессу познания. <i>Удерживать</i> цель деятельности до получения ее результата.</p> <p><i>Приводить</i> примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><i>Воспринимать</i> текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения</p>
7	Чего в другом не любишь, того и сам не делай.	<p><i>Соотносить</i> поступок с моральной нормой, оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики. <i>Планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p><i>Выявлять</i> особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения). <i>Описывать</i> объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка</p>
Этикет (8 часов)		
8	По правилам этикета.	<p><i>Оценивать</i> свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.); выражать положительное отношение к процессу познания. <i>Оценивать</i> (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).</p> <p><i>Применять</i> таблицы, схемы, модели для получения информации.</p> <p><i>Вступать</i> в учебный диалог с учителем, одноклассниками, <i>участвовать</i> в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p>
9	Приглашение к столу.	<p><i>Оценивать</i> ситуации с точки зрения правил поведения и этики.</p>

		<p><i>Удерживать</i> цель деятельности до получения ее результата.</p> <p><i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований.</p> <p><i>Анализировать и исправлять</i> деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.</p>
10	Вот школа, дом, где мы живем.	<p><i>Соотносить</i> поступок с моральной нормой, выражать положительное отношение к процессу познания. <i>Принимать и сохранять</i> учебную задачу. <i>Воспроизводить</i> по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p><i>Писать</i> сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.</p>
11	Вот магазин, куда идем.	<p><i>Оценивать</i> свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).</p> <p><i>Оценивать</i> уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).</p> <p><i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований; <i>выполнять</i> учебные задачи, не имеющие однозначного решения.</p> <p><i>Писать</i> сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.</p>
12	Дороги, транспорт, пеший путь.	<p><i>Проявлять</i> в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. <i>Планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p><i>Различать</i> методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление).</p> <p><i>Задавать</i> вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, <i>формулировать</i> собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>
13-14	Лес, речка, луг, где можно отдохнуть.	<p><i>Планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действия).</p> <p><i>Воспроизводить</i> по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p>

		<i>Анализировать</i> и исправлять деформированный текст: <i>находить</i> ошибки, дополнять, восстанавливать логику изложения.
15	В гостях у Вежи.	<i>Проявлять</i> в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. <i>Принимать</i> и сохранять учебную задачу. <i>Презентовать</i> подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. <i>Вступать</i> в учебный диалог с учителем, одноклассниками, <i>участвовать</i> в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.
Этика отношений с окружающими (9 часов)		
16	Подари другому радость.	<i>Идентифицировать</i> себя с принадлежностью к народу, стране, государству. <i>Оценивать</i> весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, несущественно») <i>Сопоставлять</i> характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; <i>выявлять</i> сходство и различия объектов. <i>Оформлять</i> диалогическое высказывание в соответствии с требованиями этикета.
17	От чего зависит настроение.	<i>Различать</i> основные нравственно-этические понятия, выражать положительное отношение к процессу познания. <i>Принимать и сохранять</i> учебную задачу. <i>Применять</i> таблицы, схемы, модели для получения информации. <i>Писать</i> сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников
18	Не стесняйтесь доброты своей.	<i>Проявлять</i> в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. <i>Принимать</i> и сохранять учебную задачу. <i>Применять</i> таблицы, схемы, модели для получения информации. <i>Составлять</i> план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану.
19	Мой дом - моя семья.	<i>Идентифицировать</i> себя с принадлежностью к народу, стране, государству. <i>Оценивать</i> весомость приводимых доказательств и рас - суждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно»).

		<p><i>Презентовать</i> подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде; выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения. <i>Составлять</i> небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.</p>
20	В труде человек хорошеет.	<p><i>Проявлять</i> понимание и уважение к ценностям культур других народов идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству. <i>Оценивать</i> уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). <i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований. <i>Составлять</i> небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.</p>
21	Все на белом свете солнышкины дети.	<p><i>Различать</i> основные нравственно-этические понятия. <i>Планировать</i> решение учебной задачи: <i>выстраивать</i> последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Воспроизводить</i> по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <i>Воспринимать</i> текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p>
22	Поздравляем наших мам.	<p><i>Оценивать</i> свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. <i>Планировать</i> (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. <i>Презентовать</i> подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. <i>Владеть</i> монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>
23	Со взрослыми и сверстниками.	<p><i>Соотносить</i> поступок с моральной нормой, <i>оценивать</i> ситуации с точки зрения правил поведения и этики. <i>Удерживать</i> цель деятельности до получения ее результата, <i>оценивать</i> весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно»). <i>Выявлять</i> особенности (качества, признаки)</p>

		<p>разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения); <i>презентовать</i> подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. <i>Воспринимать</i> текст с учетом поставленной учебной задачи, <i>находить</i> в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p>
24	Цени доверие других.	<p><i>Оценивать</i> свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.); способность к самооценке своих действий. <i>Анализировать</i> собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, <i>находить</i> ошибки, устанавливать их причины. <i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявлять сходство и различия объектов. <i>Составлять</i> план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану.</p>
Этика отношений в коллективе (8 часов)		
25	Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались.	<p><i>Проявлять</i> в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. <i>Принимать</i> и сохранять учебную задачу. <i>Презентовать</i> подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. <i>Писать</i> сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.</p>
26	Советуем друг другу.	<p><i>Соотносить</i> поступок с моральной нормой, анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. <i>Оценивать</i> – (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). <i>Применять</i> таблицы, схемы, модели для получения информации. <i>Вступать</i> в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p>
27	Общее и	<i>Проявлять</i> понимание и уважение к ценностям

	особенное для мальчиков и девочек.	<p>культур других народов.</p> <p><i>Планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p><i>Выявлять</i> особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения).</p> <p><i>Анализировать и исправлять</i> деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.</p>
28-29	Поговорил бы кто со мной.	<p><i>Различать</i> основные нравственно - этические понятия. <i>Принимать и сохранять</i> учебную задачу.</p> <p><i>Применять</i> таблицы, схемы, модели для получения информации.</p> <p><i>Составлять</i> план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану.</p>
30	Путешествие по весеннему лесу.	<p><i>Стремиться</i> к красоте, поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.</p> <p><i>Планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p><i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований.</p> <p><i>Писать</i> сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.</p>
31	Подарок коллективу.	<p><i>Проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. <i>Планировать</i> (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.</p> <p><i>Осознавать</i> познавательную задачу.</p> <p><i>Вступать</i> в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p>
32-33	Делаем газету.	<p><i>Проявлять</i> в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.</p> <p><i>Планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p>

		<p><i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований; презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.</p> <p><i>Составлять</i> план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану.</p>
34	Доброта что солнце.	<p><i>Проявлять</i> в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.</p> <p><i>Анализировать</i> собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.</p> <p><i>Различать</i> методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление).</p> <p><i>Вступать</i> в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p>